


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,



«20» июня 2018 г. Н.В. Лоскутова

Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
«20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА,
Министра России



«26» июня 2018 г. Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
Протокол № 18 от
«26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Нормальная физиология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 2
Семестр: 3 – 4
Всего часов: 252 часа
Всего зачетных единиц: 7 з.е.
Лекции: 40 час
Практические занятия: 104 часа
Экзамен: 36 часов
Самостоятельная работа студентов: 72 часа
Вид контроля – экзамен (4 семестр)

Благовещенск 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (2015).

Авторы: зав. кафедрой физиологии и патофизиологии д.б.н. Т.А. Баталова,
профессор кафедры физиологии и патофизиологии, д.м.н. Н.Р. Григорьев,
доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н. Г.Е. Чербикова

Рецензенты: зав. кафедрой медицинской физики, доцент В.А. Смирнов
вед.н.с. ДНЦ ФПД, д.б.н. Ишутина Н.А.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры физиологии и патофизиологии,
протокол № 11 от «19» 06 2018 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., доцент



Т.А. Баталова

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
Протокол № 2 от «18» июня 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.т.н.



Е.А. Уточкина

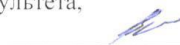
УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 1: протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель ЦМК № 1
д.м.н., профессор



Е.А. Бородин

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
доцент



В.И. Павленко

«19» июня 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	4
	1.1 Цели и задачи дисциплины и ее место в структуре ОПОП ВО	4
	1.1.1 Цель преподавания дисциплины	4
	1.1.2. Учебные задачи дисциплины	4
	1.1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
	1.2 Основные разделы изучаемой дисциплины	5
	1.3. Требования к студентам	5
	1.4. Междисциплинарные связи с последующими (обеспечиваемыми) дисциплинами	7
	1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	8
	1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения «нормальной физиологии»	10
	1.7. Формы организации обучения студентов	12
	1.8. Виды контроля процесса формирования компетенций	12
II	Структура и содержание дисциплины	13
	2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	13
	2.2. Тематический план лекций	13
	2.3. Тематический план практических занятий	14
	2.4. Содержание лекций	15
	2.5. Содержание практических занятий	20
	2.6. Интерактивные формы обучения	27
	2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов в ходе экзамена	30
	2.8. Самостоятельная работа студентов	31
	2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов	31
	2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
	2.9. Научно-исследовательская работа студентов	35
III	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
	3.1. Основная литература	36
	3.2. Дополнительная литература	36
	3.3. Учебно-методическое обеспечение, подготовленное кафедрой	37
	3.4. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, ЭБС	37
	3.5. Материально-техническая база образовательного процесса	41
	3.5.1. Перечень оборудования, информационных технологий, используемых при обучении студентов	41
	3.5.2. Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе	42
	3.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
IV	Фонд оценочных средств	43
	4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля	43
	4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля	43
	4.3. Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования	44
	4.4. Перечень практических навыков	44
	4.4.1. Перечень основных клинико-физиологических методик, подлежащих освоению студентами на уровне знаний	44
	4.4.2. Перечень основных клинико-физиологических методик, подлежащих освоению студентами на уровне умений	45
	4.5. Перечень экзаменационных вопросов	46
V	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	54

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормальная физиология как наука о жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом медицины, главным образом, его профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.

Являясь завершающей учебной дисциплиной в разделе доклинического медико-биологического образования, этапом базовой подготовки студентов, физиология органически связана с биологией, биофизикой, биохимией, анатомией, гистологией и эмбриологией, с одной стороны, так и с патологической физиологией, фармакологией и пропедевтическими клиническими дисциплинами, с другой стороны. Физиология интегративно охватывает все уровни изучения жизнедеятельности организма - молекулярный, клеточный, тканевой, органной, организменный и популяционный. Современная физиология человека оставляет за собой изучение динамики основных процессов жизнедеятельности организма человека, сложнейших механизмов и видов регуляции всех жизненных процессов, протекающих в организме на всех уровнях жизнедеятельности, базируясь при этом на материалистическом мировоззрении и тем самым развивая этот основополагающий научный принцип.

1.1. Цели и задачи дисциплины и ее место в структуре ОПОП ВО

1.1.1. Цель преподавания дисциплины.

Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования физиологических функций и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды и их особенностях у детей и подростков, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека, о физиологических основах здорового образа жизни.

1.1.2. Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

1.1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО академии:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина относится к Блоку 1. Базовая часть. Общая трудоемкость составляет 7 ЗЕТ (252 часа).

1.2. Основные разделы изучаемой дисциплины:

- 1) общая физиология,
- 2) частная физиология,
- 3) интегративная физиология.

1.3. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы.
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
История медицины
Знания: выдающие деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты выдающиеся медицинские открытия в области физиологии, влияние гуманистических идей на медицину
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие физиологии.
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине.
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
Гистология, эмбриология, цитология
Знания: эмбриогенез, строение и функция тканей, органов и систем организма. уровень)
Умения: уметь зарисовывать клетки различных тканей организма, показать их основные органоиды, работать со световым микроскопом с учетом правил техники безопасности.

Современные проблемы регенерации
Знания: биологическая сущность, основные формы и фазы основных типов регенерации - физиологической и репаративной; общие представления о возможности стимуляции регенераторных процессов, протекающих в организме; основные типы стволовых клеток, источники их получения, применение в медицине.
Умения: уметь анализировать закономерности физиологической и репаративной регенерации и значение иммунной системы.
Физика, математика. Медицинская информатика.
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в физиологии медицины, основы физических и математических законов, получающих отображение в физиологии.
Умения: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, персональным компьютером, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Химия. Биофизическая химия в медицине
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
Умения: уметь анализировать вклад химических процессов в функционирование физиологических систем организма.
Биохимия. Биоорганическая химия в медицине
Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.
Умения: уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционирование физиологических систем организма, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений в физиологических системах организма.
Биология
Знания: законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, биоэкологические заболевания
Умения: уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии физиологических систем организма.
Анатомия
Знания: Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем организма в онтогенезе.
Умения: уметь анализировать строение и установить связь между особенностями строения и функциями различных органов и систем организма.

1.4. Междисциплинарные связи с последующими (обеспечиваемыми) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1.	2.	3.
1	2	3	4	5
1	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+
2	Офтальмология	+	+	+
3	Оториноларингология	+	+	+
4	Дерматовенерология	+	+	+
5	Акушерство и гинекология	+	+	+
6	Физическая культура	+	+	+
7	Пропедевтика детских болезней	+	+	+
8	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+
9	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+
10	Факультетская терапия	+	+	+
11	Госпитальная терапия	+	+	+
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+
13	Неврология, нейрохирургия	+	+	+
14	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+
15	Судебная медицина	+	+	+
16	Медицинская реабилитация	+	+	+
17	Госпитальная педиатрия	+	+	+
18	Эпидемиология	+	+	+
19	Инфекционные болезни	+	+	+
20	Фтизиатрия	+	+	+
21	Медицинская генетика	+	+	+
22	Общая хирургия	+	+	+
23	Факультетская хирургия, урология	+	+	+
24	Госпитальная хирургия	+	+	+
25	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
26	Стоматология	+	+	+
27	Травматология и ортопедия	+	+	+
28	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+
29	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+
30	Гигиена	+	+	+
31	Иммунология	+	+	+
32	Патологическая анатомия, клиническая	+	+	+

	патологическая анатомия			
33	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+
34	Фармакология	+	+	+
35	Клиническая фармакология	+	+	+

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства и состояния возбудимых тканей, механизмы биоэлектрических явлений и их роль в кодировании биологической информации;
- структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры;
- уровни, принципы и механизмы регуляции физиологических функций;
- принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации функций в процессе эволюции;
- роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма. Рефлекторные дуги с висцеральным и соматическими компонентами;
- индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения;
- механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения и патологии;
- систему крови и её роль в поддержании и регуляции гомеостатических констант организма, функции крови, характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови; группы крови и методы их определения, резус фактор и его роль в патологии, правила переливания крови, процессы гемостаза;
- основные этапы, механизмы и показатели функции внешнего дыхания, дыхательный центр и его строение, особенности регуляции дыхания при различных нагрузках;
- основные свойства сердечной мышцы и их отличия от скелетных мышц, механизмы электромеханического сопряжения;
- основные механизмы регуляции деятельности сердца, сердечный цикл;
- физиологическую роль отделов сосудистой системы, линейную и объемную скорость кровотока, нейрогормональные механизмы регуляции сосудистого тонуса и системной гемодинамики;
- особенности структурно-функциональной организации микроциркуляторного русла различных регионов организма здорового человека, транскапиллярный обмен и его регуляция;
- роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в обеспечении жизнедеятельности организма;
- физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;

- пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения;
- основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела;
- основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
- основные невыделительные (гомеостатические) функции почек;
- основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем;
- понятие и классификацию боли; особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем;
- формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача;
- механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта;
- механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.);
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности;
- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;
- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
- видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека;

Анализировать:

- закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной

- нервной системы и желез внутренней секреции;
- проявления функций крови;
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции;
- функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
- закономерности функционирования сенсорных систем человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;
- динамику физиологических процессов при стрессе;

Владеть:

методами:

- определение групп крови и резус принадлежности крови;
- определения содержания гемоглобина в крови по методу Сали;
- оценки результатов общего анализа крови;
- оценки времени свертывания крови;
- подсчета эритроцитов и лейкоцитов;
- пальпации пульса;
- измерения артериального давления;
- анализа основных элементов электрокардиограммы;
- спирометрии;
- динамометрии;
- определения остроты зрения;
- периметрии;
- проведения слуховых проб Вебера и Риннэ;
- исследования биноурального слуха;
- выслушивания тонов сердца;
- исследования реакции зрачков на свет.
-

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения «Нормальной физиологии».

Процесс изучения дисциплины «Нормальная физиология» направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**: ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК-1, 16, 21.

Общекультурные компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**).

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (**ОПК-7**);

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (**ОПК-9**)

Профессиональные компетенции:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

Способность к участию в проведении научных исследования (ПК-21).

Матрица компетенций учебной дисциплины

Компетенции	Содержание компетенций или их частей	Разделы дисциплины		
		1. Общая физиология	2. Частная физиология	3. Интегративная физиология
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи с использованием медико-биологической терминологии	+	+	+
ОПК-7	Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов	+	+	+
ОПК-9	Способность к оценке физиологических состояний в организме человека	+	+	+
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и формирование здорового образа жизни	+	+	+
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	+	+	+
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследования	+	+	+
Общее количество компетенций		7	7	7

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г. №306н

Код ПС 02.008. врач-педиатр участковый

Обобщённые трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенций
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16); Способность к участию в научных исследования (ПК-21).

1.7. Формы организации обучения студентов: лекции, практические занятия, семинары.

С целью реализации компетентного подхода наряду с традиционными методами обучения предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий в виде компьютерных симуляций, решения ситуационных и расчетных задач, тренингов по формированию практических навыков. В частности при решении ситуационных задач вводится элемент соревновательности, побуждающий студентов к более активной деятельности. Студент или группа студентов, первыми предложившие правильное решение задачи, поощряются повышением оценки за занятие.

1.8. Виды контроля процесса формирования компетенций:

- - текущий контроль:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины: тестирование;
- исходный контроль осуществляется в ходе интерактивного опроса по вопросам по подготовке к занятиям, проверки выполнения письменных домашних заданий;
- выходной контроль: контроль за выполнением практических работ, решение ситуационных, расчётных задач, компьютерные симуляции, проверка протоколов практических занятий с объяснением механизмом изучаемых процессов, выводами.

Традиционные формы контроля позволяют проверить усвоение студентами учебного материала. Проконтролировать умение студента применить свои знания позволяет решение ситуационных задач, прогнозирование результатов исследований в программе «Симулятор физиологии» и обсуждение результатов проведенных экспериментальных исследований, когда студент должен объяснить полученные результаты и сделать выводы.

- - **рубежный контроль:** контроль усвоения знаний определённого раздела - устный интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль;
- - **промежуточная аттестация:** устный опрос, тестовый контроль.

