


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНЗДРАВА РОССИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н.В. Лоскутова


« 20 » июня 2018 г.

Решением ЦКМС протокол №9

от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

 Т.В. Заболотских

« 26 » июня 2018 г.

Решением учёного совета

протокол № 18

от « 26 » июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

Специальность: 31.05.02.- Педиатрия

Курс: II - III

Семестр: IV-V

Всего часов: 180

Всего зачётных единиц: 5 з. е.

Лекции: 28 часов

Клинические практические занятия: 68 часов

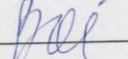
Экзамен: 36 часов

Самостоятельная работа: 48 часов

Вид итогового контроля - экзамен (V семестр)

Благовещенск, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным Государственным Образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (от 15.09. 2015 г).

Автор: зав. кафедрой хирургии с курсом урологии д.м.н.  Н.П. Володченко

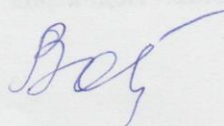
#### Рецензенты:

1. Яновой В.В д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии
2. Борозда И.В. д.м.н., доцент зав. кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф
3. Новолодский Е.Г., к.м.н. зам. главного врача по хирургии ГАУЗ АО БГКБ

**Программа утверждена на заседании кафедры**

Протокол № 9 от «14» мая 2018 г

Зав. кафедрой хирургии с курсом урологии д. м. н



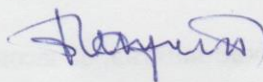
Н.П. Володченко

**Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:**

протокол № от «18» июня 2018 г

**Эксперт экспертной комиссии**

д.м.н. профессор

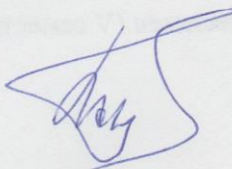


А.А. Блоцкий

**«Утверждена» на заседании ЦМК №4**

Протокол № от «14» июня 2018

Председатель д.м.н.



И.В. Борозда

**Согласовано:** декан педиатрического факультета

д.м.н. доцент



В.И. Павленко

*Г. С. Соловьев* 2018



### Содержание рабочей программы

1	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования академии	5
1.3.1	Требования к студентам	5
1.3.2	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	7
1.3.3	Требования к результатам освоения дисциплины	7
1.3.4	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	8
1.3.5	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	9
1.3.6	В результате освоения дисциплины студент должен	11
1.3.7	Формы организации обучения и виды контроля	12
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	13
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	13
2.2	Тематический план лекций и содержание	14
2.3	Тематический план занятий	16
2.4	Интерактивные формы обучения	20
2.5	Критерии оценки результатов обучения	23
2.6	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	27
2.6.1	Аудиторная самостоятельная работа	27
2.6.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	27
2.7	Научно – исследовательская работа студентов	29
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	30
3.1	Основная литература	30
3.2	Дополнительная литература	30
3.3	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	30
3.4.	Материально - техническая база образовательного процесса	31
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	31
3.4.2	Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении	31
3.4.3	Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов	32
3.4.4.	Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	33
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	36
4.1.	Примеры тестовых заданий контроля знаний с эталонами ответов	36
4.2	Примеры ситуационных задач для контроля знаний (с эталонами ответов)	39
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	40
6	Перечень вопросов к экзамену	42
7	<b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Характеристика дисциплины

Общая хирургия - **хирургическая пропедевтика включает в себя изучение основ клинической хирургической деятельности.** Организации оказания хирургической помощи в Российской Федерации. Общая хирургия является одной из первых клинических дисциплин медицинского вуза, изучение которой является одним из важнейших условий улучшения теоретической и практической подготовки врача-педиатра. При изучении дисциплины у студентов педиатрического факультета формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии. Не овладев в совершенстве этими главнейшими навыками хирургической пропедевтики, трудно рассчитывать на достаточно качественную подготовку студентов педиатрического факультета на старших курсах. Таким образом, общая хирургия является неотъемлемой фундаментальной частью клинической подготовки врача-педиатра.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины** - изучение основ организации и оказания хирургической помощи детям

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- изучение основ асептики и антисептики;
- изучение вопросов переливание компонентов и препаратов крови, кровезаменителей;
- освоение методики обследования детей с заболеваниями хирургического профиля;
- освоение принципов подготовки больных к операции и ведению в послеоперационном периоде;
- изучение вопросов диагностики, оказание первой помощи и лечение больных с повреждением опорно-двигательного аппарата, грудной клетки и брюшной полости;
- изучение вопросов диагностики и лечения гнойной инфекции мягких тканей;
- изучение основ анестезиологии и реанимации;
- изучение вопросов диагностики и оказание помощи при критических состояниях.

