

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова

«20» июня 2018 г.
Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
«20» июня 2018 г.


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
Т.В. Заболотских

«26» июня 2018 г.
Решение ученого совета
Протокол №18 от
«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: I

Семестры: I

Всего часов: 108

Всего зачетных единиц: 3

Лекции: 20 часов

Семинары: 52 часа

Самостоятельная работа: 36 часов

Вид контроля: зачет (1 семестр)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2015).

Автор: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества,
к.и.н. В.А. Пушкарев

Рецензенты: зав. кафедрой философии и истории Отечества ФГБОУ ВО Амурская ГМА,
д.и.н., доцент А.И. Коваленко
зав. кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский
государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества,
протокол №9 от «22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

 А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:

Протокол №1 от «22» мая 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.ф.н., доцент

 В.С. Матющенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №8: протокол №9 от «22» мая 2018 г.

Председатель ЦМК №8 к.ф.н., доцент

 В.С. Матющенко

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета, доцент
«25» мая 2018 г.

 В.И. Павленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план лекций	6
2.3. Тематический план семинаров	6
2.4. Содержание лекций	7
2.5. Содержание семинаров	8
2.6. Интерактивные формы обучения	13
2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов.....	13
2.8. Самостоятельная работа студентов.....	15
2.9. Научно-исследовательская работа студентов	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 18	
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы	18
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
3.3. Материально-техническая база образовательного процесса.....	18
3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля.....	20
4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля	20
4.3. Примеры тестовых заданий к зачету	21
4.4. Перечень навыков, необходимых для сдачи зачета	21
4.5. Перечень вопросов к зачету.....	22
5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для студентов высших медицинских учебных заведений. **Цель** курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное понимание отечественной истории, развить интерес и уважение к прошлому своей Родины. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

Содержание дисциплины строится в проблемно-хронологическом порядке и включает в себя следующие разделы: **1.** Основы исторического знания; **2.** Допетровская Русь; **3.** Российская Империя; **4.** Советская и постсоветская Россия.

Место в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «История» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин; выступает предшествующей дисциплиной для философии, правоведения и биоэтики. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

№	Наименования последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия	+	+	+	+
2	Правоведение	+	+	+	+
3	Биоэтика	+	-	-	-

Требования к исходному уровню знаний и умений студентов:

- Владение русским языком;
- Элементарные представления об историческом пути России;
- Навыки самостоятельной работы с литературой;
- Умения формировать и излагать свои мысли.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Матрица формирования компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части	История			
		1	2	3	4
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу,	+	-	-	-

	синтезу				
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	+	+
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-	-	-	+
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	-	+	+	+
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
Общее количество компетенций		3	3	3	4

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- основные концепции развития мирового исторического процесса;
- общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества;
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;

Уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- владеть основами исторического мышления;
- выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

Владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- навыками анализа, сопоставления и оценки информации;
- навыками участия в дискуссиях и полемике;
- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.

Формы занятий. В качестве основных форм занятий используются лекции и семинары. Развитию самостоятельной творческой активности студентов способствует подготовка и обсуждение докладов и сообщений. В преподавании широко используются современные методы обучения: проблемный, сравнительного анализа, а также инновационные компьютерные технологии и ролевые игры.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе фронтальных опросов, промежуточного тестирования и контрольных работ. Итоговый контроль производится в форме зачета. Студенты готовятся к зачету по заранее составленным для них вопросам. «Зачтено» ставится, если при ответе студент понимает суть проблемы, знаком с рекомендованной литературой. «Не зачтено» ставится, если студент не может ответить по существу заданного ему вопроса, не знаком с рекомендованной литературой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Лекции	20	20
Семинары	52	52
Самостоятельная работа	36	36
Общая трудоемкость в часах	108	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды форм. компетенций	Трудоемкость
1	История как познание	ОК-1	2 часа
2	История как процесс	ОК-1, ОК-3	2 часа
3	Россия в мировой цивилизации	ОК-1, ОК-3, ОК-8	2 часа
4	Пространство российской цивилизации	ОК-1, ОК-3	2 часа
5	Исторические формы российской государственности	ОК-1, ОК-3	2 часа
6	Социально-экономическое развитие России	ОК-1, ОК-3	2 часа
7	Религиозный фактор отечественной истории	ОК-1, ОК-3, ОК-8	2 часа
8	История отечественной культуры	ОК-1, ОК-3	2 часа
9	Россия и внешний мир	ОК-1, ОК-3, ОК-8	2 часа
10	Исторические перспективы России	ОК-1, ОК-3	2 часа
Всего часов			20 часов