Уровень овладения студентом практическими навыками оценивается по ходу выполнения практических работ, на итоговых занятиях, в том числе на итоговом занятии по практическим навыкам, и на экзамене.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Лекции	40	20	20
Практические занятия (семинары)	104	52	52
Самостоятельная работа студентов	72	36	36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость в часах	252	108	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7	3	4

2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоёмкость (час.)
1	2	3	4
III семестр			
1.	Основополагающие понятия физиологии. Общая физиология возбудимых тканей.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
2.	Нервно-мышечная физиология. Регуляция физиологических функций организма.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
3.	Системный принцип регуляции	ОК-1, ОПК-	2

	физиологических функций	1,7,9, ПК – 1,16	
4.	Возбуждение и торможение в ЦНС. Учение о нервных центрах.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
5.	Физиология двигательной активности. Механизмы регуляции мышечного тонуса и движений.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
6.	Физиология вегетативной нервной системы.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
7.	Кровь как часть внутренней среды организма. Её основные физико-химические свойства.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
8.	Иммунологические свойства крови. Система РАСК.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
9.	Физиология дыхания.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
10.	Физиологические свойства миокарда и их особенности. Цикл сердечной деятельности.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
IV семестр			
11	Физиологические основы гемодинамики.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
12.	Регуляция работы сердца и тонуса сосудов. ФУС поддержания оптимального уровня кровяного давления.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
13.	Пищеварение – системный процесс обменного насыщения Механизмы и основные закономерности регуляции пищеварительных функций.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
14.	Метаболические основы физиологических функций.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
15.	Физиология терморегуляции. ФУС, обеспечивающая поддержание постоянства температуры тела.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
16.	Функциональная система выделения и характеристика её основных элементов.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
17.	Общая физиология сенсорных систем.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
18.	Физиология боли.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
19.	Представление о высших функциях мозга. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
20.	Физиологические основы психической деятельности человека.	ОК-1, ОПК-1,7,9, ПК – 1,16	2
Всего часов			40

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)
1	2	3
III семестр		

1.	Введение в курс нормальной физиологии. Свойства и процессы возбудимых тканей	3,25
2.	Физиология нервно-мышечного синапса, скелетных и гладких мышц	3,25
3.	Итоговое занятие (семинар) «Общая физиология возбудимых тканей	3,25
4.	Регуляция функций организма	3,25
5.	Физиология нервных центров.	3,25
6.	Физиология двигательной активности	3,25
7.	Физиология вегетативной (автономной) нервной системы	3,25
8.	Итоговое занятие (семинар) «Регуляция функций организма. Физиология ЦНС.	3,25
19.	Физиология желез внутренней секреции	3,25
10	Эритроцитарная и лейкоцитарная системы крови	3,25
11.	Физико-химические свойства крови	3,25
12.	Внешнее дыхание	3,25
13.	Регуляция дыхания	3,25
14.	Итоговое занятие (семинар) «Физиология системы крови» и «Физиология дыхания».	3,25
15.	Физиологические свойства сердечной мышцы. Одиночный цикл сердечной деятельности.	3,25
16.	Регуляция деятельности сердца	3,25
IV семестр		
17.	Методы исследования деятельности сердца	3,25
18.	Физиология сосудов. Кровяное давление и механизмы регуляции его величины.	3,25
19.	Итоговое занятие (семинар) «Физиология кровообращения»	3,25
20.	Пищеварение в полости рта и желудке.	3,25
21.	Пищеварение в кишечнике. Двигательная активность и всасывательная функции пищеварительного тракта	3,25
22.	Метаболические основы физиологических функций.	3,25
23.	Выделительная функция почек и методы её исследования.	3,25
24.	Итоговое занятие (семинар) «Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и терморегуляции»	3,25
25.	Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем (анализаторов). Физиология зрительного анализатора.	3,25
26.	Физиология слухового, вестибулярного и кожного анализаторов.	3,25
27.	Итоговое занятие (семинар) «Физиология сенсорных систем (анализаторов)».	3,25
28.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	3,25
29.	Физиологические основы высших психических функций человека.	3,25
30.	Итоговое занятие (семинар) «Физиология ВНД»	3,25
31.	Итоговое занятие по практическим навыкам	3,25
32.	Предэкзаменационное тестирование	3,25
Всего часов		104

2.4. Содержание лекций

Лекция 1. Основопологающие понятия физиологии. Общая физиология возбудимых тканей.

Понимание интегративных и дезинтегративных процессов в организме как основа клинического мышления. Диагностики здоровья и прогнозирования функционального состояния и работоспособности человека. Основные физиологические свойства и процессы в клетках и тканях. Возбудимость, проводимость, сократимость, секреторность, автоматия. Законы действия раздражителей в гомогенных и гетерогенных системах и проведения возбуждения.

Лекция 2. Нервно-мышечная физиология. Регуляция физиологических функций организма.

Физические и химические механизмы проведения возбуждения в системах. Сократительная функция и нейромоторные единицы. Физиологические и физические свойства мышц.

Понятие регуляции. Виды нервной, гуморальной и нервно-гуморальной регуляции. Саморегуляция. принцип деятельности нервной системы, его развитие в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Рефлекторный путь. Недостатки рефлекторной регуляции. Понятие о результативности и эффективности управления. Обратная афферентация, её значение. Понятие о приспособительном результате. Принципы рефлекторной теории.

Лекция 3. Системный принцип организации физиологических функций.

Учение П. К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Кибернетический подход к процессам регуляции. Классификация функциональных систем. Схема структурной организации функциональной гомеостатической системы, системообразующий фактор. Регуляция функций по рассогласованию и возмущению. Принципы многосвязного регулирования. Обратная связь как один из ведущих механизмов в регулировании функций. Принципы кодирования физиологической информации.

Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Саморегуляторные принципы поддержания постоянства внутренней среды организма, ее физиологических констант. Значение учения о функциональных системах для физиологии, биологии, медицины и других дисциплин.

Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Системогенез.

Лекция 4. Возбуждение и торможение в ЦНС. Учение о нервных центрах.

Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Общий план строения нервной системы. Головной и спинной мозг. Нервные центры в узком и широком смысле. Основные свойства нервных центров. Торможение в ЦНС, характеристика, классификация на различных уровнях этого процесса и его механизмы. Виды торможения на уровне мембраны, синапса, малых нейронных цепей, организма. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Взаимодействие возбуждения и торможения. Принципы реципрокности, обратной связи, общего "конечного пути", доминанты. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС при регуляции функций.

Лекция 5. Физиология двигательной активности. Механизмы регуляции мышечного тонуса и движений.

Виды двигательной активности. Низшие и высшие центры регуляции двигательной активности. Пирамидная и экстрапирамидная системы, их влияние на низшие двигательные центры. Механизмы регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне. Опыт Бронджеста.

Супраспинальные механизмы регуляции мышечного тонуса. Децеребрационная ригидность и механизм её развития. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга. Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса.

Тонические рефлексы ствола мозга (Р. Магнус). Роль спинного, продолговатого и среднего мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц.

Лекция 6. Физиология вегетативной нервной системы.

Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Принципы организации эфферентного звена вегетативных рефлексов. Вегетативные ганглии и их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы ВНС. Основные виды рецептивных субстанций. Влияние симпатического и парасимпатического отделов ВНС на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм влияний. Высшие и низшие вегетативные центры. Участие ВНС в интеграции функции при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.

Лекция 7. Кровь как часть внутренней среды организма. Её основные физико-химические свойства.

Гомеостаз форменных элементов крови. Основные функции крови. Основные физиологические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление. Гемоглобин, строение, свойства, количество в крови. Соединения гемоглобина. Цветовой показатель крови. Понятие об эритроэне. Физиологический эритроцитоз, условия и механизмы его развития. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Функции лейкоцитов. Функциональная система регуляции количества форменных элементов в крови. Нервные и гуморальные механизмы регуляции количества эритроцитов. Особенности системы крови у детей: форменные элементы, формирование групповой принадлежности в онтогенезе, иммунитета.

Лекция 8. Иммунологические свойства крови. Система РАСК.

Характеристика физиологических иммунных систем крови. Врождённый и приобретенный иммунитет. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический. Понятие об иммунизации. Группы крови. Значение знаний о групповой принадлежности крови. Классификация и характеристика групп крови по системе АВО и по резус-принадлежности. Правила переливания крови. Физиология гемостаза. Процесс остановки кровотечения, его этапы и значение. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Функциональная система регуляции агрегатного состояния. Регуляция гемостаза.

Лекция 9. Физиология дыхания.

Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Плевральная полость, роль в механизме внешнего дыхания. Эластические свойства лёгких и стенок грудной полости. Поверхностно активные вещества. Газообмен в лёгких. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови, методы их измерения. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе. Свойства легочной мембраны. Диффузионная способность лёгких. Транспорт газов (O_2 , CO_2) кровью. Гемоглобин, его формы. Диссоциация оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Образование и диссоциация бикарбонатов и карбогемоглобина. Значение карбоангидразы. Газообмен между кровью и тканями.

Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность. Нейрональная организация бульбарного дыхательного центра. Механизмы ритмообразования дыхания. Механорецепторы лёгких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Рефлексы Геринга и Брейера. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.

Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава и рН артериальной крови. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Функциональная система регуляции внешнего дыхания. Изменение

вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.

Первый вдох новорожденного ребенка. Возрастные особенности дыхания.

Лекция 10. Физиологические свойства миокарда и их особенности. Цикл сердечной деятельности.

Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардицикл, его структура. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношения возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардицикла. Экстрасистолы. Фазовый анализ. Изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардицикла. Систолический и минутный объем крови, как количественный результат деятельности сердца. Внешние проявления сердечной деятельности, их происхождение и методики исследования.

Лекция 11. Физиологические основы гемодинамики.

Системная гемодинамика. Функциональная классификация кровеносных и лимфатических сосудов. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления. Скорость движения крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление, его виды. Факторы, определяющие величину кровяного давления. Органы - депо крови. Кровяное давление, линейная и объёмная скорости кровотока в различных отделах системы кровообращения. Регионарное кровообращение. Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности кровообращения у плода и детей. Схема кровообращения у плода и его перестройка после рождения.

Лекция 12. Регуляция работы сердца и тонуса сосудов. Функциональная система поддержания оптимального уровня кровяного давления.

Функциональная система регуляции деятельности сердца. Миогенные механизмы регуляции: закон Франка-Старлинга, лестница Боудича, феномен Анрепа, хроноинотропная зависимость. Нейрогенный механизм регуляции, периферические рефлекссы сердца: рецепторы, рефлекторные дуги, значение. Влияние экстракардиальных нервов на сердце. Рефлекторная регуляция деятельности сердца: классификация, рефлексогенные зоны, значение. Формирование тонуса блуждающего нерва и изменение частоты сокращений. Влияние гуморальных факторов на работу сердца. Механизмы регуляции сосудистого тонуса: местные и центральные. Роль эндотелия в регуляции тонуса сосудов. Влияние эфферентных нервов и гуморальных факторов на сосуды. Сосудистые регуляторные феномены: ауторегуляция, функциональная и реактивная гиперемия.

Лекция 13. Пищеварение - системный процесс обменного насыщения. Механизмы и основные закономерности регуляции пищеварительных функций.

Физиологические основы голода и насыщения. Представление И. П. Павлова о пищевом центре. Функциональная система питания. Пищеварение, основные принципы и механизмы регуляции. Сущность пищеварения. Типы пищеварения. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Фазы секреции главных пищеварительных желез. Методики изучения функций пищеварительного тракта.

Лекция 14. Метаболические основы физиологических функций.

Биологическая термодинамика или биоэнергетика. Законы термодинамики и их приложимость к живым организмам. Энергетический баланс организма и его регуляция. Организм как открытая термодинамическая система. Обмен веществ и энергии между организмом и внешней средой, как основные условия жизни и сохранения гомеостаза. Энергетический баланс организма. Учет прихода и расхода энергии: физическая

калориметрия, калорическая ценность различных веществ (физическая и физиологическая). Прямая и непрямая калориметрия (полный и неполный газовый анализ). Калорический коэффициент кислорода. Дыхательный коэффициент. Основной обмен, величина, факторы, его определяющие. Специфическое динамическое действие пищи. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда и в разном возрасте.

