


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

 _____ Н.В. Лоскутова

«20» июня 2018 г.
Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
«20» июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
Т.В. Заболотских

«26» июня 2018 г.
Решение ученого совета
Протокол №18 от
«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНЫ»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: I
Семестры: 2
Всего часов: 72
Всего зачетных единиц: 2
Лекции: 14 часов
Семинары: 34 часа
Самостоятельная работа: 24 часа
Вид контроля: зачет (2 семестр)

Благовещенск 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования Российской Федерации (2015).


Автор: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества,
к.и.н. В.А. Пушкарев

Рецензенты: зав. кафедрой философии и истории Отечества
ФГБОУ ВО Амурская ГМА, д.и.н., доцент А.И. Коваленко
зав. кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский
государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества,
протокол №9 от «22» мая 2018 г.
Зав. кафедрой, д.и.н., доцент


А.И. Коваленко


Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
Протокол №1 от «22» мая 2018 г.
Эксперт экспертной комиссии
к.ф.н., доцент


В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №8:
протокол №9 от «22» мая 2018 г.
Председатель ЦМК №8 к.ф.н., доцент


В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО:
декан педиатрического факультета, доцент
«25» мая 2018 г.


В.И. Павленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план лекций.....	8
2.3. Тематический план семинаров.....	8
2.4. Содержание лекций.....	9
2.5. Содержание семинаров.....	10
2.6. Интерактивные формы обучения.....	15
2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов	15
2.8. Самостоятельная работа студентов	16
2.9. Научно-исследовательская работа студентов	18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	19
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	19
3.3. Материально-техническая база образовательного процесса	19
3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля	22
4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля	22
4.3. Примеры тестовых заданий к зачету	22
4.4. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи зачета	22
4.5. Перечень вопросов к зачету	23
5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для студентов высших медицинских учебных заведений. **Цель** дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию гуманистического мировоззрения студентов, необходимого для врачебной деятельности. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) уяснить предметную область таких понятий «духовность» и «нравственность».
- 2) раскрыть содержание и значение основных духовно-нравственных ценностей, таких как уважение к человеку, сострадание, милосердие, самоотверженность, долг.
- 3) проследить истоки формирования духовно-нравственных ценностей в важнейших религиозных и философских учениях.
- 4) содействовать формированию у студентов ответственного отношения к своей профессии;
- 5) способствовать осознанию важности духовно-нравственного совершенствования для успешной деятельности врача;
- 6) содействовать воспитанию нравственной культуры будущего врача, его гуманного отношения к пациентам.

Содержание дисциплины включает **четыре раздела**:

1. Духовные основы врачевания;
2. Медицина в морально-правовом поле;
3. Образ врача в художественной культуре;
4. Личностное измерение медицины.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Духовно-нравственные аспекты медицины» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору и преподаётся на первом курсе; выступает предшествующей для дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Правоведение», «Общественное здоровье и здравоохранение» Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

№	Наименования смежных дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия	+	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	-	+
3	Правоведение	-	+	-	-
4	Общественное здоровье и здравоохранение	-	+	-	+

Требования к исходному уровню знаний и умений студентов:

- Знание основных этапов развития мировой истории;
- Способность к абстрактному мышлению;
- Навыки самостоятельной работы с литературой;
- Умение формировать и излагать свои мысли.

Процесс изучения дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины» направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-2);

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов среды их обитания (ПК-1).

Матрица формирования компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции	+	+	+	+
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	-	-
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-	+	-	+
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+	-	+	+
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	+	-	+
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	-	+	+	-
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов среды их обитания	-	+	-	+
Общее количество компетенций		6	9	4	8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и значение для медицины основных этических категорий - долга, совести, ответственности, самоотверженности, сострадания, милосердия, уважения к людям;
- суть представлений об общественном предназначении врача и его нравственном облике в разные исторические периоды и в разных культурах;
- основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования;
- примеры самоотверженной подвижнической деятельности врачей, посвятивших себя служению людям.