2.3. Тематический план семинаров

№ п/п	Тематика семинаров	Трудоемкость
1	История как наука и дисциплина (вводное занятие)	3 часа
2	Возникновение и особенности Древнерусского государства	3 часа
3	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий	3 часа
4	Формирование единого российского государства	3 часа
5	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и террора	3 часа
6	Переломный век русской истории (XVII в.)	3 часа
7	Преобразования Петра Великого: революция сверху	3 часа
8	Эпоха «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»	3 часа
9	Россия в 1-й половине XIX в. - время упущенных возможностей	3 часа
10	Россия во 2-й половине XIX века: на пути к Конституции	3 часа
11	Россия в начале XX века. Империя под ударом	3 часа
12	Россия в новой смуте (1917-1922 гг.)	3 часа
13	Советская Россия между мировыми войнами	3 часа

14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3 часа
15	СССР в годы оттепели и застоя	3 часа
16	Перестройка и крах СССР	3 часа
17	Итоговое занятие	4 часа
Всего часов		52 часа

2.4. Содержание лекций

№	Тема	Содержание
1	История как познание	Понятие истории. Структура исторической науки. Функции истории. Специфика исторического познания. Формы исторического сознания. Исторический факт. Проблема истинности исторического знания. Виды исторических источников. Отечественная историография. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории.
2	История как процесс	Человек во времени и пространстве. Календари. Общепринятый отсчет от Рождества Христова. Проблема единства мировой истории. Цель и смысл истории. Движущие силы истории. Проблема периодизации.
3	Россия в мировой цивилизации	Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Рождение мировых цивилизаций. Место России в мировой истории и цивилизации.
4	Пространство российской цивилизации	Пределы российской цивилизации. Евразийское положение России. Теория ответа на вызов природы. Природно-климатический фактор истории. Геополитический фактор истории
5	Исторические формы российской государственности	Историческое понятие государства. Проблема пределов власти. Монархическое и республиканское устройство. Периодизация политической истории России. Реформы и революции в русской истории.
6	Социально-экономическое развитие России	Формационный подход к истории. Общественно-экономические формации. Русский феодализм, капитализм и социализм. Мобилизационный характер экономики. Проблема экстенсивного развития экономики.
7	Религиозный фактор отечественной истории	Понятие религии. Крещение Руси и роль Православия в формировании российской цивилизации. Христианские идеалы в народном сознании. Формы церковно-государственных отношений в России. Многоконфессиональность русской цивилизации.
8	История отечественной культуры	Понятие культуры. Русский вклад в мировую культуру. Проблема «подражательства Европе». Соотношение элитарной и массовой культуры.
9	Россия и внешний мир	Исторические вехи внешней политики России. Отношение России к окружающим странам. Зарубежные мифы о России. Идеи мессианского служения.
10	Исторические перспективы России	Современные вызовы истории и проблемы российской действительности.