Лекция 15. Физиология терморегуляции. Функциональная система поддерживающая постоянство температуры тела в различных условиях существования.

Гомойтермия и пойкилотермия. Температурная схема тела. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Обмен веществ как источник образования тепла. Центры физической и химической терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды при изменениях температуры внешней среды. Возрастные особенности терморегуляции

Лекция 16. Функциональная система выделения и характеристика её основных элементов.

Исполнительные элементы ФУС выделения (почки, легкие, кожа, пищеварительный тракт), их участие в поддержании гомеостаза организма. Кожа как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез и регуляция их деятельности.

Нефрон как морфофункциональная единица почки. Кровообращение в почке, особенности его регуляции. Основные процессы мочеобразования (клубочковая фильтрация, канальцевые реабсорбция и секреция). Механизмы клубочковой фильтрации, состав первичной мочи. Поворотно-противоточная система. Реабсорбция в канальцах и механизмы ее регуляции. Секреторные процессы в канальцах. Конечная моча и ее состав. Нейрогуморальные механизмы регуляции мочеобразования, роль нервной системы и гормонов (АДГ, альдостерон, катехоламины и др.). Методы количественной оценки процессов фильтрации, реабсорбции, секреции, плазматочка и кровотока в почках. Роль почек в регуляции азотистого баланса. Функциональные системы регуляции осмотического давления, рН крови, объема жидкости в организме. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды

Нервная и гуморальная регуляция кровоснабжения почки. Регуляция клубочковой фильтрации в почках. Значение величины артериального давления в системе сосудов большого круга кровообращения, эффективное и неэффективное фильтрационное давление. Регуляторное значение тонуса приносящего и выносящего сосуда. Облигатная и факультативная реабсорбция в проксимальном и дистальном сегментах нефрона. Регуляция концентрационного механизма почки. Гуморальная регуляция реабсорбции Na и воды в почках. Особенности выделительной системы у плода и у детей: созревание выделительной функции почки, состав и объем мочи. Регуляция функции почки и её роль в формировании гомеостаза.

Лекция 17. Общая физиология сенсорных систем.

Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познании мира.

Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный) отдел анализаторов. Классификации, основные свойства и особенности рецепторов. Механизм возникновения возбуждения в рецепторах. Функции периферического отдела анализаторов. Функциональная мобильность. Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.

Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Адаптация анализаторов. Особенности деятельности анализаторов у детей.

Лекция 18. Физиология боли. Системные механизмы боли. Понятие боли. Классификация видов боли. Теории боли. Ноцицепторы. Проводниковый отдел ноцицептивного анализатора. Центральные механизмы боли. Антиноцицептивные системы организма. Воротная теория проведения болевой афферентации. Нейрохимические механизмы антиноцицепции. Опиатные рецепторы и их лиганды. Системные представления и биологическая значимость боли. Физиологические основы обезболивания и наркоза. Биологические активные точки и принцип рефлексотерапии.

Лекция 19. Представление о высших функциях мозга. Функциональная система целенаправленного поведенческого акта.

Безусловные рефлексы и инстинкты, их классификация, характеристика, значение для приспособительной деятельности организма.

Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.

Потребности и мотивации, их классификация и нейрофизиологический механизм возникновения. Архитектура целостного поведенческого акта (П. К. Анохин). Основные этапы функциональной системы поведения и их нейрофизиологические механизмы. Физиология памяти и обучения. Память, её виды с позиций психологии и нейрофизиологии. Физиологическая классификация видов памяти и их механизмы. Структуры мозга, ответственные за формирование памяти. Клиническая нейрофизиология (Дж. Пенфилд, Б. Милнер). Память имплицитная и эксплицитная (процедурная и декларативная). Виды обучения (научения): облигатное, факультативное и когнитивное. Формы поведения, соответствующие этим видам.

Лекция 20. Физиологические основы психической деятельности человека.

Структура психики человека: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные методы психофизиологических исследований. Электрофизиологические методики исследования. Электроэнцефалограмма, её ритмы. Вызванные потенциалы. Базисные функциональные состояния мозга. Физиологические основы гипнотических состояний. Бодрствование. Нейрофизиологические механизмы активации коры больших полушарий мозга и поддержания бодрствования. Эмоции, их биологическая роль. Классификация. Теория эмоций. Роль структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Вегетативные и моторные компоненты эмоциональных напряжений. Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс). Роль эмоциональных напряжений в возникновении неврозов, развитии различных психосоматических заболеваний у человека. Типы высшей нервной деятельности. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Образное и вербальное мышление. Функциональная асимметрия психических функций человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.

2.5. Содержание практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Нормальная физиология» являются обязательным разделом и представляют собой вид учебной деятельности, ориентированной на общетеоретическую подготовку студентов. При изучении всех тем делается акцент на физиологических особенностях ребёнка.

№ тем ы п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды компетенци й	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в курс нормальной физиологии. Физиологические свойства и процессы возбудимых тканей.	<p>Теоретическая часть: Знакомство с кафедрой. Знакомство с организацией практических занятий на кафедре. Изучение мероприятий по технике безопасности. Физиологические свойства возбудимых тканей и соответствующие процессы. Законы раздражения возбудимых систем. Механизм и законы проведения.</p> <p>Практическая часть Определение пороговой силы и порогового времени методом хронаксиметрии. Эксперимент в программе «Симулятор физиологии»</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов
2.	Физиология нервно-мышечного синапса, скелетных и гладких мышц	<p>Теоретическая часть: Физические и физиологические свойства мышц. Механизм проведения возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Работа и сила мышц. Типы мышечных сокращений. Функциональные особенности гладких мышц.</p> <p>Практическая часть Электромиография. Динамометрия. Эксперимент в программе «Симулятор физиологии»</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
3.	Итоговое занятие «Общая физиология возбудимых тканей»	<p>Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций по темам ««Общая физиология возбудимых тканей»»</p> <p>Практическая часть тестирование</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
4.	Основные виды, принципы, механизмы и уровни регуляции физиологических функций	<p>Теоретическая часть: Рефлекторный и системный принципы регуляции. Классификации рефлексов. Рефлекторная дуга. Кибернетические принципы регуляции по рассогласованию и отклонению. Принципиальная схема гомеостатической функциональной системы.</p> <p>Практическая часть Конъюнктивный условный и без-</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов

		условный рефлекс (иллюстрация принципов регуляции по рассогласованию и возмущению). Исследование деятельности функциональной системы регуляции газового гомеостаза организма при различных функциональных пробах, отклоняющих газовые константы крови.		
5.	Физиология нервного центра.	Теоретическая часть: Физиология нейрона. Понятие о нервном центре в широком и узком смысле. Физиологические свойства нервных центров. Торможение: виды, механизмы, значение. Принципы координации работы нервных центров. Практическая часть Временная суммация в чувствительных нервных центрах. Работа в программе «Симулятор физиологии». Сопряженное торможение в чувствительных корковых центрах различной проекционной локализации. Снятие тормозного влияния на спинальные сухожильные разгибательные рефлексy.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль за выполнением вызывания сухожильных рефлексy, обсуждение результатов эксперимента, выводов
6.	Физиология двигательной активности	Теоретическая часть: Виды и значение двигательной активности. Спинальные и супраспинальные механизмы поддержания мышечного тонуса. Функциональные особенности пирамидной и экстрапирамидной систем. Децеребрационная ригидность. Практическая часть Наблюдение некоторых двигательных рефлексy у человека. Вызывание различных позных (тонических) рефлексy у кролика.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль за выполнением вызывания сухожильных рефлексy, обсуждение результатов эксперимента, выводов
7.	Физиология вегетативной нервной системы	Теоретическая часть: Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатические отделы ВНС, их адаптационно-трофическая роль. Высшие и низшие центры ВНС. Практическая часть Адаптивная реакция зрачка на свет (прямая и содружественная). Реакция	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов

		зрачка на болевое раздражение. Работа в программе «Симулятор физиологии»		
8	Итоговое занятие «Физиология ЦНС»	Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе тем «Физиология ЦНС» Практическая часть Тестирование	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
9.	Физиология желез внутренней секреции	Теоретическая часть: Общая характеристика гуморальной регуляции. Классификация гормонов. Физиологические эффекты гормонов. Механизмы регуляции количества гормонов в организме человека Практическая часть Тестирование Работа в программе «Симулятор физиологии»	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов
10.	Эритроцитарная и лейкоцитарная системы крови	Теоретическая часть: Функции крови. Система крови. Группы крови: система АВ0, система-резус. Функции лейкоцитов. Физиологический лейкоцитоз. Практическая часть Определение количества эритроцитов в 1 л крови. Определение количества лейкоцитов в 1 л крови Определение группы крови по системе АВ0. Определение резус-принадлежности крови.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
11.	Физико-химические свойства крови	Теоретическая часть: Гемоглобин, его виды, функции. Цветовой показатель. СОЭ как интегральный показатель гомеостаза. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Противосвёртывающая система. Практическая часть Определение количества гемоглобина в крови методом Сали. Вычисление цветового показателя крови. Определения длительности кровотечения по методу Дуке. Определение времени свертывания по методу Сухова. Определение скорости оседания эритроцитов.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов

12.	Внешнее дыхание	<p>Теоретическая часть: Система дыхания. Внешнее дыхание. Дыхательные объёмы и ёмкости. Механизм вдоха и выдоха. Альвеолярная вентиляция.</p> <p>Практическая часть: Спирометрия. Спирография. Пневмотахометрия. Пикфлоуметрия. Работа в программе «Симулятор физиологии»</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводы
13.	Регуляция дыхания	<p>Теоретическая часть: Структурная организация дыхательного центра. Механизмы ритмообразования: межнейрональные, межцентральные, рефлекторные. Гуморальные механизмы регуляции дыхания.</p> <p>Практическая часть Исследование механизмов изменения лёгочной вентиляции при физической нагрузке. Исследование механизмов влияния изменений газового состава крови на параметры внешнего дыхания. Дыхательные функциональные пробы для оценки резервных возможностей человека.</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводы
14.	Итоговое занятие «Физиология системы крови» и «Физиология дыхания».	<p>Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе изученных тем «Физиология системы крови» и «Физиология дыхания».</p> <p>Практическая часть Тестирование</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
15	Физиологические свойства сердечной мышцы.	<p>Теоретическая часть: Физиологические свойства рабочего миокарда и атипичного миокарда. Автоматия, её субстрат. ПД водителя ритма, рабочего кардиомиоцита. Экстрасистола. Сердечный цикл и его фазы.</p> <p>Практическая часть: Опыт Станниуса. Решение ситуационных задач</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводы, собеседование по ситуационным задачам
16	Регуляция деятельности сердца	<p>Теоретическая часть: Интракардиальные и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции.</p> <p>Практическая часть: Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводы

		Влияние положения тела на ЧСС.		
17	Методы исследования деятельности сердца	<p>Теоретическая часть: Сущность метода ЭКГ. Происхождение элементов ЭКГ. Информационная ценность метода ЭКГ. Тоны сердца, их происхождение. Методы исследования, информационная ценность. Принципы методов определения СО, МОК.</p> <p>Практическая часть: Регистрация и анализ электрокардиограммы. Выслушивание тонов сердца. Знакомство с фонокардиографией</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
18	Физиология сосудов. Кровяное давление и механизмы регуляции его величины.	<p>Теоретическая часть: Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Виды АД, факторы, обуславливающие его оптимальную величину. Базальный тонус сосудов. Механизмы регуляции сосудистого тонуса. Сосудодвигательный центр.</p> <p>Практическая часть: Измерение артериального давления по Короткову и Рива-Роччи. Работа в программе «Симулятор физиологии». Исследование влияния физической нагрузки на величину артериального давления и частоту пульса</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
19	Итоговое занятие по разделу «Физиология кровообращения»	<p>Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе изученных темы «Физиология кровообращения»</p> <p>Практическая часть: Тестирование</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
20	Пищеварение в полости рта и желудке.	<p>Теоретическая часть: Сущность и значение пищеварения. Методы исследования секреторной функции слюнных желёз, желудка. Пищеварение в ротовой полости, в желудке. Функциональная система питания.</p> <p>Практическая часть: Исследование секреторной деятельности слюнных желез в состоянии покоя и при действии различных раздражителей.</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов

		Изучение всасывательной функции желудка и экскреторной функции слюнных желёз		
21	Пищеварение в кишечнике. Двигательная активность и всасывательная функция пищеварительного тракта	<p>Теоретическая часть: Жевание, глотание. Виды моторики желудка, тонкого и толстого кишечника. Рвота. Акт дефекации. Механизмы регуляции двигательной активности пищеварительного тракта. Всасывание веществ в кишечнике. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.</p> <p>Практическая часть: Действие желчи на жиры. Решение ситуационных задач. Демонстрация видеофильма «Моторная функция пищеварительного тракта.</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов, учебного фильма, решения ситуационных задач.
22	Метаболические основы физиологических функций.	<p>Теоретическая часть: Пластическая и энергетическая роль пищевых веществ. Основной обмен. Общий энергообмен. Энерготраты при разных видах труда. Методы определения расхода энергии. Физиологические нормы питания. Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Практическая часть: Расчет расхода энергии по данным непрямой дыхательной калориметрии. Расчет суточного баланса энергии</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов расчётных задач, выводов
23	Выделительная функция почек и методы её исследования	<p>Теоретическая часть: Пути выделения продуктов метаболизма из организма. Современная теория мочеобразования. Регуляция деятельности почек. Метод количественной оценки фильтрации, реабсорбции, секреции, плазмо- и кровотока. Функциональная система мочеиспускания.</p> <p>Практическая часть: Работа в программе «Симулятор физиологии» Решение ситуационных, расчётных задач.</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, расчётных задач, выводов
24	Итоговое занятие (семинар) «Физиология пищеварения, обмена веществ и	<p>Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе изученных тем «Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и</p>	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по

	энергии, выделения и терморегуляции»	терморегуляции» Практическая часть: Тестирование		ситуационным задачам
25	Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем (анализаторов). Физиология зрительного анализатора.	Теоретическая часть: Учение И.П. Павлова об анализаторах. Функциональные свойства анализаторов. Функции оптической системы глаза. Теории восприятия света. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Адаптация зрительного анализатора. Практическая часть: Определение остроты зрения. Определение полей зрения (периметрия). Исследование цветного зрения.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
26	Физиология слухового, вестибулярного и кожного анализаторов	Теоретическая часть: Структура и функции слухового, вестибулярного, кожного анализаторов. Физиология боли. Антиноцицептивные системы мозга. Практическая часть: Исследование воздушной и костной проводимости. Изучение особенностей бинаурального слуха. Исследование вегетативных реакций организма на болевое воздействие.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, контроль выполнения практического задания, обсуждение результатов эксперимента, выводов
27	Итоговое занятие (семинар) «Физиология сенсорных систем (анализаторов)».	Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе изученных тем «Физиология сенсорных систем (анализаторов)». Практическая часть: Тестирование.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
28	Врожденные и приобретенные формы поведения.	Теоретическая часть: Структура целостного поведенческого акта с позиции ТФС. Врожденные формы поведения. Обучение, его виды. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов. Представление о динамическом стереотипе. Практическая часть: Демонстрация экспериментальных методик исследования ВНД у мелких лабораторных животных и записи опытов по исследованию поисковой активности в проблемной камере. Влияние цели на результат деятельности.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов, учебного фильма

29	Физиологические основы высших психических функций человека.	Теоретическая часть: Учение о 1 и 2 сигнальных системах. Типологические особенности ВНД. Потребности, мотивации, эмоции. Речь, функции речи. Сон и его физиологические механизмы. Память, её виды, физиологические механизмы. Мышление. Практическая часть: Теппинг-тест. Исследование психотипа личности методом тестирования. Исследование объёма кратковременной памяти	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	интерактивный опрос, обсуждение результатов эксперимента, выводов.
30	Итоговое занятие «Физиология ВНД».	Теоретическая часть: Проверка усвоения компетенций на основе изученных тем «Физиология ВНД» Практическая часть Тестирование.	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование, интерактивный опрос, собеседование по ситуационным задачам
31	Итоговое занятие по практическим навыкам.	Практическая часть Проверка усвоения компетенций (контроль усвоения практических навыков в письменной форме).	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Фронтальный опрос, собеседование по результатам
32	Предэкзаменационное тестирование	Практическая часть Проверка усвоения компетенций (тестирование).	ОК – 1, ОПК – 1, 7, 9, ПК – 1, 16, 21	Тестирование

2.6. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (интерактивный опрос, компьютерные симуляции, дискуссии, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль с элементами обучения и др.), участие в работе психофизиологической лаборатории, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры, научном кружке кафедры.

Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в мин, в % от занятия
1	2	3	4	5
1	Введение в курс нормальной физиологии. Физиологические свойства и процессы возбудимых тканей.	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	90 минут (2 часа) / 62%

2	Физиология нервно-мышечного синапса, скелетных и гладких мышц	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	90 минут (2 часа) / 62%
3	Итоговое занятие «Общая физиология возбудимых тканей»	3,25	Компьютерное тестирование, интерактивный опрос	60 мин (1,33 часа)/ 41%
4	Основные виды, принципы, механизмы и уровни регуляции физиологических функций	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп.	90 минут (2 часа) / 62%
5	Физиология нервного центра.	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	90 минут (2 часа) / 62%
6	Физиология двигательной активности	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп.	65 минут (1,4 часа) / 44%
7	Физиология вегетативной нервной системы	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп.	90 минут (2 часа) / 62%
8	Итоговое занятие «Регуляция функций организма. Физиология ЦНС».	3,25	Компьютерное тестирование, интерактивный опрос	60 мин (1,33 часа) / 41%
9	Физиология желез внутренней секреции	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции. Компьютерное тестирование	120 мин (2,67 часа)/82%
10	Эритроцитарная и лейкоцитарная системы крови	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	90 минут (2 часа) /62%
11	Физико-химические свойства крови	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	90 минут (2 часа) /62%
12	Внешнее дыхание	3,25	Компьютерные симуляции Интерактивный опрос. Метод малых групп	120 мин (2,67 часа)/82%
13	Регуляция дыхания	3,25	Интерактивный опрос Компьютерные симуляции Метод малых групп	120 мин (2,67 часа)/82%
14	Итоговое занятие «Физиология системы крови» и «Физиология дыхания».	3,25	Компьютерное тестирование Интерактивный опрос	120 мин (2,67 часа)/82%
15	Физиологические свойства сердечной мышцы. Методы исследования деятельности сердца	3,25	Интерактивный опрос Метод малых групп	90 минут (2 часа) /62%
16	Регуляция деятельности сердца	3,25	Метод малых групп. Интерактивный опрос	90 минут (2 часа) /62%
17.	Методы исследования деятельности сердца	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	90 минут (2 часа) /62%
18	Физиология сосудов. Кровяное давление и механизмы регуляции его величины.	3,25	Метод малых групп. Интерактивный опрос	90 минут (2 часа) /62%

19	Итоговое занятие «Физиология кровообращения»	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерное тестирование	120 мин (2,67 часа)/82%
20	Пищеварение в полости рта и желудке.	3,25	Интерактивный опрос Метод малых групп	100 мин (2,2 часа)/ 68%
21	Пищеварение в кишечнике. Двигательная активность и всасывательная функции пищеварительного тракта	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп. Работа с учебным фильмом	90 минут (2 часа) /62%
22	Метаболические основы физиологических функций.	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	120 мин (2,67 часа)/82%
23	Выделительная функция почек и методы её исследования	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции. Метод малых групп	120 мин (2,67 часа)/82%
24	Итоговое занятие (семинар) «Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и терморегуляции»	3,25	Интерактивный опрос. Компьютерное тестирование	120 мин (2,67 часа)/82%
25	Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем (анализаторов). Физиология зрительного анализатора.	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	90 минут (2 часа) /62%
26	Физиология слухового, вестибулярного и кожного анализаторов	3,25	Интерактивный опрос. Метод малых групп	120 мин (2,67 часа)/82%
27	Итоговое занятие «Физиология сенсорных систем (анализаторов)».	3,25	Компьютерное тестирование. Интерактивный опрос	120 мин (2,67 часа)/82%
28	Врожденные и приобретённые формы поведения.	3,25	Интерактивный опрос. Работа в психофизиологической лаборатории. Работа с учебным фильмом	60 мин (1,33 часа)/ 41%
29	Физиологические основы высших психических функций человека.	3,25	Интерактивный опрос	60 мин (1,33 часа)/ 41%
30	Итоговое занятие «Физиология ВНД».	3,25	Компьютерное тестирование, интерактивный опрос	120 мин (2,67 часа)/82%
31	Итоговое занятие по практическим навыкам.	3,25	Интерактивная беседа	120 мин (2,67 часа)/82%
32	Предэкзаменационное тестирование	3,25	Компьютерное тестирование	120 мин (2,67 часа)/82%

2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов в ходе экзамена

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины в данном разделе. При тестировании процент правильных ответов 90-100%
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой при изучении данного раздела, однако допускает некоторые неточности. При тестировании доля правильных ответов 80-89,9%
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой при изучении данного раздела. При тестировании процент правильных ответов 70-79,9%
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения. При тестировании процент правильных ответов менее 70%

Критерии учебного рейтинга студентов

При выставлении рейтингового показателя по нормальной физиологии кафедра руководствуется «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов...», введенного приказом № 162 П от 02.06.2017

Распределение премиальных баллов

- 1 балл – устный доклад на конференции
- 0,25 баллов – стендовый доклад на конференцию
- 1 балл – победитель олимпиады (призовые места)
- 0,25 баллов – участник олимпиады
- 1 балл – изготовление одной таблицы
- 0,5 балла – выступление с докладом на заседании кружка
- 0,1 балла - присутствие на заседании кружка (за каждое заседание)
- До 2 балла - систематическая готовность, активная работа на занятии
- 1 балл- посещены все лекции

Общее количество премиальных баллов – до 5

Распределение штрафных баллов

Пропуски лекций и практических занятий по не уважительной причине – 1 балл
 Порча кафедрального имущества – 1 балл
 Неуважительное отношение к преподавателям, лаборантам – 1 балл
 Неопрятный внешний вид, отсутствие халата – 0,5 баллов
 Систематическая неподготовленность к занятиям – 0,5 баллов
 Нарушение дисциплины занятий – 1 балл

Общее количество штрафных баллов – до 5

2.8. Самостоятельная работа студентов.

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов.