уметь:

- руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистическими духовно-нравственными ценностями;
- применять в профессиональной медицинской деятельности, усвоенные представления о необходимости бескорыстного служения людям;
- уважать свободу и достоинство пациента, видеть в пациенте человека, способного принимать решения, касающиеся его жизни, и способного разделить с врачом ответственность за исход лечения болезни;
- действовать исходя из осознания своего профессионального долга перед людьми и необходимости творческого деятельного отклика на страдания других людей;
- ориентироваться в этической проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к духовно-нравственному облику личности.

владеть:

- навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- способами разрешения этических конфликтов между медицинскими работниками и пациентами.

В качестве основных форм занятий используются лекции и семинары. Развитию самостоятельной творческой активности студентов способствует подготовка и обсуждение докладов и сообщений. В преподавании широко используются современные методы обучения: проблемный, сравнительного анализа, а также инновационные компьютерные технологии и ролевые игры.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе фронтальных опросов, промежуточного тестирования и контрольных работ. Итоговый контроль производится в форме зачета. Студенты готовятся к зачету по заранее составленным для них вопросам. «Зачтено» ставится, если при ответе студент понимает суть проблемы, знаком с рекомендованной литературой. «Незачтено» ставится, если студент не может ответить по существу заданного ему вопроса, не знаком с рекомендованной литературой.

Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код трудовых функций	Название и код компетенции
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (А/01.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/02.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (А/03.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/04.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7)	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (2)
Лекции	14	14
Семинары	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость
1	Основные понятия курса	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8	2 часа
2	Религиозные истоки медицины	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	2 часа
3	Философский взгляд на медицину	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	2 часа
4	Общественная мораль и биоэтика	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	2 часа
5	Медицина в правовом поле	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	2 часа
6	Образ врача в художественной культуре	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1	2 часа
7	Личностное измерение медицины	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1	2 часа
Всего			14 часов

2.3. Тематический план семинаров

№ п/п	Тематика семинаров	Трудоемкость
1	Основные понятия курса	2 часа
2	Религиозные истоки медицины	2 часа
3	Христианский взгляд на человека	2 часа
4	Деструктивные культы и медицина	2 часа
5	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	2 часа

6	Медицина в античной философии	2 часа
7	Медицина в философии нового времени	2 часа
8	История врачебной этики	2 часа
9	Современные проблемы медицинской этики	2 часа
10	Правовое регулирование медицинской деятельности	2 часа
11	Проблемы современного медицинского права	2 часа
12	Образ врача в мировом изобразительном искусстве	2 часа
13	Образ врача в русской литературе XIX-XX века	2 часа
14	Образ врача в отечественном кинематографе	2 часа
15	Врач как личность	2 часа
16	Проблемы современного врача	2 часа
17	Итоговое занятие	2 часа
Всего часов		34 часа

2.4. Содержание лекций

№	Тема	Содержание
1	Основные понятия курса	Понятие духовности. Основные духовно-нравственные ценности: долг, совесть, ответственность, самоотверженность, уважение к людям, сострадание, милосердие. Этические ценности и этические идеалы. Общезначимость этических ценностей в разных культурах и религиях. Золотое правило нравственности. Значение общечеловеческих нравственных ценностей для медицины. Необходимость духовного совершенствования для успешной деятельности врача. Подвижническая деятельность врачей, посвятивших себя служению людям. История формирования профессии медика в России.
2	Религиозные истоки медицины	Моральные предписания в культурах древности как регуляторы человеческих взаимоотношений. Нравственные основания врачевания в религиозно-этических учениях Древнего Востока. Специфика буддийской антропологии и этики. Роль буддизма в формировании норм медицинской этики в Индии, Китае и странах юго-восточной Азии. Христианская антропология. Нравственное совершенствование в христианстве как процесс богоуподобления. Осмысление медицинской деятельности как бескорыстного служения ближним. Традиции христианского милосердия. Представления о человеке и необходимости его нравственного совершенствования в исламе. Идея гармонизации души и тела в мусульманской философии. Нравственность и медицина в мусульманских странах.
3	Философский взгляд на медицину	Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки. Появление философской рефлексии по поводу нравственности в «осевое время». Этические теории в древнегреческой философии. Связь древнегреческой философии и медицины. Тексты «Корпуса Гиппократата», посвященные этической проблематике. Философские теории