2.5. Содержание семинаров

№	Тема семинара	Содержание	Коды компетенций	Формы контроля
1	История как наука и дисциплина (вводное занятие)	<p>Теоретическая часть: История как процесс. История как познание. Функции истории. Понятие и формы исторического сознания. Место России в мировой истории и цивилизации. Периодизация отечественной истории. Русская историческая школа. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу.</p> <p>Практическая часть: Определение формы собственного исторического сознания. Составление ленты времени отечественной истории</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-5	Тестирование. Фронтальный устный опрос
2	Возникновение и особенности Древнерусского государства	<p>Теоретическая часть: Понятие государства. Восточные славяне: расселение, хозяйственный уклад, система управления. Варяжская проблема. Древнерусский феодализм. Внешняя политика киевских князей. Социальная структура Древнерусского общества. Восточнославянское язычество и его наследие в русской культуре. Крещение Руси: причины и значение.</p> <p>Практическая часть: Чтение и анализ первоисточника (Повесть временных лет). Работа с исторической картой. Составление схемы «Структура древнерусского общества»</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
3	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий	<p>Теоретическая часть: Причины дробления Киевской Руси. Возникновение и особенности удельной системы. Общественно-политические модели удельной Руси: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская республика. Монголо-татарское нашествие на Русь. Система ордынского ига, его особенности и последствия. Влияние Золотой Орды на социально-экономическое развитие и внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Европейская экспансия в западную и северо-западную Русь. Взаимоотношения русских княжеств и Литвы.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Поиск необходимой информации в сети «Интернет». Со-</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос

		ставление таблицы «Модели государства в удельной Руси»		
4	Формирование единого русского государства	<p>Теоретическая часть: Причины, особенности и этапы централизации русских земель. Возвышения Московского княжества. Процесс освобождения Руси от ордынского владычества. Взаимоотношения Московского княжества и Литвы. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Русский византизм. Зарождение поместной системы. Формирование центральной политической системы.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Чтение и анализ источника (письма Филофея). Составление таблицы «Этапы централизации русских земель»</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
5	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и террора	<p>Теоретическая часть: Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной рады: состав и значение. Формирование сословно-представительной монархии. Опричнина, ее причины и последствия. Расширение Московского царства на восток - формирование полиэтничного государства. Ливонская война.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Дискуссия «Иван Грозный – великий реформатор или кровавый тиран?»</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование Фронтальный устный опрос
6	Переломный век русской истории (XVII в.)	<p>Теоретическая часть: Смутное время: причины, ход, итоги. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли в обществе. Бунты и народные движения. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения Церкви и государства. Церковный раскол. Присоединение Украины. Расширение российской территории до Тихого океана.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Социальная структура российского общества в XVIIв.». Чтение и анализ источника – «Соборное уложение 1649 г.»</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
7	Преобразования Петра Великого: революция сверху	<p>Теоретическая часть: Личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цель, содержание, характер, взаимосвязь. Формирование российского абсолютизма. Значение и цена петровских преобразований. Реформированная Россия и Европа: сравнительный анализ.</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос

		<p>Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Политический строй петровской империи». Дискуссия «Цель и средства петровской модернизации»</p>		
8	Эпоха «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»	<p>Теоретическая часть: Причины и классификация дворцовых переворотов. Монархи-марионетки и всевластные фавориты. «Просвещенный абсолютизм» в России: понятие и особенности. Реформы Екатерины II. Рост дворянских привилегий. Усиление крепостной зависимости крестьян. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII в.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Династия Романовых в XVIII в.». Устные доклады</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
9	Российская Империя в первой половине XIX в. - время упущенных возможностей	<p>Теоретическая часть: Политического и социально-экономического развитие России в сравнении с Европой. Реформаторский и консервативный периоды правления Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция и реформы Николая I. Кризисные явления в экономике и общественно-политической жизни. Дискуссии о путях развития России. Внешняя политика России: от триумфа Отечественной войны до провала в Крымской войне.</p> <p>Практическая часть: Работа с учебником. Составление схемы «Политическая реформа Сперанского»</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
10	Российская Империя во второй половине XIX века: на пути к Конституции	<p>Теоретическая часть: Великие реформы Александра II: причины, содержание, значение. Отмена крепостного права. Рост либеральных настроений в обществе. Возникновение радикальных организаций. Охота на царя. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Особенности русского консерватизма. Экономическое развитие России в конце XIX в. Внешняя политика Александра II и Александра III.</p> <p>Практическая часть: Работа с учебником. Расчет выкупной стоимости земельного надела.</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
11	Россия в начале XX века. Импе-	<p>Теоретическая часть: Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в</p>	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронт-