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От $\frac{1}{4}$ до $\frac{1}{2}$ времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому или семинарскому занятию, а завершается на занятии. Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение ситуационных задач) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1.	Введение в курс нормальной физиологии. Физиологические свойства и процессы возбудимых тканей	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы), решение тестов	Составление конспекта по теме
2.	Физиология нервно-мышечного синапса, скелетных и гладких мышц	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
3.	Итоговое занятие	3	Чтение текста (учебника,	Подготовка сообще-

	(семинар) по разделу «Общая физиология возбудимых тканей»		лекции, дополнительной литературы); решение тестов	ния для выступления на семинаре (1. Проблемы утомления 2.Теория парабиоза), составление конспекта по теме
4.	Основные виды, принципы, механизмы и уровни регуляции физиологических функций	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
5.	Физиология нервного центра.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
6.	Физиология двигательной активности	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
7.	Физиология вегетативной нервной системы	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
8.	Итоговое занятие (семинар) по разделам «Регуляция функций организма. Физиология ЦНС.	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1. Двигательная активность ребёнка. 2. Становление регуляции в онтогенезе), составление конспекта по теме
9.	Физиология желез внутренней секреции.	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, выполнение письменной домашней работы.	Подготовка сообщений для выступления на занятии (1.Регуляция уровня кальция в крови. 2.Регуляция уровня глюкозы в крови), видеопрезентации, изучение таблиц на странице Moodle кафедры; Составление конспекта по теме
10.	Эритроцитарная и лейкоцитарная системы крови	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, просмотр материала на странице Moodle кафедры

11.	Физико-химические свойства крови	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Составление конспекта по теме
12.	Внешнее дыхание	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, просмотр фильма на странице Moodle кафедры	Выполнение письменной домашней работы
13.	Регуляция дыхания	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы, решение тестов	Составление конспекта по теме
14.	Итоговое занятие (семинар) по разделам «Физиология системы крови» и физиология дыхания».	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Донорство - почетный долг гражданина. 2. Искусственная кровь)
15.	Физиологические свойства сердечной мышцы. Одиночный цикл сердечной деятельности.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
16	Регуляция деятельности сердца	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов; выполнение письменной домашней работы	Составление конспекта по теме
17.	Методы исследования деятельности сердца	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, выполнение письменной домашней работы	Составление конспекта по тем, подготовка сообщения для выступления (1. Эхокардиография как современный метод исследования. 2. Трансплантация сердца и её альтернатива)
18	Физиология сосудов. Кровяное давление и механизмы регуляции его величины.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме

19	Итоговое занятие (семинар) по разделу «Физиология кровообращения»	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
20.	Пищеварение в полости рта и желудке	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
21.	Пищеварение в кишечнике. Двигательная активность и всасывательная функция пищеварительного тракта	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов, выполнение письменной домашней работы	Составление конспекта по теме
22.	Метаболические основы физиологических функций.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
23.	Выделительная функция почек и методы её исследования	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, просмотр фильмов на странице Moodle кафедры
24.	Итоговое занятие (семинар) по разделам «Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и терморегуляции»	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Искусственная почка. 2. Правильное питание ребёнка как основа здоровья)
25.	Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем (анализаторов). Физиология зрительного анализатора.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
26.	Физиология слухового, вестибулярного и кожного анализаторов	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); выполнение письменной домашней работы; решение тестов	Составление конспекта по теме
27.	Итоговое занятие (семинар) по разделу «Физиология сенсорных систем (анализаторов)».	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме, подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Особенности

				висцерального анализатора детей. 2. Физиология вомероназального органа)
28.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Составление конспекта по теме
29.	Физиологические основы высших психических функций человека.	2	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы), решение тестов	Составление конспекта по теме , изучение материалов на странице Moodle кафедры
30.	Итоговое занятие (семинар) по разделу «Физиология ВНД».	3	Чтение текста (учебника, лекции, дополнительной литературы); решение тестов	Выполнение письменной домашней работы, Подготовка сообщения для выступления на семинаре (1. Вклад Р.Сперри в изучение мозга. 2. Сомнология как современная наука)
31	Зачётное занятие по практическим навыкам	3	Чтение текста (учебника, лекции, методических указаний, дополнительной литературы)	
32	Предэкзаменационное тестирование	2	Чтение текста (учебника, лекции, методических указаний, дополнительной литературы)	
Общая трудоёмкость (в часах)				72

2.9. Научно-исследовательская работа студентов.

Студентам предоставляется возможность участия в научно-исследовательской работе кафедры подразделения физиологии «Экспериментальные исследования физиологических механизмов поведенческой (быстрой) адаптации в условиях динамично изменяющейся антропогенной среды».

Направления работы:

- освоение экспериментальных методов изучения поведения лабораторных животных;
- статистическая обработка результатов экспериментов;
- сбор и анализ современной литературы по физиологическим механизмам поведенческой адаптации и другим актуальным вопросам физиологии.

Результаты работ докладываются на:

- заседании кружка по нормальной физиологии;
- итоговой студенческой конференции академии;
- студенческой конференции на иностранных языках.

Участие в НИРС оценивается в рамках учебного рейтинга (см. раздел 2.7.)

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

3.1. Основная литература

1. В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина. Нормальная физиология / М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. 480с.
2. Нормальная физиология. / Под ред. В.М. Смирнова - М., Изд. Центр Академия, 2010, 2012. – 480 с.
3. Нормальная физиология. / Под ред. Г.И. Косицкого. М.: ООО Изд. Дом Альянс, 2009. – 544 с.
4. Физиология человека. В 2-х томах. Под ред. В. М. Покровского и Г. Ф. Коротько. М., "Медицина", 2001, 2002, 2007. – 656 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Гормональная физиология. – М., 2007. – 520 с.
2. Анохин П. К. Очерки физиологии функциональных систем. - М., «Медицина», 1975. – 446 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. Учебное пособие. М. 2003.- 416с.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Хрестоматия по возрастной физиологии. Учебное пособие. М. 2002. – 288с.
5. Джереми Уард, Роджер Линден, Роб Кларк. Наглядная физиология. – М.: Изд-во Гэотар-Медиа, 2010. – 136 с.
6. Ежова Н.В. Вскармливание детей раннего возраста. Учебное пособие. М. 2003. – 352 с.
7. Камкин, А.Г. «Атлас по физиологии» в 2-х томах / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - М.: Изд-во Гэотар-Медиа, 2010. Т. 1. – 408 с.
8. Кельмансон И.А. Принципы доказательной педиатрии. СПб., 2004. – 240с.
9. Кузник Б.И. Физиология и патология системы крови. – Чита: Степанов М.А., 2002. - 320 с.
10. Кузник Б.И., Максимова О.Г. Общая гематология. Гематология детского возраста. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2007. – 573 с.
11. Ладодо К.С. Питание детей от рождения до 3-х лет. М., 2003. – 144с.
12. Морман Д., Хеллер Р. Физиология сердечно-сосудистой системы. - СПб., 2000. – 256 с.
13. Нормальная физиология. В 3-х томах. / Под ред. В.Н. Яковлева. 2006. – Т. 1 – 240 с., т.2 – 288 с., т. 3 – 224 с.
14. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология. М.: Изд-во Гэотар-Медиа, 2005. – 696 с.
15. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. – М. – Л., изд-во Академии наук СССР, 1951 – 1954.
16. Середа Ю.В. Электрокардиография в педиатрии. Основные диагностические алгоритмы. СПб., 2004. – 104с.
17. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. - СПб, 1961. – 99 с.
18. Сидоркина А.Н., Сидоркин В.Г., Преснякова М.В. Биохимические основы гемостаза и диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. - Нижний Новгород, 2001. – 92 с.
19. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность.- М., 2004. – 304 с.
20. Смирнов В.М., Свешников Д.С., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. Учебное пособие. - М., 2006. – 368 с.

21. Смирнов В. М., К.В. Судаков. Словарь-справочник по физиологии. – М., изд-во «МИА», 2010. – 504 с.
22. Современный курс классической физиологии. Под ред. Наточина Ю.Р., Ткачука Ю.А., М., изд. дом «Гэотар - Медиа», 2005. – 384 с.
23. Физиологические основы здоровья человека. Под ред. Б.И. Ткаченко. - СПб - Архангельск, 2001. – 728 с.
24. Физиология и основы анатомии. Учебник / под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой. – М.: Медицина, 2011. – 1056 с.
25. Физиология. Основы и функциональные системы. Курс лекций. Под ред. К. В. Судакова.- М., 2000. – 784 с.
26. Физиология человека. Учебник / под ред. Б.И. Ткаченко. - М.: Изд-во Гэотар-Медиа, 2009. – 496 с.
27. Фундаментальная и клиническая физиология. Под ред. Камкина А.Г. и Каменского А.А. – М., «Академия», 2004. – 1072 с.

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные кафедрой

1. Григорьев Н.Р. Высшие функции мозга и основы физиологии поведения. (Избранные лекции). Учебное пособие. - Благовещенск, 2006.
2. Григорьев Н.Р. Физиология дыхания. С. 50 – 72. Глава из книги С.С. Целуйко и др. «Дыхательная система». Учебное пособие. Благовещенск, 2011. – 126 с.
3. Доровских В.А., Баталова Т.А., Сергиевич А.А., Уразова Г.Е. «Глюкокортикоиды: от теории к практике». Благовещенск, 2007.
4. Доровских В.А., Баталова Т.А., Сергиевич А.А., Уразова Г.Е. «Оксид азота в химии, биологии и медицине». Благовещенск, 2008.
5. «Методы исследования физиологических функций» (Учебное пособие). Н.Р. Григорьев, Г.Е. Чербикова, Е.Ф. Кириченко. Благовещенск, 2006, 2010.
6. Методические указания для студентов к практическим занятиям по разделам:
 - 6.1. «Физиология возбудимых тканей и физиология ЦНС»
 - 6.2. «Физиология дыхания и физиология системы крови»
 - 6.3. «Физиология кровообращения»
 - 6.4. «Физиология обмена веществ и энергии, пищеварения и выделения».
 - 6.5. «Физиология сенсорных систем (анализаторов) и физиология ВНД»

3.4. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, ЭБС

1. Компьютерная программа «Симулятор физиологии».
2. Мультимедийные материалы на электронных носителях:
 1. «Физиология нервной клетки
 2. «Физиология ЦНС»
 3. «Физиология вегетативной нервной системы»
 4. «Физиология мотиваций и эмоций»
 5. «Физиология выделения»
 6. «Физиология терморегуляции»
 7. «Методика операций на органах пищеварительного тракта»
 8. «Моторная функция пищеварительного тракта»
 9. Демонстрация экспериментов по изучению когнитивных способностей крыс в проблемной камере.
 10. «Химия тела»

11. «Тело человека».

Электронная библиотека:

1. Лекции для студентов. 2-ой курс. Физиология.
2. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. Нормальная физиология (приложение к учебнику). М., 2006.
3. Физиология с основами морфологии. / Сост. К.В. Судаков. М., Изд. Дом «Русский врач», 2005.
4. Современный курс классической физиологии. / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. – М., ГОЭТАР – Медиа, 2007.

Электронная библиотека студента: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

1. Современный курс классической физиологии. Избранные лекции. Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М.: ГОЭТАР - Медиа, 2007. – 384 с. - ISBN 978-5-9704-0495-9 – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html>
2. Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселёв И.И. Физиология человека: Атлас динамических систем. / Под ред. К.В. Судакова. 2009. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-1394-4. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>
3. Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. Нормальная физиология / М., 2010. – 832 с. - ISBN 978-5-9704-1662-4. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html>
4. Нормальная физиология: учебник. / Под ред. К.В. Судакова. 2012. – 880 с. - ISBN 978-5-9704-1965-6.- Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419656.html>
5. Нормальная физиология : учебник / С.М. Будылина [и др.]; под ред. В.П. Дегтярёва, С.М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN 978-5-9704-2144-4. Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421444.html>.
6. Физиология: руководство к экспериментальным работам : учеб. пособие /под ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с. : ил - ISBN 978-5-9704-1777-5. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417775.html>
7. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408с. - ISBN 978-5-9704-2418-6. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>
8. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448с. - ISBN 978-5-9704-2419-3. Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>
9. Нормальная физиология: учебник. / Под ред. Б.И. Ткаченко. - М.: ГОЭТАР - Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0. –Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>
10. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания: учебное пособие / под ред. В.П. Дегтярёва. - М.: ГОЭТАР - Медиа, 2014. – 672 с. - ISBN 978-5-9704-2932-7. - Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html>

11. Нормальная физиология: учебник. / Под ред. К.В. Судакова. - М.: ГОЭТАР - Медиа, 2015. – 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1 – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html>
13. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник / Под ред. В.П. Дегтярёва, С.М. Будылиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с. - ISBN 978-5-9704-3351-5. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433515.html>
14. Нормальная физиология: учебник. / Под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. – М.: Литтерра, 2015. – 768 с. - ISBN 978-5-4235-0167-9. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html>
15. Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселёв И.И. Физиология человека: Атлас динамических систем. / Под ред. К.В. Судакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-3234-1. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
16. Нормальная физиология : учебник / В.Б.Брин [и др.]; под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3664-6. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html>
17. Нормальная физиология : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3547-2. – Режим доступа: <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы,
электронные образовательные ресурсы

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

		поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.		
Информационные системы				
4	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
6	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
7	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	http://минобрнауки.рф/
8	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
9	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
10	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.5. Материально-техническая база образовательного процесса

3.5.1. Перечень оборудования, информационных технологий, используемых при обучении студентов.