		Нового времени как основание современной медицинской этики. Ф. Бэкон об этических проблемах медицины. Учение И. Канта, его представления о долге и нравственном законе как одно из философских оснований биомедицинской этики. Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера и идеалы гуманизма в профессии врача.
4	Общественная мораль и биоэтика	Этика как часть социальной культуры и мораль как ее предмет. Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Страдание – пограничная проблема медицины и философии. Ценностное отношение к болезни. Конкретный ценностный подтекст отношения населения к душевным болезням, алкоголизму, наркоманиям, онкологическим, венерическим, кожным, наследственным болезням, аборту, ВИЧ-инфекции. Современные биоэтические проблемы медицины.
5	Медицина в правовом поле	Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. История формирования правовых основ охраны здоровья населения. Международное медицинское право. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков. Системы здравоохранения в РФ: принципы работы и организационно-правовая структура. Противоречия между моралью и законом.
6	Образ врача в художественной культуре	Художественная культура как способ отображения общественного идеала и реальности. Образ врача в мировой живописи. Образ врача в мировой и отечественной литературе. Образ врача в мировом и отечественном кинематографе.
7	Личностное измерение медицины	Врач как личность. Социальный статус врача в России. Проблема коммуникации врача и пациента. Формализм и цинизм; подвижничество и милосердие во врачебной деятельности. Профессиональное выгорание и способы восстановления.

2.5. Содержание семинаров

№	Наименование тем	Содержание тем	Коды формируемых компетенция	Формы контроля
1.	Основные понятия курса	Теоретическая часть: Понятие духовности. Основные духовно-нравственные ценности: долг, совесть, ответственность, самоотверженность, уважение к людям, сострадание, милосердие. Этические ценности и этические идеалы. Общезначимость этических ценностей в разных культурах и религиях. Золотое правило нравственности. Значение общечеловеческих нрав-	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос

		<p>ственных ценностей для медицины. Необходимость духовного совершенствования для успешной деятельности врача. Подвижническая деятельность врачей, посвятивших себя служению людям. История формирования профессии медика в России.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом – «Человеческие ценности в медицине» (Антоний Сурожский)</p>		
2.	Религиозные истоки медицины	<p>Теоретическая часть: Моральные предписания в культурах древности как регуляторы человеческих взаимоотношений. Нравственные основания врачевания в религиозно-этических учениях Древнего Востока. Специфика буддийской антропологии и этики. Роль буддизма в формировании норм медицинской этики в Индии, Китае и странах юго-восточной Азии. Представления о человеке и необходимости его нравственного совершенствования в исламе. Идея гармонизации души и тела в мусульманской философии.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом – фрагменты Евангелия и Корана</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос
3.	Христианский взгляд на человека	<p>Теоретическая часть: Христианская антропология. Нравственное совершенствование в христианстве как процесс богоуподобления. Осмысление медицинской деятельности как бескорыстного служения ближним. Традиции христианского милосердия.</p> <p>Практическая часть: Работа с текстом - «Дух, душа, тело» (Лука Войно-Ясенецкого)</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос
4.	Деструктивные	Теоретическая часть:	ОК-1; ОК-2;	Фронтальный