	рия под ударом	социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Формирование российских партий. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа Столыпина, ее цели, ход и значение. Россия в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Практическая часть: Работа с учебником, Составление таблицы «Российские многопартийность».		тальный устный опрос
12	Россия в новой смуте (1917-1922 гг.)	Теоретическая часть: Февральская революция и падение самодержавия. Политика Временного правительства и углубление политического кризиса. Усиление партии большевиков. Октябрьский переворот и Второй всероссийский съезд советов. Становление советской системы власти. Разгон учредительного собрания. Формирование общественного недовольства и антибольшевистских сил. Гражданская война в и иностранная интервенция в России: понятие, причины, этапы, значение. Белая эмиграция. Победа советской власти. Практическая часть: Анализ источника (Манифесты Николая II вел. кн. Михаила). Составление хронографа 1917 года. Дискуссия «Причины победы красных»	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
13	Советская Россия между мировыми войнами	Теоретическая часть: Образование СССР. Новая экономическая политика большевиков. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти в руках Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20-30-х годов. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономической системы. Политика индустриализации: цели, задачи, методы, результаты. Коллективизация в СССР: цели, задачи, методы, результаты. Массовый террор конца 1930-х годов. Конституция 1936 г. Практическая часть: Работа с учебником. Сравнительный анализ конституций 1922 и 1936 годов.	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование Фронтальный устный опрос
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Теоретическая часть: Внешняя политика СССР в конце 1930-х годов. Планы и цели Германии и СССР в Великой Отечественной войне. Периодизация войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный

		<p>войны. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий период войны. Советско-японская война. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Формирование ООН.</p> <p>Практическая часть: Работа с исторической картой. Дискуссия на тему «Цена победы»</p>		опрос
15	СССР в годы оттепели и застоя	<p>Теоретическая часть: Последняя сталинская семилетка. Смерть Сталина и либерализация советского режима. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны. Отставка Хрущева. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в советском обществе. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. СССР в холодной войне.</p> <p>Практическая часть: Работа с учебником. Поиск необходимой информации в Интернете.</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
16	Перестройка и крах СССР	<p>Теоретическая часть: М.С. Горбачев и попытка реформирования социалистической системы. Начало политического размежевания в обществе. Усиление кризисных явлений в экономике. Формирование демократического движения. Распад СССР. Б.Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации. Резкий переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ. Война в Чечне.</p> <p>Практическая часть: Работа с источником («Беловежская декларация»). Дискуссия «Перспективы советского строительства»</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование. Фронтальный устный опрос
17	Итоговое занятие	<p>Теоретическая часть: Особенности и тенденции развития российского государства и общества в X-XXвеках. Исторические перспективы России.</p> <p>Практическая часть: Моделирование российского будущего (пресс-конференция потомков)</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Тестирование Фронтальный устный опрос

2.6. Интерактивные формы обучения

№	Тема семинара	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма	Трудоемкость в часах и %-х
1	История как наука и дисциплина (вводное занятие)	3	Мозговой штурм	1,5 часа (50%)
2	Возникновение и особенности Древнерусского государства	3	Решение проблемных задач	1,5 часа (50%)
3	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий	3	Ролевая игра	1 час (33%)
4	Формирование единого русского государства	3	Опрос	1 час (33%)
5	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и террора	3	Дискуссия	1,5 часа (50%)
6	Переломный век русской истории (XVII в.)	3	Опрос	1 час (33%)
7	Преобразования Петра Великого: революция сверху	3	Дискуссия	1,5 часа (50%)
8	Эпоха «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»	3	Опрос	1 час (33%)
9	Российская Империя в первой половине XIX в.- время упущенных возможностей	3	Решение проблемных задач	1 час (33%)
10	Российская Империя во второй половине XIX века: на пути к Конституции	3	Ролевая игра	1 час (33%)
11	Россия в начале XX века. Империя под ударом	3	Ролевая игра	1 час (33%)
12	Россия в новой смуте (1917-1922 гг.)	3	Дискуссия	1,5 часа (50%)
13	Советская Россия между мировыми войнами	3	Опрос	1 час (33%)
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3	Опрос	1 час (33%)
15	СССР в годы оттепели и застоя	3	Решение проблемных задач	1 час (33%)
16	Перестройка и крах СССР	3	Дискуссия	1,5 часа (50%)
17	Итоговое занятие	4	Пресс-конференция	2 часа (50%)

2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Критерии оценивания отдельных видов работ в ходе текущего контроля знаний (устный и письменный ответ, тестирование, доклад, самостоятельная работа и т.д.), осуществляется преподавателем, ведущим занятие по данной дисциплине, фиксируется в рабочей программе дисциплины и утверждается на заседании кафедры. Для контроля каждого вида учебной работы вводится минимальная и максимальная оценка.