1. Компьютерный комплекс Biopac Student Lab – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Персональные компьютеры – 13 шт.
4. Ноутбуки – 2 шт.
5. Камера для поведенческих тестирований – 1
6. Приподнятый крестообразный лабиринт – 1 шт.
7. Установка Хендерсона – 1 шт.
8. Установка «Открытое поле» - 1 шт.
9. Микроскопы – 10 шт.
10. Неврологические молоточки - 12 шт.
11. Камертоны – 12 шт.
12. Тонометры – 11 шт.
13. Стетоскопы – 11 шт.
14. Электрокардиографы – 5 шт.
15. Пневмотахометры – 2 шт.
16. Пикфлоуметры – 3 шт.

17. Спирограф – 1 шт.
18. Спирометры - 4 шт.
19. Периметр – 1шт.
20. Становой динамометр – 1 шт.
21. Кистевой динамометр – 1 шт.
22. Лабораторное стекло - разное

Наглядные пособия: 1. Учебные стенды «Пищеварение»,

«Высшая нервная деятельность»,
 «Физиология кровообращения и дыхания»
 «Основные физиологические константы»,
 «Отечественные физиологи»,
 «Зарубежные физиологи»,
 «Боль. Физиология обезболивания»,
 «Учебно-методическая работа».

2. Учебные таблицы – 240.

Информационные технологии:

- проведение виртуального эксперимента в программе «Симулятор физиологии»;
- обработка результатов эксперимента;
- изучение учебных фильмов, представленных в компьютерном классе кафедры, размещенных на странице Moodle кафедры;
- изучение учебных таблиц, текстов, размещенных на странице Moodle кафедры;
- сбор и представление современной научной информации по выбранной проблеме.

3.5.2. Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия:

		http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.6. Интернет ресурс.

1. страница «Нормальная физиология» на портале Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=135>
2. <https://meduniver.com/Medical/Book/44.html>
3. <https://www.brainfacts.org/>
4. страница кафедры на сайте академии
<https://www.amursma.ru/obuchenie/kafedry/teoreticheskie/fiziologii-i-patofiziologii/o-kafedre/>
5. страница кафедры на закрытой части сайта <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/2-kurs/>

IV. Фонд оценочных средств

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля

1. ПОРОГ РАЗДРАЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБОМ ОЦЕНКИ СВОЙСТВА ТКАНИ:

- 1) возбудимости
- 2) проводимости
- 3) лабильности
- 4) сократимости

2. В СОСТОЯНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЯ НАРУЖНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ МЕМБРАНЫ ВОЗБУДИМОЙ КЛЕТКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВНУТРЕННЕЙ ЗАРЯЖЕНА:

- 1) не заряжена
- 2) положительно
- 3) отрицательно
- 4) так же, как и внутренняя поверхность мембраны

3. ТЕЛА ПРЕАНГЛИОНАРНЫХ НЕЙРОНОВ СИМПАТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ РАСПОЛОЖЕНЫ:

- 1) в среднем мозге, продолговатом мозге и крестцовом отделе спинного мозга.
- 2) в передних рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга.
- 3) в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга.
- 4) в продолговатом мозге и крестцовом отделе спинного мозга.

Эталоны ответов.

1. - 1 2. – 2 3. - 3

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля.

Задача 1. На сердце лягушки нанесли сверхпороговое раздражение в систолу. Возникнет или нет внеочередное сокращение сердца? Почему?

Эталон ответа. Внеочередное сокращение сердца не возникнет, так как в течение всей систолы сердце находится в состоянии абсолютной рефрактерности.

Задача 2. На голодной эзофаготомированной собаке производят опыт мнимого кормления. Чем будет определяться продолжительность еды в этих условиях?

Эталон ответа. Так как у животного не наступает насыщение, продолжительность еды будет определяться тем, насколько быстро у собаки наступит утомление жевательных мышц.

Задача 3. У экспериментального животного снижен диурез. Одновременно обнаружено, что его кровь обладает сосудосуживающим действием. Объясните механизм возникновения низкого диуреза

Эталон ответа. Одновременно и сосудосуживающим и реабсорбирующим действием обладает гормон вазопрессин (АДГ) в больших концентрациях. Следовательно, у животного повышено выделение этого гормона задней долей гипофиза.

4.3. Примеры тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования с эталонами ответов

1. МИНИМАЛЬНАЯ СИЛА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, НЕОБХОДИМАЯ И ДОСТАТОЧНАЯ ДЛЯ ВЫЗОВА ОТВЕТНОЙ РЕАКЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) подпороговой
- 2) сверхпороговой
- 3) субмаксимальной
- 4) пороговой

2. К ВОЗБУДИМЫМ ТКАНЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) эпителиальная
- 2) костная
- 3) нервная, мышечная, железистая
- 4) соединительная

3. ПОРОГ РАЗДРАЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБОМ ОЦЕНКИ СВОЙСТВА ТКАНИ:

- 1) возбудимости
- 2) проводимости
- 3) лабильности
- 4) сократимости

Эталоны ответов: 1-4, 2-3, 3-1.

Полные комплекты представлены в ФОС текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

4.4. Перечень практических навыков

4.4.1. Перечень основных клинико-физиологических методик, подлежащих освоению студентами на уровне ЗНАНИЙ

1. Определение осмотической резистентности эритроцитов.

2. Техника взятия крови.
3. Определение гематокрита.
5. Определение времени свёртывания крови и остановки кровотечения.
6. Электрокардиография.
7. Фонокардиография.
9. Фазовый анализ сердечного цикла.
10. Определение времени кругооборота крови.
11. Исследование сердечного выброса.
12. Сфигмография.
13. Определение скорости распространения пульсовой волны.
14. Кровавый способ регистрации кровяного давления.
15. Плетизмография.
16. Реография.
17. Термометрия.
18. Spiрография.
19. Исследование моторики желудочно-кишечного тракта.
20. Исследование дигестии и абсорбции в желудочно-кишечном тракте.
21. Методы исследования слюноотделения у животных и человека.
22. Исследование энергетических затрат человека.
23. Принципы составления пищевых рационов.
24. Методики количественной оценки механизмов мочеобразования (клиренсов различных веществ).
25. Методики оценки функций эндокринных желез человека.
26. Стереотаксический метод.
27. Электроэнцефалография.
28. Аудиометрия.
29. Исследование вкусовой чувствительности.
30. Эстеziометрия.
31. Электромиография.
32. Хронаксиметрия.
33. Методика выработки условных рефлексов.
34. Тестирование психологических свойств человека.

4.4.2. Перечень физиологических методик, подлежащих освоению студентами на уровне УМЕНИЯ

1. Клинический анализ крови:
 - 1.1. Определение гемоглобина.
 - 1.2. Подсчёт эритроцитов.
 - 1.3. Вычисление цветового показателя.
 - 1.4. Подсчёт лейкоцитов.
 - 1.5. Определение групп крови в системе АВО.
 - 1.6. Определение резус-принадлежности крови.
 - 1.7. Определение СОЭ.
2. Пальпация пульса.
3. Определение артериального давления непрямым методом..

4. Анализ электрокардиограммы здорового человека.
5. Спирометрия.
6. Пневмотахометрия.
7. Динамометрия.
8. Изучение проприоцептивных рефлексов.
9. Определение остроты зрения.
10. Периметрия.
11. Исследование цветового зрения.
12. Слуховые пробы Вебера и Риннэ
13. Исследование биноурального слуха.
14. Пикфлоуметрия
15. Выслушивание тонов сердца

4.5. Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1. Общая физиология.

1. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических основ в физиологии. Принцип нервизма.
2. Понятие о норме и здоровье. Физиология, как научная основа диагностики здоровья и прогнозирования функционального состояния и работоспособности организма.
3. Уровни регуляции функций. Виды и механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
4. Возрастные периоды развития ребенка. Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Системогенез.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. История развития учения о рефлексе. Философские принципы рефлекторной теории. Определение рефлекса. Структурная основа рефлекса, характеристика её компонентов.
6. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Классификация функциональных систем. Принципиальная схема гомеостатической функциональной системы и анализ её элементов. Гетерохронность в развитии функциональных систем (П.К. Анохин).
7. Виды гуморальной регуляции, характеристика и классификация физиологически и биологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
9. Строение и функции возбудимых мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, механизмы их образования. Электрофизиологические особенности возбудимых структур в раннем онтогенезе.
10. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды и характеристика. Другие физиологические свойства возбудимых тканей.
11. Мембранные потенциалы, их классификация. Потенциал покоя и механизм его возникновения.
12. Потенциал действия, его фазы и биофизические механизмы происхождения. Особенности процесса возбуждения у детей раннего возраста.
13. Возбудимость. Меры возбудимости. Электрофизиологические механизмы изменения возбудимости. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
14. Законы раздражения возбудимых тканей.

15. Механизм проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Функциональная классификация нервных волокон. Законы проведения возбуждения по различным возбудимым тканям.
16. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы формирования постсинаптических потенциалов. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах.
17. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Сила и работа мышц.
18. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Тетанус и его типы. Оптимум и пессимум частоты раздражения. Лабильность.
19. Двигательные единицы, их классификация. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях.
20. Особенности строения и функций гладких мышц.
21. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, их функциональные структуры. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона. Структурно-функциональные особенности ЦНС в различные возрастные периоды.
22. Типы нейронных цепей и основные принципы распространения возбуждения по ним. Типы иррадиации и конвергенции процесса возбуждения.
23. Широкое и узкое понятие нервного центра и его основные физиологические свойства.
24. Торможение в ЦНС, его виды и механизмы.
25. Современные представления об интегративной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций организма. Общие принципы координационной деятельности ЦНС.
26. Основные функции спинного мозга и их морфофункциональная характеристика. Основные спинальные соматические и вегетативные рефлексy.
27. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Роль проприоцептивных рефлекторных дуг в саморегуляции этих функций. Особенности двигательного аппарата новорожденных и развитие его в онтогенезе
28. Супраспинальные механизмы регуляции мышечного тонуса. Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения.
29. Статические и статокINETические рефлексy (Р. Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела. Развитие позно-тонических рефлексов, локомоции и стояния.
30. Ретикулярная формация ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга.
31. Восходящее активирующее влияние ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
32. Физиология мозжечка и его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Нарушение двигательной функции при поражении мозжечка.
33. Лимбическая система мозга. Круги Пэйпса, их роль в формировании мотиваций и эмоций.
34. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций организма, отношение к организации мотиваций, эмоций, биоритмов.
35. Современные представления о локализации функций в коре больших полушарий мозга. Динамическая локализация функций.
36. Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы.

37. Сравнительная морфо-функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Гетерохронность созревания вегетативной нервной системы.
38. Гормоны, их характеристика, механизмы действия на уровне клетки. Саморегуляция эндокринной системы. Особенности функционирования желез внутренней секреции у детей.
39. Гормональная регуляция уровня кальция в крови.
40. Гормональная регуляция уровня глюкозы в крови.
41. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.
42. Гормоны гипофиза, его функциональные связи с гипоталамусом и эндокринными железами.
43. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в адаптации организма к изменениям внешней среды.
44. Физиология щитовидной железы.
45. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения.

Раздел 2. Частная физиология.

1. Характеристика физиологических свойств миокарда и процессов, детерминированных этими свойствами.
2. Сердце и его гемодинамическая функция. Сердечный цикл и фазовый анализ. Систолический и минутный объемы крови.
3. Электромеханическое сопряжение в миокарде, соотношение фаз возбуждения, возбудимости и сокращения. Экстрасистола.
4. Саморегуляция деятельности сердца. Миогенные и нейрогенные механизмы саморегуляции.
5. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и ее виды. Собственные и сопряженные рефлексы сердца, их характеристика.
6. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
Особенности регуляции деятельности сердца в разные возрастные периоды.
7. Основные законы гемодинамики и использование их для объяснения движения крови по сосудам. Различные отделы сосудистого русла и функциональное значение их в гемодинамике.
8. Особенности кровообращения плода и изменения в системе кровообращения после рождения.
9. Кровяное давление и гемодинамические факторы, обуславливающие оптимальную величину артериального и венозного давления.
10. Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
11. Лимфатическая система. Лимфообразование, его механизмы. Функции лимфы и особенности лимфообразования и лимфооттока.
12. Базальный сосудистый тонус и механизм его формирования. Миогенные, нервные и гуморальные механизмы регуляции тонуса сосудов.
13. Нервный механизм регуляции тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр, его эфферентные влияния. Развитие механизмов регуляции кровообращения в онтогенезе.
14. Кровяное давление как пластичная константа организма. Анализ периферических и центральных компонентов функциональной системы саморегуляции кровяного давления.
15. Дыхательная функция организма человека и её составляющие. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Структурно-функциональные особенности органов дыхания в различные возрастные периоды.