Дисциплина «Общая хирургия» включает следующие разделы:

- ◆ асептика и антисептика;
- ◆ переливание компонентов крови и кровезаменителей;
- ◆ основы травматологии;
- ◆ обследование хирургического больного предоперационный период, хирургическая операция. Послеоперационный период и осложнения в послеоперационном периоде;
- ◆ гнойные заболевания мягких тканей;
- ◆ основы анестезиологии и реанимации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования академии

#### Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

#### **Нормальная анатомия, топографическая и оперативная хирургия**

**Знания:** об особенностях строения, функциях и топографическом взаимоотношении органов и систем у детей

**Умения:** применять знания при обследовании детей с хирургической патологией, выбора оперативного пособия

#### **Гистология.**

**Знания:** знания строения тканей и клеток организма, процессы регенерации тканей детского возраста.

**Умения:** выбрать метод лечения ран, учитывая механизм течения раневого процесса.

#### **Патологическая анатомия**

**Знания:** знания патологических изменений в органах и тканях различных хирургических заболеваний у детей.

**Умения:** выбрать адекватное лечение с учётом характера патологических изменений в тканях.

#### **Латинский язык**

**Знания:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке

**Умения:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации о медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** необходимы для обследования больных хирургического профиля.

**Умения:** для постановки диагноза и формирования тактики лечения

<p><b>Физика</b></p> <p><b>Знания:</b> использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине. (II-III уровень).</p> <p><b>Умения:</b> уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности</p>
<p><b>Биохимия</b></p> <p><b>Знания:</b> строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ (II-III уровень).</p> <p><b>Умения:</b> уметь анализировать биохимические процессы при развитии хирургической патологии.</p>
<p><b>Микробиология</b></p> <p><b>Знания:</b> знания возбудителей гнойных процессов.</p> <p><b>Умения:</b> выбрать адекватную тактику лечения при гнойных процессах</p>
<p><b>Фармакология</b></p> <p><b>Знания:</b> лекарственных средств, применяемых в хирургии, анестезиологии и реанимации, механизм их действия у детей.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать оптимальный метод лечения хирургической патологии у детей.</p>

### 1.3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими

дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы дисциплины «общая хирургия», необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская терапия	+	+				+
2	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+
3	Травматология	+	+	+	+	+	+
4	Оториноларингология	+	+				+
5	Анестезиология, реанимация, интенсивная	+	+	+	+	+	+
6	Акушерство и гинекология	+	+	+			+
7	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская	+	+		+	+	+
9	Психиатрия,	+	+				+
10	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
11	Госпитальная терапия	+		+			
12	Инфекционные болезни		+	+	+		
13	Фтизиатрия		+			+	
14	Поликлиническая	+		+			+
15	Микробиология	+		+	+		
16	Онкология, лучевая	+	+		+		+
17	Общественное здоровье	+		+		+	
18	Стоматология	+		+			+

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Общая хирургия» направлен на формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) профессиональных (ПК) компетенций.

Компетенции	Дисциплина «Общая хирургия».
ОК-1	+

ОК - 4	+
ОПК-1	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ОПК-7	+
ОПК-8	+
ПК-5	+
ПК-6	+
ПК-8	+
ПК-11	+
ПК-16	+
ПК-21	+
ПК-22	+
Итого	15

### 1.3.4. Содержание компетенций, формируемые в процессе освоения дисциплины

#### ОК - общекультурных компетенции

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

(ОК-4) - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

#### ОПК – общепрофессиональных компетенций

(ОПК-1)- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

(ОПК-4)-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

(ОПК-5); способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

(ОПК-6)- готовностью к ведению медицинской документации;