1.2. Успешность освоения обучающимися дисциплины, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

1.3. Оценки выставляются по следующим критериям:

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускается до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

1.4. На основании отметок по текущему контролю знаний, умений, навыков рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Текущий контроль знаний учитывается при промежуточной аттестации.

1.5. В течение семестра преподавателем должно быть проведено не менее 3-х контрольных проверок знаний по каждому студенту из учебной группы. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение изучения дисциплины.

2. Порядок ликвидации текущей задолженности, передача зачета.

2.1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2.2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

2.3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

2.4. При передаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10%;

- 2-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20%.

3. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачета по дисциплине. Аттестация проводится в 2 этапа:

- Тестовый контроль в системе дистанционного обучения «Moodle».

- Зачет.

Критерии оценивания сформированности компетенций

- оценка «зачтено» выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него не было пропуска занятий по неуважительной причине, и, если он усвоил не менее 70% материала за семестр.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, при сдаче зачета в том случае, если у него были пропуски занятий по неуважительной причине, и, если он усвоил менее 70% материала за семестр.

4. Учебный рейтинг студентов

4.1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

4.2. Распределение премиальных баллов:

- 1 балл - устный доклад на конференциях;
- 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях;
- 1 балл - победитель олимпиады (призовые места);
- 0,25 баллов - участник олимпиады;

0,5 балла - Выступление на научном семинаре, творческое задание, активность на семинарских занятиях. Критерий определяется ведущим преподавателем дисциплины и указывается в рабочей программе.

2 балла - Опубликование научной работы

4.3. Распределение штрафных баллов:

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 2 балла;
- систематическая неподготовленность к занятиям – 1 балл
- отсутствие конспекта – 1 балл;
- нарушение учебной дисциплины занятий – 1 балл.

2.8. Самостоятельная работа студентов

На семинарах не менее 25% учебного времени отводится для самостоятельной аудиторной работы студентов. Она выражается в выполнении следующих учебных заданий:

- анализ исторических источников и реферирование учебной литературы;
- активный просмотр документальных видеофильмов;
- систематизация полученной информации, составление схем и таблиц;
- подготовка к игровым блокам занятия.

Подготовка к семинарам осуществляется в ходе **внеаудиторной** самостоятельной работы. Студенты выполняют предусмотренные рабочей программой обязательные формы самостоятельной работы, одинаковые для всех. Помимо этого, практикуются индивидуальные задания, когда студент самостоятельно выбирает тему и форму своей внеаудиторной работы.

№	Тема семинарского занятия	Время на подготовку	Формы внеаудиторной работы	
			Обязательные и одинаковые задания	По выбору студенты
1	История как наука и дисциплина (вводное занятие)	2 часа	Изучение лекционного материала	-
2	Возникновение и особенности Древнерусского государства	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	Доклад о первых русских князьях
3	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	-
4	Формирование единого российского государства	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление	Доклад о флорентийской унии

	ства		опорного конспекта.	
5	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и террора	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	-
6	Переломный век русской истории (XVII в.)	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	Сообщения о первопроходцах
7	Преобразования Петра Великого: революция сверху	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	-
8	Эпоха «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады о правителях XVIII в.
9	Российская Империя в первой половине XIX в. - время упущенных возможностей	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
10	Российская Империя во второй половине XIX века: на пути к Конституции	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклад об Александре III
11	Россия в начале XX века. Империя под ударом	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
12	Россия в новой смуте (1917-1922 гг.)	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклад о белой эмиграции
13	Советская Россия между мировыми войнами	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2 часа	Изучение учебной литературы и карты. Составление опорного конспекта.	Сообщения о героях ВОВ
15	СССР в годы оттепели и застоя	2 часа	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
16	Перестройка и крах СССР	2 часа	Изучение учебной литературы	Доклад о Борисе Ельцине
17	Итоговое занятие	2 часа	Изучение учебной литературы	-
Трудоемкость		34 часа		2 часа
Общая трудоемкость			36 часов (1 зач. ед.)	