	культы и медицина	Целительство, знахарство, самолечение. Народная традиция и мошенничество. Влияние на здоровье деструктивных сект. Практическая часть: Выступление с индивидуальными докладами о сектах	ОК-3; ОК-5; ОК-8	опрос
5.	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	Теоретическая часть: Грани взаимодействия религии и медицины: философские и правовые аспекты. Практическая часть Посещение часовни при детской областной больнице, общение с православным священником, кормящим медицинские учреждения Благовещенска	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос. Отзыв об экскурсии
6.	Медицина в античной философии	Теоретическая часть: Нравственность как предмет осмысления, размышления, самооценки. Появление философской рефлексии по поводу нравственности в «осевое время». Этические теории в древнегреческой философии. Связь древнегреческой философии и медицины. Тексты «Корпуса Гиппократата», посвященные этической проблематике. Практическая часть: Работа с источниками	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос
7.	Медицина в философии нового времени	Теоретическая часть: Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики. Ф. Бэкон об этических проблемах медицины. Учение И. Канта, его представления о долге и нравственном законе как одно из философских оснований биомедицинской этики. Гуманистические этико-медицинские теории XIX-XX в. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера и идеалы гуманизма в профессии врача.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8	Фронтальный опрос

		Практическая часть: Работа с источниками		
8.	История врачебной этики	Теоретическая часть: Этика как часть социальной культуры и мораль как ее предмет. Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Стрдание – пограничная проблема медицины и философии. Ценностное отношение к болезни. Врачебный этикет. Практическая часть: Работа с текстами - сравнительный анализ клятвы Гипократа и клятвы российского врача	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	Фронтальный опрос
9.	Современные проблемы медицинской этики	Теоретическая часть: Проблемы сохранения жизни и допустимости смерти как предметная область биоэтики. Конкретный ценностный подтекст отношения населения к душевным болезням, алкоголизму, наркоманиям, онкологическим, венерическим, кожным, наследственным болезням, аборту, ВИЧ-инфекции. Практическая часть: Дискуссия – Аборт: за и против	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	Фронтальный опрос. Проблемные задания
10.	Правовое регулирование медицинской деятельности	Теоретическая часть: Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. История формирования правовых основ охраны здоровья населения. Международное медицинское право. Практическая часть: Работа с текстом – федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	Фронтальный опрос. Тестирование
11.	Проблемы современного медицинского права	Теоретическая часть: Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ПК-1	Фронтальный опрос. Проблемные задания

		дан и характеристика отдельных его блоков. Системы здравоохранения в РФ: принципы работы и организационно-правовая структура. Противоречия между моралью и законом. Практическая часть: Дискуссия: Эвтаназия – право на смерть?		
12.	Образ врача в мировом изобразительном искусстве	Теоретическая часть: Медицинская деятельность и образ врача в мировом изобразительном искусстве Практическая часть: Индивидуальные доклады о шедеврах живописи	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1	Фронтальный опрос
13.	Образ врача в русской литературе XIX-XX века	Теоретическая часть: Медицинская деятельность и личность врача в произведениях русских писателей Практическая часть: Индивидуальные доклады – литературные обзоры	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1	Фронтальный опрос
14.	Образ врача в отечественном кинематографе	Теоретическая часть: Медицинская деятельность и личность врача в отечественном кино Практическая часть: Индивидуальные доклады - кинорецензии	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1	Фронтальный опрос
15.	Врач как личность	Теоретическая часть: Личностные аспекты врачебной деятельности. Проблема коммуникации врача и пациента. Формализм и цинизм; подвижничество и милосердие во врачебной деятельности. Практическая часть: Работа с текстом – «Дневник старого врача» (Николай Пирогов)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1	Фронтальный опрос. Проблемные задания
16.	Проблемы современного врача	Теоретическая часть: Социальный статус врача в России. Профессиональное выгорание и способы восстановления. Практическая часть: обсуждение художественного к/ф «Аритмия» (2017)	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1	Фронтальный опрос. Проблемные задания

17.	Итоговое занятие	Подведение итогов всего курса.		
-----	------------------	--------------------------------	--	--