(ОПК-8)- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и



их комбинаций при решении профессиональных задач

### **Профессиональных компетенций (ПК)**

(ПК-5) - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

(ПК-6) - способностью к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

(ПК-8)- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

(ПК-11)- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

(ПК-16)-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

(ПК-21)- способностью к участию в проведении научных исследований

(ПК-22)- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

### **1.3.5.Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.**

Код 02.008

**Врач - педиатр (врач - педиатр участковый)**

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

<b>Наименование и код ТФ</b>	<b>Название и код компетенции</b>
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)

	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9)</p> <p>Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1).</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1).</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>
<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)</p>	<p>Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической</p>

	смерти человека (ПК-7) Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)
--	--

### **1.3.6.В результате освоения дисциплины «Общая хирургия»**

**обучающийся студент должен**

**Знать:**

- 1 клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
- 2 современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля;
- 4 виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у детей и подростков;
- 5 способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;
- 6 особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков;
- 7 особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- 1 методами общего клинического обследования детей и подростков с хирургической патологией;
- 2 интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- 3 алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Уметь:**

- 1 обследовать больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями;
- 2 оценить данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования;
- 3 обрабатывать руки перед операцией и операционное поле;
- 4 оценить стерильность перевязочного материала, белья, инструментов;
- 5 провести предстерилизационную обработку хирургического инструментария;
- 6 провести проводниковую анестезию по Лукашевичу - Оберсту;
- 7 выполнить инструментальную перевязку ран;
- 8 оценить пригодность крови и её компонентов к переливанию;
- 9 определить группу крови по системе АВО и резус принадлежность экспресс методом;
- 10 подобрать инструменты для первичной хирургической обработки раны.
- 12 оформить документацию по переливанию компонентов крови и гемокорректоров.

### **1.3.7 Формы организации обучения и виды контроля.**

Формы организации и обучения студентов	Виды контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лекции</li> <li>➤ Практические занятия</li> <li>➤ Работа в перевязочных кабинетах</li> <li>➤ Посещение операционных</li> <li>➤ Посещение и работа в диагностических кабинетах</li> </ul>	<p>Исходный, вводный: тестирование, решение ситуационных задач.</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фронтальный опрос (устный или письменный);</li> <li>➤ Тестирование;</li> <li>➤ Проверка домашнего задания;</li> <li>➤ Решение ситуационных задач;</li> <li>➤ Проверка самостоятельной работы студентов по выбору;</li> <li>➤ Проверка практических навыков</li> </ul>
<p><b>Интерактивные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, метод работы в малых группах, по методу «рыбья кость» и др),</li> <li>➤ <b>Участие в научно-исследовательской работе кафедры, конференциях.</b></li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ контрольные занятия по нескольким разделам (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита учебно-исследовательской работы, проверка усвоения практических навыков).</li> <li>➤ <b>Итоговый контроль:</b> (собеседование по теоретическим вопросам, проверка практических умений и навыков)</li> </ul>

**Пояснение:** теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивный опрос, метод «цепочки», интерактивный опрос по методу «рыбья кость» и др.

**Вводный контроль:** целью данного контроля является выявления исходных знаний студентов. Включает в себя тестирование, решение ситуационных задач.

**Текущий контроль:** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия устного и тестового контроля и включает: решения ситуационных задач, разбор учебной истории болезни, контроля усвоения практических навыков.

**Рубежный контроль** включает в себя контрольное занятие по нескольким разделам и состоит из оценки выработанных студентами во время цикла занятий практических навыков и теоретических знаний, защиты творческой работы.

**Промежуточный контроль** - экзамен,

Проводится проверка теоретических знаний и практических навыков и умений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Лекции	28	14	14
Клинические практические занятия	68	34	34
Самостоятельная работа		24	24
Экзамен	36		36
Общая трудоёмкость в часах	180	72	108
Общая трудоёмкость в единицах	5	2	3

### 2.2. Тематический план лекций

№	Тематика лекции	Трудоёмкость ( час)
1	История хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии.	2
2	Асептика и антисептика. Асептика, как современный метод	2