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Цель научно-исследовательской работы студентов – расширить и углубить знания

студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.) и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Тематика НИР определяется комплексной исследовательской темой «История России в историях болезней ее правителей». Она предполагает изучение биографий руководителей российского государства с целью выявления особенностей их здоровья, повлиявших на ход отечественной истории. Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания «зачет» / «незачет».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Медведева: учебное пособие / отв. ред. Я.А. Перехов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 720 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2014. – 665 с. <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник – М.: Дашков и Ко, 2009. – 816 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – М., 2009. – 728 с.
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Изд. 2-е. – Ростов - н/Д: Феникс, 2011. – 187 с
3. Россия. XX век. Документы и материалы: Учебное пособие: в 2 кн. / Под. ред. Безбородова. – М., 2004. – 400, 519 с.
4. Федорова О.П. История России в документах. Хрестоматия для иностранцев. – М., 2004. – 278 с.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. История Отечества в источниках и документах / автор-сост. В.С. Токмаков, отв. ред. В.А. Пушкарев – Благовещенск, 2017. – 266 с.
2. Пушкарев В.А. История допетровской Руси: учебное пособие. – Благовещенск, 2016 – 48 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ

3. Русь в IX веке и начале XII века / Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке
4. Русские княжества в XI – начале XIII веках / Российское государство во второй половине XV – XVI веках
5. Смутное время в России в начале XVII века / Российская империя во второй половине XVIII века
6. Российская империя в первой половине XIX века / Развитие капитализма в России с 1861 года до конца XIX века
7. Первая мировая война в 1914-1918 гг. / Становление Советской России 1917-1922 гг.
8. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и Азии 1941-1945 гг./ Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.

3.3. Материально-техническая база образовательного процесса

Перечень оборудования

- Ноутбук
- Видеопроектор

- Компьютер
- Принтер

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт лекций по истории России <http://www.history-ru.ru/>
- Исторический сайт «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
- Исторические источники на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля

Вопрос 1. Установите соответствие между событиями и датами:

1. крещение Руси;
2. съезд князей в Любеке;
3. призвание варягов в Новгород;
4. объединение Новгорода и Киева князем Олегом

А. 882 г.; Б. 988 г.; В. 862 г.; Г. 1097 г.

Эталонны ответов: 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.

Вопрос 2. Установите соответствие между именами князей и их деятельностью:

1. Ярослав Мудрый;
2. Владимир Святославович;
3. Олег;
4. Владимир Мономах

А. крещение Руси; Б. составление «Русской правды»; В. объединение Киева и Новгорода; Г. разгром половцев.

Эталонны ответов: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

Вопрос 3. Определите категории древнерусского общества:

1. свободные крестьяне;
2. зависимые крестьяне;
3. рабы.

А. смерды; Б. закупы; В. рядовичи; Г. люди; Д. холопы; Е. челядь.

Эталонны ответов: 1-Г; 2-А,Б,В; 3-Д,Е.

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

1. По свидетельству летописи, пообщавшись с иностранными проповедниками и выслушав собственных послов, князь Владимир решил креститься еще в Киеве в 987 году.

Зачем ему понадобился поход на город Корсунь и сватовство к византийской царевне Анне, ведь можно было сразу поехать в Византию с мирной миссией?

Желая принять христианство, Владимир не желал выступать в роли просителя перед византийскими правителями. В результате предпринятого им похода они сами попросили его о крещении.

2. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

В чем же тогда значение Куликовской битвы?

Русский народ впервые после долгих лет раздробленности объединялся под единым знаменем. И это единство принесло очевидные плоды – триумфальную победу на Куликовом поле.

3. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами.

Однако этого не произошло. Почему?

По своему составу антибольшевистские силы были весьма разнородны. Они включали как умеренных социалистов, так и правых монархистов. Эти разногласия стали причиной их поражения в гражданской войне. В тяжелых условиях эмиграции надежда на единство была еще более эфемерной.

4.3. Примеры тестовых заданий к зачету

Вопрос 1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами
- Московские князья проводили умную, дальновидную политику (+)
- Выгодность географического положения
- Золотая Орда поддерживала политику московских князей

Вопрос 2. Определите, с каким событием связано понятие "стояние на Угре"

- с отвоением Смоленска у Литвы в 1514 г.
- с ликвидацией Тверского княжества в 1485 г.
- с противостоянием Новгорода и Москвы в 1471 г.
- с падением монгольского ига в 1480 г. (+)

Вопрос 3. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры

- введение норм европейской моды для дворянства (+)
- создание первой в России рукописной газеты
- появление светской живописи
- переход к летосчислению от Рождества Христова (+)

Итоговое тестирование проводится в системе дистанционного обучения Moodle путем случайного формирования индивидуального варианта, содержащего 50 вопросов из банка вопросов (200 вопросов, размещенных по адресу: : <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=12>)

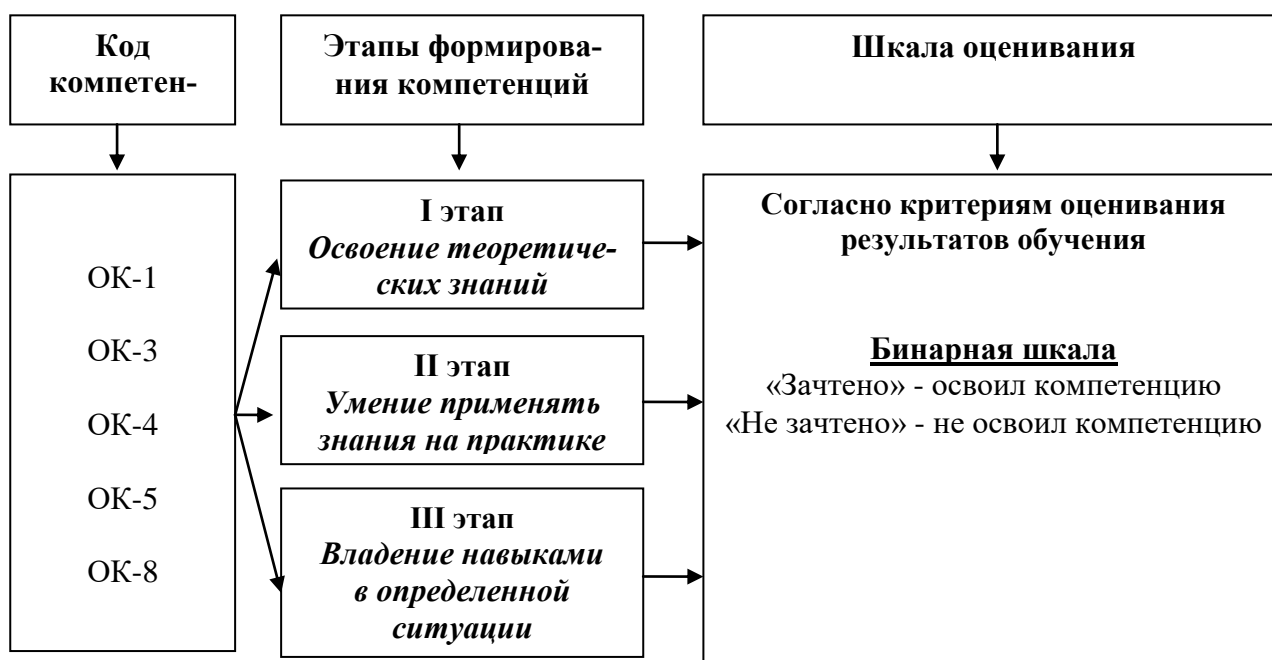
4.4. Перечень навыков, необходимых для сдачи зачета

1. Анализировать исторический источник – отделять исторические факты от субъективных или неточных дополнений автора
2. Ориентироваться в историческом пространстве – находить необходимые объекты на исторической карте и уметь прочитать ее по условным обозначениям.
3. Устанавливать причинно-следственные связи в событиях мировой и отечественной истории.
4. Оформлять информацию в виде схем и таблиц и осуществлять их обратную дешифровку.
5. Внятно, грамотно и аргументированно излагать свои мысли.
6. Проводить исторические параллели между различными эпохами по сходным обстоятельствам.