2.6. Интерактивные формы обучения

№	Темы семинаров	Трудоемкость в часах	Интерактивные формы обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
5.	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	3 часа	Посещение часовни при областной больнице, общение с православным священником, окормляющим медицинские учреждения Благовещенска	3 часа (100%)
9.	Современные проблемы медицинской этики	3 часа	Дискуссия: «Аборт: операция или убийство»	1,5 часа (50%)
11.	Проблемы современного медицинского права	3 часа	Дискуссия: «Эвтаназия – право на смерть?»	1,5 часа (50%)
16.	Проблемы современного врача	3 часа	Обсуждение художественного к/ф «Аритмия» (2017)	3 часа (100%)

2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Критерии оценивания отдельных видов работ в ходе текущего контроля знаний (устный и письменный ответ, тестирование, доклад, самостоятельная работа и т.д.), осуществляется преподавателем, ведущим занятие по данной дисциплине, фиксируется в рабочей программе дисциплины и утверждается на заседании кафедры. Для контроля каждого вида учебной работы вводится минимальная и максимальная оценка.

1.2. Оценка за отдельные виды работ заносятся в учебный (электронный) журнал к следующему занятию за исключением отметки за доклад – не более чем через 3 дня.

1.3. На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации.

1.4. В течение семестра преподавателем должно быть проведено не менее 3-х контрольных проверок знаний по каждому студенту из учебной группы. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение изучения дисциплины.

1.5. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачета по дисциплине. Аттестация проводится в 2 этапа:

- Тестовый контроль в системе дистанционного обучения «Moodle».
- Зачет.

Критерии оценивания сформированности компетенций

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и, если он усвоил не менее 70% материала за семестр.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и, если он усвоил менее 70% материала за семестр.

1.6. Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах

(вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов.

2. Порядок ликвидации текущей задолженности, передача зачета.

2.1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2.2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

2.3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

2.4. При передаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10%;

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20%.

3. Учебный рейтинг студентов

3.1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

3.2. Распределение премиальных баллов:

- 1 балл - устный доклад на конференциях;

- 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях;

- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места);

- 0,25 баллов - участник олимпиады;

0,5 балла - Выступление на научном семинаре, творческое задание, активность на семинарских занятиях. Критерий определяется ведущим преподавателем дисциплины и указывается в рабочей программе.

2 балла - Опубликование научной работы

3.3. Распределение штрафных баллов:

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 2 балла;

- систематическая неподготовленность к занятиям – 1 балл

- отсутствие конспекта – 1 балл;

- нарушение учебной дисциплины занятий – 1 балл.

2.8. Самостоятельная работа студентов

На семинарах не менее 25% учебного времени отводится для самостоятельной **аудиторной** работы студентов. Она выражается в выполнении следующих учебных заданий:

- анализ исторических источников и реферирование учебной литературы;
- активный просмотр документальных видеофильмов;
- систематизация полученной информации, составление схем и таблиц;
- подготовка к игровым блокам занятия.

Подготовка к семинарам осуществляется в ходе **внеаудиторной** самостоятельной работы. Студенты выполняют предусмотренные рабочей программой обязательные формы са-

мостоятельной работы, одинаковые для всех. Помимо этого, практикуются индивидуальные задания, когда студент самостоятельно выбирает тему и форму своей внеаудиторной работы.