	<p>профилактики хирургической инфекции. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции.</p> <p>Эндогенные и экзогенные пути микробной контаминации.</p> <p>Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического отделения и операционного блока.</p> <p>Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. Антисептика. Понятие об антисептике.</p> <p>Виды антисептики. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран.</p> <p>Физическая антисептика. Методы дренирования ран.</p> <p>Гнотобиологическая изоляция ран в хирургии. Химическая антисептика. Способы использования различных химических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии. Биологическая антисептика. Средства биологической антисептики.</p> <p>Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.</p>	
3	<p>Кровотечение. Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кровотечения. Геморрагический шок.</p> <p>Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кровотечения. Геморрагический шок.</p> <p>Оценка тяжести кровопотери и определение её величины.</p> <p>Реакция организма на кровопотерю. Осложнения кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.</p>	2
4	<p>Основы трансфузиологии. Место трансфузионной терапии в современной хирургии. Переливание крови. Основные системы антигенов и системы резус - фактор. Показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов.</p> <p>Механизм действия перелитой крови. Организация службы крови в России.</p> <p>Заготовка и консервирование крови и её компонентов.</p>	2



	Переливание крови. Основные системы антигенов и системы резус - фактор. Показания и противопоказания к переливанию крови компонентов крови.	
5	Опасности и осложнения при переливании крови. Диагностика, лечение и профилактика осложнений. Гемокорректоры. Основные принципы инфузионной терапии в хирургии.	2
6	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие о травме, травматизме, профилактике травматизма. Общие принципы организации до госпитальной и стационарной помощи. Осложнения и опасности травм. Повреждения мягких тканей.	2
7	Переломы и вывихи. Классификация, клиника, диагностика. Первая помощь при переломах и вывихах. Современные методы лечения переломов, вывихов. Осложнения и исходы переломов.	2
8	Травма груди, брюшной полости. Общие принципы диагностики и лечения травм грудной и брюшной полости. Малоинвазивные технологии при лечении травм. Исходы и принципы реабилитации больных с травмами.	2
9	Ожоги и отморожения. Современные принципы оказания первой помощи при термических поражениях. Современные технологии в лечении ожоговой травмы. Реабилитация больных с ожогами и отморожениями.	2
10	Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Мастит новорожденных, омфалит, некротическая флегмона новорожденных.	2
11	Гнойные заболевания кисти, острый гематогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.	2
12	Предоперационный период, хирургическая операция, послеоперационный период.	2
13	Обезболивание, местное, общее.	2
14	Основы реанимации	2
	Всего часов	28
	Всего зачётных единиц	0,9

### 2.3 Содержание клинических практических занятий

№	Тематика клинических практических занятий	Коды компетенций	Формы контроля
1	Асептика. Источники хирургической инфекции. Понятие о внутригоспитальной инфекции. Планировка и принципы работы операционного блока, хирургического отделения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решения ситуационных задач, контроля усвоения практических навыков.
2	Асептика. Методы обработки рук хирурга перед операцией и операционного поля.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.
3	Асептика. Хирургический инструментарий, шовный материал. Методы стерилизации хирургического инструментария, шовного материала.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Проверка домашнего задания, усвоения практических навыков.
4	Антисептика. Виды: механическая, физическая	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, тестирование
5	Антисептика. Виды: химическая, биологическая. Итоговое занятие.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Рубежный контроль, тестирование
6	Кровотечение. Клиника, диагностика, лечение. Методы остановки кровотечения	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.
7	Основы трансфузиологии. Определение крови по системе АВО и резус-фактору. Пробы на совместимость при	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических

	переливании компонентов крови.	ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	навыков.
8	Методы и способы переливания крови. Методы заготовки крови. Донорство.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.
9	Гемокорректоры. Классификация, показания, противопоказания к переливанию. Формирования выбора трансфузионной среды	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Тестирование решение ситуационных задач
10	Осложнения при переливании крови и кровезаменителей.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5, 6, 8, 11,16, 21,22	Промежуточный контроль, тестирование
11	Травма, травматизм, опасности и осложнения травм. Повреждение мягких тканей, синдром длительного сдавления.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5, 6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
12	Переломы и вывихи. Клиника, диагностика, лечение. Диагностика, первая помощь. Методы лечения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.
13	Повреждения грудной клетки, брюшной полости. Клиника, диагностика, лечение. Первая помощь, осложнения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.
14	Термические поражения Клиника, диагностика, лечение. Первая помощь, осложнения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, контроля усвоения практических навыков.