4.5. Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Значение призвания варягов
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в начальный период
3. Языческая культура и ее традиции на Руси
4. Крещение Руси: причины и последствия
5. Причины и значение раздробленности в русской истории
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его итоги
7. Предпосылки, этапы и значение образования централизованного российского государства
8. Правление Ивана IV: реформы «Избранной рады», внешняя политика, опричнина
9. Смутное время в русской истории
10. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке
11. Преобразования Петра I: причины, ход, последствия
12. Эпоха дворцовых переворотов
13. Россия в период правления Александра I: внутренняя и внешняя политика
14. Движение декабристов: истоки, особенности, значение
15. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика
16. Россия в период правления Александра II: внутренняя и внешняя политика
17. Россия в период правления Александра III: внутренняя и внешняя политика
18. Социально-экономическое развитие России в начале XX века
19. Политический строй в России в начале XX века
20. Внешняя политика России в начале XX века: русско-японская и первая мировая войны
21. Россия в 1917 году: от Октября к Февралю
22. Гражданская война и иностранная интервенция в России
23. Становление советской государственности. Образование СССР
24. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы и результаты
25. Формирование тоталитарного режима в СССР и его влияние на духовную жизнь общества
26. Великая Отечественная война: причины, периоды, итоги и значение
27. Эпоха либерализации в СССР в 50-60-е гг. XX века
28. Советский Союз на пути к кризису в 60-80-е гг. XX века
29. Перестройка: причины, методы, последствия
30. Современная Россия: поиск модели общественного развития

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



№	Компет.	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сущность, формы и функции исторического знания; ▪ методы и источники изучения отечественной истории; ▪ основные концепции развития мирового историче- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать исторические процессы на основе научной методологии; ▪ владеть основами исторического мышления; ▪ систематизировать исторические факты и формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками научно-исследовательской работы; ▪ навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические вопросы ▪ тестовые задания ▪ подготовка докладов

			ского процесса; <ul style="list-style-type: none"> ▪ важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории. 	аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)		
2	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; ▪ систематизировать факты и формулировать аргументированные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками участия в дискуссиях и полемике; ▪ навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические вопросы ▪ исторические диспуты ▪ подготовка докладов ▪ ролевые игры
3	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; ▪ навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические вопросы ▪ исторические диспуты ▪ подготовка докладов
4	ОК-5	Готовность к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общие за- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретиче-

		саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	кономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества.	знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.	анализа, сопоставления и оценки информации; <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками участия в дискуссиях и полемике. 	ские вопросы <ul style="list-style-type: none"> ▪ исторические диспуты
5	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками анализа, сопоставления и оценки информации; ▪ навыками участия в дискуссиях и полемике. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретические вопросы ▪ исторические диспуты

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностранных языков»
протокол № 7 от «26» марта 2019 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «История»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2019 – 2020 учебный год**

Внести дополнение и изменение на стр. 18 в разделе 3.2 «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов».

1. Токмаков В.С. История Отечества в источниках и документах. / уч. пособие для студентов первого курса. – Благовещенск: изд-во Амурской ГМА, 2018. – 208 с.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностранных языков»
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «История»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год**

В соответствии с Планом работы кафедры Философии, истории Отечества и иностранных языков на 2020 – 2021 уч. год. в необходимо:

1. Внести коррективы в рабочие программы с учетом накопленного опыта по дистанционному обучению в период карантина.
2. Усилить в рабочих программах по дисциплинам воспитательный потенциал изучаемых тем.