№	Тема занятия	Время на подготовку	Формы внеаудиторной работы	
			Обязательные, одинаковые задания	Задания по выбору студента
1.	Основные понятия курса	1 час	Изучение лекционного материала	
2.	Религиозные истоки медицины	1 час	Изучение лекционного материала	
3.	Христианский взгляд на человека	1 час	Изучение лекционного материала	
4.	Деструктивные культы и медицина	1 час	Изучение лекционного материала	Подготовка индивидуальных докладов
5.	Сотрудничество религиозных и медицинских организаций	1 час	Изучение лекционного материала	
6.	Медицина в античной философии	1 час	Изучение лекционного материала	
7.	Медицина в философии нового времени	1 час	Изучение лекционного материала	
8.	История врачебной этики	1 час	Изучение лекционного материала и учебной литературы	
9.	Современные проблемы медицинской этики	1 час	Изучение учебной литературы. Подготовка к дискуссии	
10.	Правовое регулирование медицинской деятельности	1 час	Изучение учебной литературы	
11.	Проблемы современного медицинского права	1 час	Изучение учебной литературы. Подготовка к дискуссии	
12.	Образ врача в мировом изобразительном искусстве	1 час	Изучение лекционного материала	Подготовка индивидуальных докладов с презентацией
13.	Образ врача в русской литературе XIX-XX века	1 час	Чтение художественных произведений	Подготовка литературных обзоров
14.	Образ врача в отечественном кинематографе	1 час	Просмотр художественных фильмов	Подготовка рецензий
15.	Врач как личность	1 час	Изучение лекционного материала	
16.	Проблемы современного врача	1 час	Изучение лекционного материала	
17.	Итоговое занятие	2 часа		
Трудоемкость в часах		18 часов	18 часов	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Цель научно- исследовательской работы студентов – расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Тематика НИР определяется комплексной исследовательской темой: «Образ врача в мировой художественной культуре».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.
2. Хрусталев Ю.М. Основы биоэтики: учеб. пособие. – М.: Практическая медицина, 2014. – 320 с.
3. Шапов И.А. Биомедицинская этика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Балалыкин Д.А., Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. [электронный ресурс]
5. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебное пособие / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 400 с.
6. Леонтьев О.В. Правоведение: учеб. для медицинских вузов. Ч. 1. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 176 с.
7. Литвинов А.В., Литвинова И.А. Медицина в литературно-художественном пространстве. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 272 с.
8. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М. Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры. 1998. – 204 с.
9. Уильямс Джон Р. Руководство по медицинской этике: пер. с англ. Былыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 128 с.
10. Шапов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 357 с.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Коваленко А.И., Пискун А.И., Тимошенко Т.В. Мораль и право в медицине: Учебное пособие. – Благовещенск, 2007 – 118 с.
2. Коваленко А.И. Основы биоэтики: Учебное пособие. – Благовещенск, 2018. – 96 с.

3.3. Материально-техническая база образовательного процесса

Перечень оборудования

- Ноутбук
- Видеопроектор
- Компьютер
- Принтер

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Опе-	Номер лицензии 48381779

	рациональная система MS Windows XP SP3	
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
Информационные системы				

2.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
3.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Библиографические базы данных				
4.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля

Вопрос 1. Автором «Канона врачебной науки» является:

1. Аристотель;
 2. Ибн Сина;
 3. Фрэнсис Бэкон;
 4. Николай Пирогов.
- Эталоны ответов: 2.*

Вопрос 2. Участниками медицинского права являются:

1. Пациенты;
 2. Медицинский персонал;
 3. Медицинские учреждения;
 4. Страховые организации.
- Эталоны ответов: 1,2,3,4.*

Тестирование проводится в системе Moodle (<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17677>)

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

1. В больницу поступил человек в тяжелом состоянии. Ему требуется переливание крови. Однако родственники наотрез отказываются от данной процедуры, мотивируя это религиозными убеждениями. Как следует поступить врачу?

2. Врачу стало известно, что его пациент скоро умрет. Как должен поступить врач в данной ситуации – открыть ему правду либо сохранять надежду на выздоровление? Имеет ли при этом значение мировоззрение пациента?