15	Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5,6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
16	Гнойные заболевания кисти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
17	Острый гематогенный остеомиелит. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
18	Хирургический сепсис Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
19	Клостридиальная и неклостридиальная анаэробная инфекция. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
20	Раны. Клиника, диагностика, лечение свежих ран.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
21	Гнойные раны. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Итоговое занятие.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
22	Обследование хирургического больного	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Проверка домашнего задания

23	Предоперационный период. Хирургическая операция. Определение, этапы оперативного вмешательства, осложнения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
24	Послеоперационный период. Осложнения в послеоперационном периоде.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач. Тестирование
25	Общее обезболивание. Определение, классификация. Понятие об анестезиологическом пособии. Осложнения.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач
26	Местное обезболивание Определение, классификация. Осложнения	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК - 5.6, 8, 11,16, 21,22	Проверка домашнего задания
27	Острые нарушения венозного кровотока, язвы, свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач
28	Опухоли. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК - 1,4 ОПК -1, 4, 5,6, 7, 8 ПК- 5.6, 8, 11,16, 21,22	Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач
	Всего часов	<b>68</b>	

## 2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос по методу «цепочки», тестовый контроль и др).

№	Тема практического занятия	Трудоёмкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоёмкость в часах (%) 20 минут 0,33 часа 11,5%
1	Асептика. Работа операционного блока.	2,25	Интерактивный опрос по методу «цепочка» Тестовый контроль	40 минут (0,66 часа) / 23%
2	Асептика. Методы обработки рук хирурга, операционного поля	2,25	Интерактивный опрос по методу «цепочка». Тестовый контроль	40 минут (0,66 часа) / 23%
3	Хирургический инструментарий, шовный материал	2,25	Интерактивный опрос по методу «цепочка»	40 минут (0,66 часа) / 23%
4	Механическая и физическая антисептика	2,25	Интерактивный опрос по методу «цепочка»	40 минут (0,66 часа) / 23%
5	Химическая и биологическая антисептика	2,25	Тестовый контроль	40 минут (0,66 часа) / 23%
6	Методы определения группы крови и резус-фактора Методы и способы переливания	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	20 минут (0,33 часа) / 11,5%



	крови, пробы при гемотрансфузии			
7	Заготовка крови. Гемокорректоры	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	20 минут (0,33 часа) / 11,5%
8	Осложнения при переливании крови и гемокорректоров.	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	20 минут (0,33 часа) / 11,5%
9	Кровотечение, Геморрагический шок.	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	20 минут (0,33 часа) / 11,5%
10	Способы остановки кровотечения. Итоговое занятие	2	Тестовый контроль	40 минут (0,66 часа) / 23%
11	Хронические и острые нарушения венозного кровообращения	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	40 минут (0,66 часа) / 23%
12	Трофические язвы, свищи.	2,25	Интерактивный опрос - решение ситуационных задач	40 минут (0,66 часа) / 23%
13	Общие вопросы онкологии	2,25	Интерактивный опрос - решение ситуационных задач	40 минут (0,66 часа) / 23%
14	Хирургическая инфекция. Общие вопросы диагностики и лечения.	2,25	Интерактивный опрос по методу «цепочка»	40 минут (0,66 часа) / 23%

15	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, мастит новорожденных, омфалит.	2,25	Интерактивный опрос по методу «работа в малых группах»	20 минут (0,33 часа) / 11,5%
16	Гнойные заболевания кисти. Острый гематогенный остеомиелит.	2,25	Интерактивный опрос по методу «рыбья кость»	40 минут (0,66 часа) / 23%
17	Хирургический сепсис	2,25	Интерактивный опрос - решение ситуационных задач	40 минут (0,66 часа) / 23%
18	Анаэробная клостридиальная и неклостридиальная инфекция	2,25	Интерактивный опрос - решение ситуационных задач	40 минут (0,66 часа) / 23%
19	Раны. Раневой процесс. Лечение свежих ран.	2,25	Интерактивный опрос по методу «рыбья кость»	40 минут (0,66 часа) / 23%
20	Гнойные раны. Итоговое занятие по гнойной инфекции.	2	Интерактивный опрос по методу «рыбья кость»	40 минут (0,66 часа) / 23%
21	Методика обследования больного хирургического профиля	2,25	Интерактивный опрос по методу «конференция»	40 минут (0,66 часа) / 23%
22	Предоперационный Период. Хирургическая операция.	2,25	Интерактивный опрос по методу «деловая игра»	40 минут (0,66 часа) / 23%
23	Послеоперационный Период, послеоперационные	2,25	Интерактивный опрос по методу «деловая игра»	40 минут (0,66 часа) / 23%