16. Газообмен в легких. Парциальное давление газов (O_2 и CO_2) в альвеолярном воздухе и напряжение газов в крови. Кислородная ёмкость крови. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
17. Газообмен в тканях. Напряжение газов (O_2 и CO_2) в тканевой жидкости и клетках. Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы. Газообмен и транспорт газов кровью в различные возрастные периоды.
18. Дыхательный центр, современные представления о его структуре и локализации. Клеточный состав и автоматия дыхательного центра.
19. Механизмы ритмообразования дыхания и его рефлекторная саморегуляция. Хемо- и механорецепторные контуры регуляции дыхательной ритмики. Механизм первого вдоха новорожденных.
20. Функциональная система, обеспечивающая постоянство газовых констант крови. Анализ ее элементов. Особенности регуляции дыхания у детей.
21. Кровь, ее свойства и функции. Основные физиологические константы крови и принципы механизмов их поддержания. Особенности клеточного состава крови у новорожденных и детей в разные возрастные периоды.
22. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови. Особенности физико-химических свойств крови у детей.
23. Белки плазмы крови, их количественная и качественная характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление и его роль.
24. Кислотно-основное равновесие и функциональная система, поддерживающая его постоянство.
25. Эритроциты крови и их функции. Функциональная система регуляции количества эритроцитов в крови. Морфофункциональная система эритрон. Процессы кроветворения и кроверазрушения. Функциональные особенности эритрона у детей.
26. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемоллиз, его виды и механизмы.
27. Лейкоциты их количественная и качественная характеристика Функции различных видов лейкоцитов. Морфофункциональные особенности у детей.
28. Остановка кровотечения (гемостаз) и его этапы. Тромбоциты, количественная характеристика и функции. Функциональные особенности гемостаза в онтогенезе.
29. Общая характеристика свертывающей и противосвертывающей систем крови, обеспечивающих ее оптимальное агрегатное состояние.
30. Физиологические иммунные системы крови. Группы крови и резус-фактор. Правила переливания крови. Формирование групп крови в онтогенезе.
31. Пищеварение в полости рта. Слюноотделение и его регуляция. Особенности секреторной функции желудочно-кишечного тракта в онтогенезе.
32. Пищеварение в желудке. Количественная и качественная характеристика желудочного сока. Нейрогуморальная регуляция желудочной секреции.
33. Моторная функция желудка и типы его двигательной активности. Нервно-гуморальная регуляция моторики желудка. Особенности двигательной функции желудочно-кишечного тракта у детей.
34. Внешнесекреторная функция поджелудочной железы. Панкреатический сок, его суточное количество и качественный состав. Нервно-гуморальная регуляция панкреатической секреции.
35. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав и свойства кишечного сока. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в тонкой кишке.
36. Печень как полифункциональный орган. Роль печени в пищеварении. Желчеобразование и желчевыделение, их нервно-гуморальная регуляция.
37. Моторика тонкого и толстого кишечника, ее виды, механизмы регуляции, значение. Особенности двигательной функции желудочно-кишечного тракта у детей.

38. Толстый кишечник и его функции. Пищеварение в толстом кишечнике. Акт дефекации, его механизм, становление в онтогенезе.
39. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизмы всасывания.
40. Функциональная система питания, обеспечивающая оптимальный уровень пищевых веществ крови, ее внешний и внутренний контуры регуляции. Пищевая мотивация. Физиологические механизмы голода и насыщения. Особенности функционирования пищеварительной системы в онтогенезе. Типы питания.
41. Функциональная система выделения, её исполнительные элементы, обеспечивающие постоянство внутренней среды организма. Особенности водно-солевого обмена у детей.
42. Почка и ее функции. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Механизмы образования мочи. Структурно-функциональные особенности почек новорожденных.
43. Процесс клубочковой фильтрации, количественная и качественная характеристика первичной мочи. Общие принципы регуляции процесса фильтрации.
44. Канальцевая реабсорбция и ее виды и механизмы. Гуморальные механизмы регуляции реабсорбции в дистальном отделе нефрона. Особенности почечной регуляции основных физико-химических констант крови у детей.
45. Физиология акта мочеиспускания и его регуляторные механизмы. Развитие регуляции мочеиспускания.
46. Понятие об обмене веществ в организме. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Виды азотистого баланса. Особенности обмена веществ и энергии у детей в разные возрастные периоды.
47. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при различных видах труда.
48. Основной обмен, его нормальные величины, значение для клиники. Особенности энергообмена у детей.
49. Постоянство температуры организма и ее значение для метаболизма. Температурная схема тела. Функциональная система терморегуляции. Особенности терморегуляции новорожденных и недоношенных детей

Раздел 3. Интегративная деятельность организма.

1. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
2. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Их значение. Общий план и принципиальная схема строения анализатора. Функциональные особенности анализаторов в онтогенезе.
3. Рецепторный отдел анализаторов. Общая классификация рецепторов, Физиологические свойства и закономерности функционирования анализаторов.
4. Слуховой анализатор. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Современные представления о механизмах восприятия высоты тонов и интенсивности звуков. Особенности слухового анализатора в раннем онтогенезе.
5. Физиология вестибулярного анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Комплекс реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата. Особенности вестибулярного анализатора в раннем онтогенезе.
6. Зрительный анализатор и его характеристика. Рецепторный аппарат. Восприятие цвета. Основные формы нарушения цветового зрения. Особенности зрительного анализатора у детей в различные возрастные периоды.
7. Оптическая система глаза и её значение. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Роль коры в формирование зрительного образа.
8. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы этого анализаторов. Особенности кожного анализатора в раннем онтогенезе.

9. Температурный анализатор. Его роль в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.
10. Ноцицептивный анализатор. Современные представления о рецепторах боли, видах болевой чувствительности. Проводящие пути болевого раздражения и центральные механизмы восприятия боли. Роль коры, подкорковых образований и гуморальных факторов в формировании болевых реакций.
11. Антиноцицептивные системы. Нейрохимические механизмы антиноцицепции. Системные представления и биологическая значимость боли.
12. Физиологические основы обезболивания и наркоза. Опиатные рецепторы и их лиганды.
13. Двигательный анализатор и его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.
14. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора, механизм восприятия запахов. Особенности действия обонятельного анализатора у детей.
15. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Классификация вкусовых ощущений.
16. Роль interoцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация инторецепторов, особенности их функционирования.
17. Врожденные формы поведения. Их нейрофизиологическая основа, значение для приспособительной деятельности.
18. Условные рефлекс, как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов, их классификация.
19. Физиологические основы образования условных рефлексов. Представления о механизмах формирования временной связи.
20. Структура (архитектоника) целенаправленного поведения с позиций теории функциональных систем П.К. Анохина и ее основные узловыe элементы.
21. Потребности и мотивации. Целенаправленная деятельность как мотивационно - детерминированная форма поведения.
22. Особенности ВНД новорожденных и детей в разные возрастные периоды.
23. Торможение условных рефлексов, его виды. Современные представления о механизмах безусловного и условного торможения.
24. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип. Его физиологическая сущность.
25. Память, ее виды. Значение памяти в формировании целостных приспособительных реакций.
26. Обучение и его основные формы. Значение обучения в формировании психики и личности.
27. Учение И. П. Павлова о 1 и 2 сигнальных системах. Образное и вербальное мышление. Функциональная асимметрия высших психических функций мозга.
28. Типы высшей нервной деятельности в различных концепциях, их характеристика и принципы классификации. Типологические особенности ВНД детей.
29. Эмоции и их роль и значение в организации поведения. Потребностно-информационная теория эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоциональных состояний.
30. Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в возникновении психосоматической патологии.
31. Сон и его физиологические механизмы. Теории сна. Современная фазово-информационная теория сна Клейтмана - Азеринского. Физиологическое значение фаз сна. Особенности сна у детей.

32. Речь. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и ее связь с речью человека. Развитие второй сигнальной системы и речи у детей.
33. Знаковая функция мозга: гнозис и праксис.
34. Физиологические основы трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности человека в условиях современного производства.
35. Особенности изменения вегетативных и соматических функций в организме, связанные с физическим трудом и спортивной деятельностью. Физическая тренировка, ее влияние на работоспособность человека.
36. Особенности умственного труда. Нервные, вегетативные и эндокринные изменения при умственном труде. Роль эмоций в процессе умственной деятельности.
37. Физическая и умственная работоспособность и утомление в процессе целенаправленной деятельности человека. Особенности физического, двигательного и умственного утомления.
38. Методологические принципы изучения физиологических основ формирования различных форм поведения. Парадигма реактивности и активности.
39. Структура психики человека и её основные составляющие компоненты. Локализация психических функций в мозговых структурах с системных позиций А.Р. Лурия.
40. Функциональное состояние бодрствования мозга и основные механизмы его поддержания.
41. Физиологические механизмы возникновения стрессорных реакций организма. Адаптация к стрессогенным факторам. Структурный след адаптации.

Раздел 4. Методики исследования физиологических функций.

1. Методика регистрации электрической активности мышц. Сила мышечного сокращения и её определение.
2. Методика определения хронаксии. Хронаксиметрия.
3. Методика подсчета лейкоцитов в крови.
4. Методики подсчета числа эритроцитов в крови.
5. Способ определения осмотической стойкости эритроцитов.
6. Метод определения количества гемоглобина в крови.
7. Цветовой показатель, его информативная ценность, методика расчёта.
8. Методика определения групповой принадлежности крови.
9. Резус-фактор и методика определения резус принадлежности.
10. Понятие гематокрита и методика его определения.
11. СОЭ и ее характеристика в онтогенезе, методика определения скорости оседания эритроцитов.
12. Методики определения времени свёртывания крови и длительности кровотечения.
13. Градиент автоматии. Опыт Станниуса.
14. Принципы определения систолического и минутного объемов крови.
15. Тоны сердца, их происхождение. Методы исследования (аускультация, фонокардиография).
16. Электрокардиография. Принципы анализа электрокардиограммы.
17. Бескровные методы определения кровяного давления.
18. Кровавый способ регистрации кровяного давления. Анализ кривой АД, записанной в остром опыте.
19. Методики регистрации артериального и венозного пульса. Анализ сфигмограммы и флебограммы.
20. Методы изучения сосудистых реакций. Плетизмо- и реография.
21. Методы определения времени полного кругооборота крови.
22. Дыхательная мускулатура, тонус бронхиальных мышц. Пневмотахометрия.
23. Пневмоторакс. Методы определения плеврального давления.
24. Опыт Фредерика с перекрёстным кровообращением.

25. Дыхательные объёмы. Спирометрия. Спирография, как способ регистрации внешнего дыхания.
26. Физиологическая хирургия. Хронические методы изучения секреторной функции желудочных желез (И. П. Павлов, Р. Гейденгайн) и слюноотделения у животных и человека.
27. Методы исследования моторной функции желудка и кишечника и процессов всасывания в желудочно-кишечном тракте.
28. Методики исследований желчевыделения.
29. Термометрия поверхности тела и внутренних органов.
30. Методы исследования расхода энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Принципы методик.
31. Принципы составления пищевых рационов.
32. Дыхательный коэффициент, его определение и значение для расчетов энергии.
33. Принципы методов исследования функций желез внутренней секреции.
34. Коэффициент очищения (клиренс). Методика оценки величины фильтрации.
35. Методики определения реабсорбции и секреции почки.
36. Методика определения почечного плазмотока и кровотока.
37. Микроэлектродный метод регистрации активности одиночных нейронов мозга. Стереотаксическая техника. Метод регистрации вызванных потенциалов в коре больших полушарий мозга.
38. Объективные способы исследования функциональных состояний мозга и их характеристика
39. Электроэнцефалография и анализ ЭЭГ.
40. Методы изучения функций зрительного анализатора (острота зрения, поля зрения, цветоощущение).
41. Методы исследования тактильного анализатора. Эстезиометрия.
42. Методы исследований функций вкусового анализатора. Определение порогов вкусового раздражения.
43. Методы изучения слухового анализатора. Речевая и тональная аудиометрия.
44. Слуховые пробы Вебера и Риннэ. Исследование бинаурального слуха.
45. Методика выработки условных рефлексов.


V. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Роль и место нормальной физиологии в системе медицинского образования, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные понятия, используемые в нормальной физиологии	Охарактеризовать роль и место нормальной физиологии в системе медицинского образования, предмет и задачи дисциплины, основные понятия, используемые в нормальной физиологии	Способностью анализировать значимость нормальной физиологии на современном этапе; анализировать результаты физиологических исследований	Контрольные вопросы, типичные тестовые задания, ситуационные задачи
2	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	Системным подходом к анализу учебной медицинской, научной, медицинской, справочной информации, в том числе Интернет источников	
3	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Физиологические показатели взрослого человека, функциональные системы организма, их саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Устанавливать причинно-следственные связи в механизмах физиологических процессов в здоровом организме при различных функциональных состояниях	Методикой анализа показателей, характеризующих различные функциональные состояния организма	
4	ОПК-9	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных	Знать влияние факторов окружающей среды на организм человека	Анализировать влияние факторов окружающей среды на организм человека	Основными методами оценки влияния факторов окружающей среды на организм человека	

		задач				
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем; физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов	Использовать знания о теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности;	Системным подходом к анализу учебной медицинской, научной, справочной информации, в том числе Интернет источников	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания,
	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем; Физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в	Использовать знания о свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем	Системным подходом к анализу учебной медицинской, научной, справочной информации,	ситуационные задачи участие в научной работе

			организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов	организма здорового человека	в том числе Интернет источников	кафедры
	ПК-21	Способность к участию в научных исследованиях	Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем; физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности.	Использовать знания о механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма; Анализировать закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях	Методикой анализа показателей, характеризующих различные функциональные состояния организма	

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии и
патофизиологии
протокол № 9 от «01» 04 2019 г.
зав. кафедрой  Баталова Т.А.
(подпись, Ф.И.О.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

По дисциплине «Нормальная физиология»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

На 2019-2020 учебный год


Внести дополнения в раздел обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В теме «Введение в курс нормальной физиологии. Физиологические свойства и процессы возбудимых тканей» ввести обязательное выполнение домашней работы при самоподготовке к занятию.

По заданию необходимо начертить графики потенциала покоя и потенциала действия клеток возбудимых тканей, обозначить все фазы процесса возбуждения. Заполнить таблицу, в которой указать физиологические свойства и процессы, протекающие в возбудимых тканях.

Автор: зав. кафедрой Баталова Т.А.



(подпись)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии и
патофизиологии
протокол № 4 от 07 ноября 2019 г.
зав. кафедрой  Баталова Т.А./
(подпись, Ф.И.О.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Нормальная физиология»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2019 – 2020 учебный год

В связи с реорганизацией Министерства образования в Министерство просвещения и Министерство высшего образования и науки, исключить ссылку на Министерство образования в Базе данных раздела III рабочей программы.

Автор: зав. кафедрой Баталова Т.А.



подпись

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физиологии и
патофизиологии

протокол № 8 от 26.03 2020 г.
зав. кафедрой  Баталова Т.А.

**Дополнения в рабочую программу дисциплины
«Нормальная физиология»
специальность Педиатрия
на весенний семестр 2019-2020 учебного года**

С учетом вступившего в силу «Временного порядка приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» в рабочую программу дисциплины «Нормальная физиология» внести следующие изменения:

- Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации»:

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормальная физиология» проводится в режиме специально организованного сеанса видеоконференцсвязи на платформе Skype.

6.2. Перед проведением промежуточной аттестации для студентов проводятся онлайн-консультации. Расписание консультаций размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России за 5 дней до начала сессии. Преподаватель, ответственный за проведение консультации обязан предоставить студентам информацию о способе коммуникации.

6.3. В начале экзамена преподаватель в обязательном порядке (Приложение 1):

- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку, студенческий билет или паспорт;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию;
- проверяет допуск к экзамену;
- демонстрирует студенту вопросы, выбранные случайным образом из каждого раздела (согласно рабочей программе)

- после проведения собеседования с обучающимся преподаватель отчетливо вслух озвучивает ФИО студента и выставленную ему оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» («неудовлетворительно»).

6.4. В случае если в установленный день студент не вышел на сеанс видеоконференцсвязи наличия, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

Если студент подключился к видеоконференции, но решил, что по состоянию здоровья не может участвовать в сдаче экзамена/зачета, он должен заявить об этом до получения экзаменационного билета, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.5. Повторная сдача проводится в даты, указанные в расписании. Студенту, подтвердившему уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в основную дату, датой промежуточной аттестации устанавливается дата, ближайшая после даты окончания периода действия уважительной причины. Наличие уважительной причины непрохождения промежуточной аттестации подтверждается студентом документально путем предоставления заместителю декана факультета по курсу скан-копии документа, направленного по электронной почте, подтверждающего уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в срок не позднее 3 рабочих дней с момента их получения в соответствующей организации.

6.6. Время проведения промежуточной аттестации со студентами, у которых имеется разница в часовом поясе, согласовывается с ними заранее.

6.7. В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.8. В случае если у преподавателя возникли сбои технических средств при подключении или работе в режиме видеоконференцсвязи, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь с обучающимся.

6.9. Обязанности участников промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения

Обязанности экзаменатора:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и интернет-ресурсов;
- создать ссылку на Skype или на другую выбранную платформу, которую отправляет старосте группы;

- составляет график подключения студентов по времени входа в выбранную платформу с учетом максимального количества студентов не более 5 человек и отправляет старосте группы;

Обязанности ответственного по кафедре преподавателя, за получение электронной ведомости и учебного отдела:

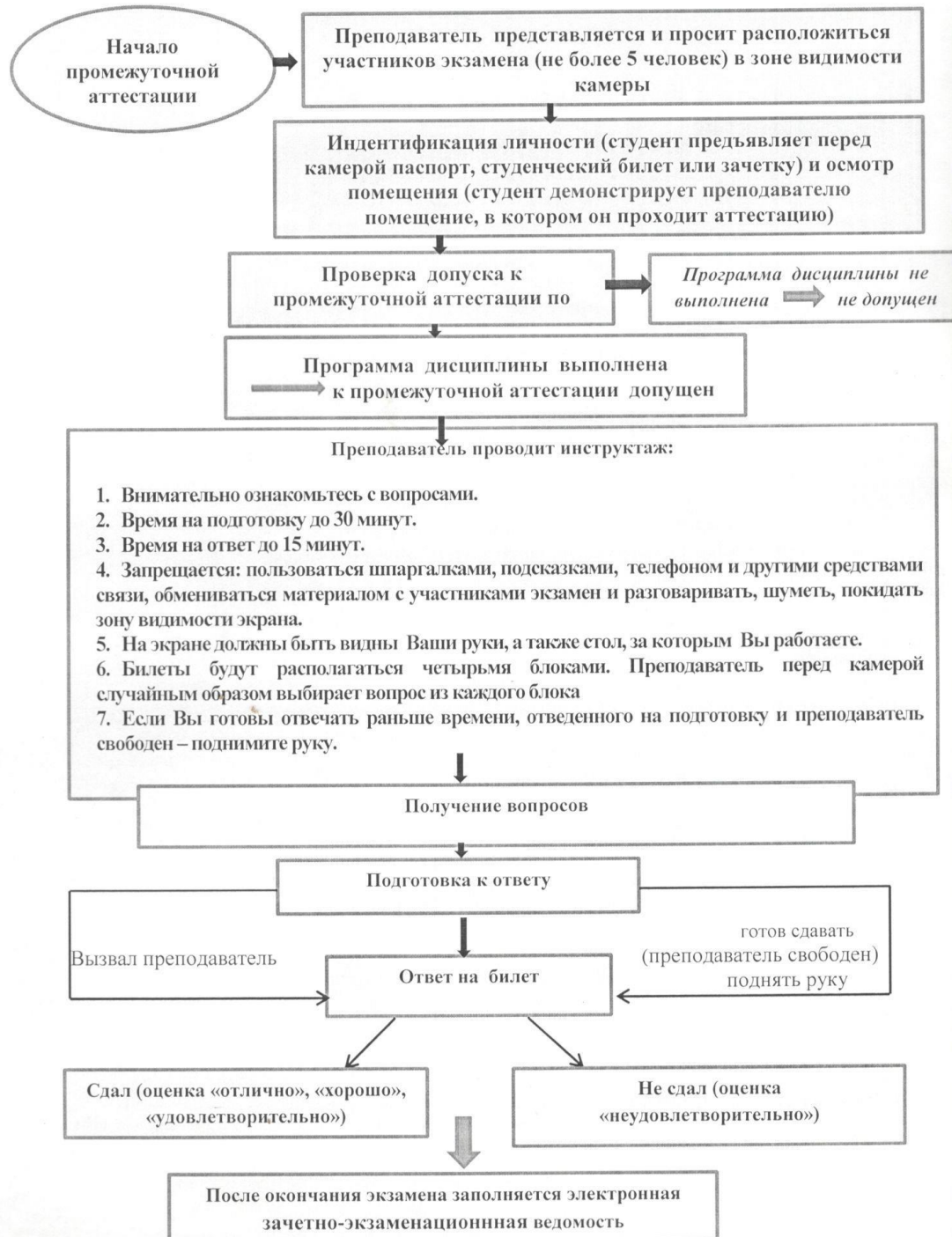
- ответственный преподаватель высылает на электронную почту учебного отдела запрос о предоставлении электронной ведомости с указанием дисциплины, курса, факультета;
- учебный отдел высылает электронную ведомость по электронному адресу запроса;
- ответственный преподаватель по кафедре пересылает по электронной почте - зачетно-экзаменационную ведомость экзаменатору;
- экзаменатор пересылает электронную зачетно-экзаменационную ведомость, содержащую информацию об оценках каждого студента ответственному преподавателю по кафедре;
- ответственный преподаватель пересылает заполненную электронную зачетно-экзаменационную ведомость в учебный отдел в день приема экзамена;
- ответственный преподаватель в течение 3 рабочих дней после окончания сессии собирает оригиналы подписанных ведомостей и доставляет их в учебный отдел;
- в случае если в промежуточной аттестации участвует несколько экзаменаторов, проводится предварительное согласование по корпоративной электронной почте итогового содержания ведомости и подписание документа только одним из преподавателей.

Обязанности студента:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и интернет-ресурсов;
- староста группы получает от экзаменатора ссылку на платформу, на которой будет проводиться сеанс видеоконференцсвязи и создает «Группу», проверяет правильность адресов студентов ;
- студент обязан подключиться к видеоконференции на указанной платформе по времени, указанном преподавателем;
- сообщить экзаменатору о наличии разницы в часовом поясе и согласовать время выхода на видеоконференцсвязь.

Приложение 1

Алгоритм приема промежуточной аттестации в дистанционной форме (Skype или другая платформа)



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии и
патофизиологии
протокол № 12 от 29.06.2020 г.

зав. кафедрой



/Баталова Т.А./
(подпись, Ф.И.О.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Нормальная физиология»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год

Ввести в раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины; 3.6. Интернет ресурс. ссылку:

<http://humbio.ru/humbio/physiology/001b2075.htm>

для проведения дистанционных занятий и отработки пропущенных занятий

Автор: зав.кафедрой Баталова Т.А.



подпись

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры физиологии и
патофизиологии
протокол № № 13 от 01.07.2021 г.

зав. кафедрой _____  /Баталова Т.А./
(подпись, Ф.И.О.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Нормальная физиология»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2021 – 2022 учебный год

Ввести в раздел III. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины; 3.6. Интернет ресурс. ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=q11vWLasCr8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gHsZ0bwxMsg>

для проведения дистанционных занятий и отработки пропущенных занятий

Автор: зав.кафедрой Баталова Т.А.



подпись