4.3. Примеры тестовых заданий к зачету

Вопрос 1. Деонтологию называют:

- Учением о сострадании
- Учением о долге (+)
- Учением о любви

Вопрос 2. Законной силы в Российской Федерации не имеет:

- Пересадка органов
- Аборт
- Эвтаназия (+)

4.4. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи зачета

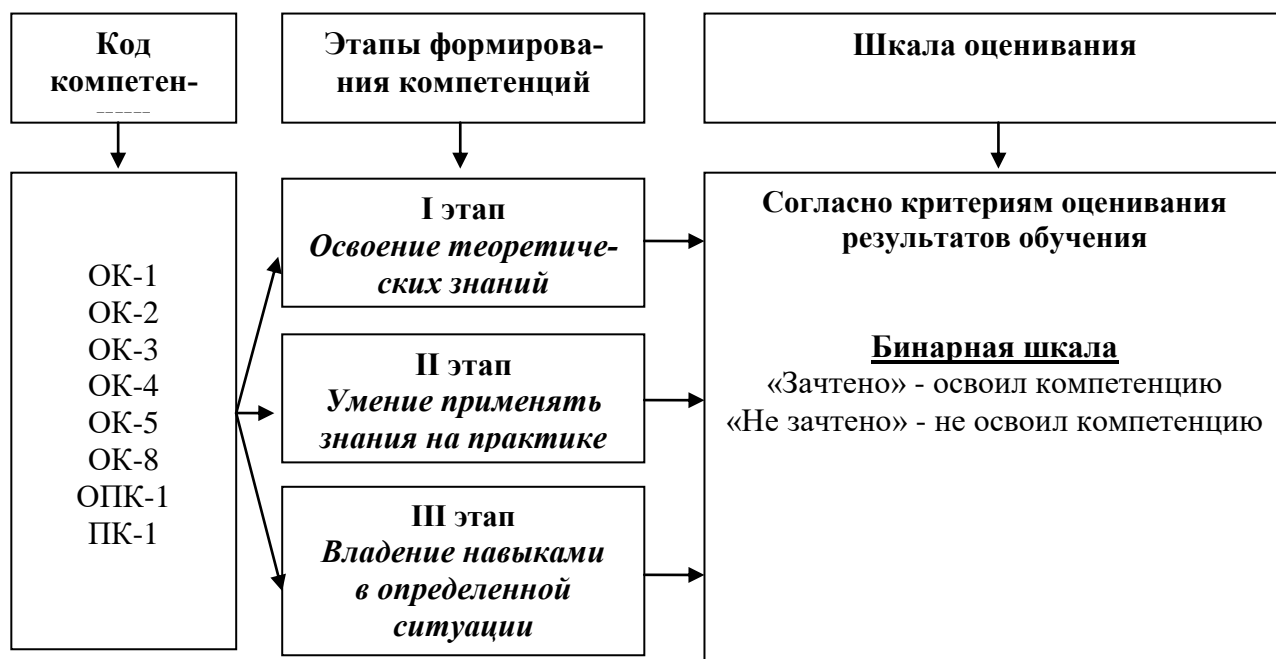
1. Анализировать разные виды текстов (религиозны и философские трактаты, научные и учебные работы, нормативные документы, художественные произведения)
2. Оформлять информацию в виде схем и таблиц и осуществлять их дешифровку.
3. Внятно, грамотно и аргументированно излагать свои мысли.
4. Иметь представление об особенностях разных религиозно-нравственных учений

5. Ориентироваться в современном медицинском праве.

4.5. Перечень вопросов к зачету

1. Понятия духовность и нравственность, их связь с медициной
2. Нравственные основания врачевания в религиозных системах Древнего Востока
3. Нравственные основания врачевания в буддизме
4. Нравственные основания врачевания в исламе
5. Христианская антропология и медицина
6. Целительство как народная традиция и мошенничество
7. Грани взаимодействия религии и медицины: философские и правовые аспекты.
8. Связь древнегреческой философии и медицины.
9. Философские теории Нового времени как основание современной медицинской этики.
10. Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление.
11. Проблемы сохранения жизни и допустимости смерти как предметная область биоэтики
12. История формирования правовых основ охраны здоровья населения.
13. Врачебная деятельность на стыке морали и права
14. Медицинская деятельность и образ врача в мировом изобразительном искусстве
15. Медицинская деятельность и личность врача в произведениях русских писателей
16. Медицинская деятельность и личность врача в отечественном кино
17. Личностные аспекты врачебной деятельности
18. Воздействие профессиональной деятельности на личность врача