	осложнения.			
24.	Общее обезболивание	2,25	Интерактивный опрос по методу «деловая игра»	40 минут (0,66 часа) / 23%
25	Местное обезболивание.	2,25	Интерактивный опрос по методу «деловая игра»	
24	Основы реанимации.	2,25	Интерактивный	40 минут (0,66
26	Травма. Травматический шок. Синдром длительного сдавления.	2,25	Интерактивный опрос по методу «конференция» 40	40 минут (0,66 часа) / 23%
27	Переломы и вывихи	2,25	Интерактивный опрос по методу «деловая игра»	40 минут (0,66 часа) / 23%
28	Повреждение груди и живота	2,25	Интерактивный опрос по методу «рыбья кость»	40 минут (0,66 часа) / 23%
29	Ожоги, ожоговая болезнь. Клиника, диагностика, лечение	2,25	Интерактивный опрос - решение ситуационных задач	40 минут (0,66 часа) / 23%
30	Отморожение. Итоговое занятие по травматологии.	2,25	Тестирование, письменный контроль.	40 минут (0,66 часа) / 23%

## 2.5. Критерии оценки результатов обучения

### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90-100%	Программный / Повышенный	«5»
80-89%	Программный	« 4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	Ниже необходимого	«2»

#### Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими действиями, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

#### Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» — студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью, однако допускает некоторые неточности.

«3» студент нерегулярно курирует больного, владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

#### Критерии оценки дежурства и отчета по дежурству

«5»- студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, грамотно и правильно излагает историк болезни курируемого больного, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, умело соединяет теоретические знания с практическими умениями.

«4»- студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, но допускает некоторые неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«3» - студент отдежурил без замечаний, но был пассивен, допускает неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«2» — студент не дежурил или отдежурил с замечаниями, был пассивен, не умеет изложить историю болезни курируемого больного, поставить клинический диагноз, назначить обследование и лечение.

#### Критерии оценки учебной истории болезни

«5»- оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4»- в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

### Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой

дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметка «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на экзаменационные билеты.

### Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими действиями, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки



и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов, Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30<sup>0</sup>/0 ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

#### Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов.

### 2.6. Самостоятельная работа студентов

#### 2.6.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

**В аудиторную самостоятельную работу студентов входит:** решение ситуационных задач, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, написание заключений по представленным результатам обследования больных.

### 2.6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания. Работа в интернет-классе. подготовка устных сообщений (докладов), написание рефератов, подготовка презентаций. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность самодеятельность студентов.

№	Тема раздела	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные, одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Асептика и антисептика	8	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	Компьютерные презентации, изготовление планшета, реферативных сообщений к занятиям:
2	Переливание крови, компонентов крови,	8	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основоположник асептики и антисептики</li> <li>2. Госпитальная инфекция</li> <li>3. Современные методы гемостаза в хирургии.</li> <li>4. Новые подходы инфузионной терапии</li> <li>5. Современные технологии при лечении</li> </ol>

3	Основы травматологии	8	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	термических травм. 6. Особенности течения гнойных процессов при анаэробной инфекции.
4	Гнойные заболевания мягких тканей у детей.	8	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	7. Малоинвазивные технологии при лечении хирургических больных.
5	Обезболивание и реанимации	5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	8. Место ЦАХ в оказании помощи больным хирургического профиля.
6	Этапы оказания помощи больным	5	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	
7	Пред и послеоперационный период, хирургическая операция	6	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение основной и дополнительной литературы, чтение лекций, решение тестового контроля, реферирование)	9. Использование роботов при оказании помощи больным хирургического профиля.
Итого		48 часов		

## **2.7. Научно-исследовательская работа студентов**

Научно-исследовательская работа студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины. НИР. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем, либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

### **Примерные темы НИР студентов**

1. Внутригоспитальная инфекция в хирургических стационарах.
2. Современные методы гемостаза.
3. Малоинвазивные технологии в хирургии.
4. Роботы на службе у хирургов.