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



№	Компет.	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистическими духовно-нравственными ценностями 	<ul style="list-style-type: none"> навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольные вопросы. Ситуационные задания.
2	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для мировоззренче-	<ul style="list-style-type: none"> основные религиозные и философские учения, раскрывающие необхо- 	<ul style="list-style-type: none"> руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гума- 	<ul style="list-style-type: none"> навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольные вопросы. Ситуационные задания.

		ской позиции	димось духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования.	нистически-ми духовно-нравственными ценностями;	плюрализма мнений;	
3	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> ■ суть представлений об общественном предназначении врача и его нравственном облике в разные исторические периоды и в разных культурах 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уважать свободу и достоинство пациента, видеть в пациенте человека, способного принимать решения, касающиеся его жизни, и способного разделить с врачом ответственность за исход лечения болезни 	<ul style="list-style-type: none"> ■ навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Контрольные вопросы. ■ Ситуационные задания.
	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> ■ содержание и значение для медицины основных этических категорий - долга, совести, ответственности, самоотверженности, сострадания, милосердия, уважения к людям 	<ul style="list-style-type: none"> ■ руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистически-ми духовно-нравственными ценностями 	<ul style="list-style-type: none"> ■ способами разрешения этических конфликтов между медицинскими работниками и пациентами 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Контрольные вопросы. ■ Ситуационные задания.
5	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ■ основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития лич- 	<ul style="list-style-type: none"> ■ действовать исходя из осознания своего профессионального долга перед людьми и необходимостью 	<ul style="list-style-type: none"> ■ способами разрешения этических конфликтов между медицинскими работниками и пациентами 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Контрольные вопросы. ■ Ситуационные задания.

			ности и указывающие пути нравственного совершенствования	творческого деятельного отклика на страдания других людей		
6	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистическими духовно-нравственными ценностями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольные вопросы. ▪ Ситуационные задания.
7	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ действовать исходя из осознания своего профессионального долга перед людьми и необходимости творческого деятельного отклика на страдания других людей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольные вопросы. ▪ Ситуационные задания.
8	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплек-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ примеры самоотверженной подвижничес- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять в профессиональной медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками ведения философско-этических 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольные вопросы. ▪ Ситуационные задания.

		<p>са мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ской деятельности врачей, посвятивших себя служению людям</p>	<p>деятельности, усвоенные представления о необходимости бескорыстного служения людям; <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в этической проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к духовно-нравственному облику личности. </p>	<p>дискуссий в условиях плюрализма мнений; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способами разрешения этических конфликтов между медицинскими работниками и пациентами </p>	
--	--	--	--	---	--	--

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностраннных языков»
протокол № 7 от «26» марта 2019 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Духовно-нравственные аспекты медицины»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2019 – 2020 учебный год**

Внести дополнение и изменение на стр. 19 в разделе 3.1 «Перечень основной и дополнительной литературы».

1. Печатное издание: Гуревич П.С. Этика: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 416 с.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностранных языков»
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Духовно-нравственные аспекты медицины»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год**

В соответствии с Планом работы кафедры Философии, истории Отечества и иностранных языков на 2020/2021 уч. год необходимо:

- 1) внести коррективы в рабочие программы с учетом накопленного опыта по дистанционному обучению в период карантина;
- 2) усилить в рабочих программах по дисциплинам воспитательный потенциал изучаемых тем.

В рабочую программу необходимо внести следующие изменения:

- в параграф 2.8. «Самостоятельная работа студентов» необходимо внести дополнения - Правила дистанционного обучения на платформе Moodle, включающие разбор основных видов задания, рекомендации по их выполнению и критерии оценивания