Оценивается по бинарной системе: зачтено, не зачтено

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **«Общая хирургия»**

##### **3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ГОЭОТАР - Медиа, 2005,2006. – 608 с.: ил.
- 2.Петров С.В. Общая хирургия: учебник.
- 3.Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012.-832с.:ил. [электронный ресурс]

##### **3.2.Дополнительная литература**

- 1.Общая и неотложная хирургия: рук- во /под ред.С.Патерсон-Браун.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-384с.
- 2.Ковалев А.И. Общая хирургия (курс лекций):учеб. пособие.- М.: ООО «МИА», 2009.- 648с.:ил.
- 3.Руководство по амбулаторной хирургической помощи/под ред. П.Н. Олейникова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.-904с.
- 4.Практикум по курсу общей хирургии: учеб. пособие/под ред. проф. П.Н. Зубарева. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. – 240 с.: ил.

5. Чеминава Р.В. Руководство по освоению практических навыков в хирургии. СПб: ГМУ. СПб, 2004. – 354 с.: ил.

6. Кузнецов Н.А. Уход за хирургическими больными: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.

7. Уход за хирургическими больными: рук- во к практическим занятиям/под ред. Н.А.Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

### **3.3 Методические пособия, подготовленные на кафедре общей хирургии**

1. Володченко Н.П. Асептика и антисептика Благовещенск, 2012
2. Володченко Н.П. Переливание компонентов, препараты крови и гемокорректоров. Благовещенск, 2013
3. Володченко Н.П. Лечение ран. Благовещенск, 2014.
4. Володченко Н.П. Обезболивание в хирургии. Благовещенск, 2015
5. Володченко Н.П. Диагностика и лечение кровотечений. Благовещенск, 2016
6. Володченко Н.П. Малоинвазивные технологии в абдоминальной хирургии. Благовещенск, 2017
7. Володченко Н.П. Абдоминальная травма. Благовещенск, 2018

### **3.4. Материально-техническая база образовательного процесса**

#### **3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов**

№/	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	3
2	Видеопроектор.	1
3	Диапроектор.	2
4	Таблицы	68
5	Стенды	51
6	Планшеты	12
7	Альбомы	3
8.	Наборы ситуационных задач	8
9.	Муляжи	7
10	Учебные пособия по различным разделам общей хирургии	85

### **3.4.2. Перечень альбомов, стендов, таблиц раздаточных материалов, используемых при обучении**

#### **Альбомы**

1 Методы диагностики хирургических заболеваний

2. Лечение переломов

#### **Стенды**

1. Методы дренирование

2. Опухоли

3. Обработка рук хирурга

4. Обработка операционного поля

5. Переливание крови

6. Гемокорректоры

7. Реанимация

9. Гнойные заболевания

10 Переломы, транспортная иммобилизация

11. Хирургический инструментарий

#### **Таблицы**

1. Обработка рук хирурга

2. Обработка операционного поля

3. Ожоги

4. Отморожения

5. Переломы

6. Гнойная инфекция мягких тканей

7. Гнойные заболевания кисти

### **3.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов**

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro,	Номер лицензии 48381779



	Операционная система MS Windows XP SP3	
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

#### 3.4.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Страница кафедры на сайте академии <https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/3-kurs/>

<http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

<http://www.scardio.ru/journals/item00282/default.asp>

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
<b>Информационные системы</b>				
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав,	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rm-ass.ru/">http://www.rm-ass.ru/</a>

		персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе		
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>
Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
7.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
9.	БЛ «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг,	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

		сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематическая база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>

#### 4. Фонд оценочных средств

##### 4.1 Примеры тестовых заданий текущего контроля

Выберите правильный ответ

##### 1. К методам активного лечения ран относят:

- 1) хирургический метод обработки ран;
- 2) обработка ран перекисью водорода;
- 3) вакуумная обработка ран;
- 4) обработка пульсирующей струей;

**Правильный ответ-3**

##### 2. Наложение шины Дитерихса начинается:

- 1) со снятия обуви;
- 2) с монтирования и укрепления наружной планки шины;

- 3) с монтирования и укрепления внутренней планки шины;
- 4) с фиксации «подстопника»;

**Правильный ответ - 4**

**3. При повреждении селезёнки характерно положения больного:**

- 1) на спине с поджатыми ногами;
- 2) беспокойное положение, симптом «ваньки - встаньки»;
- 3) коленно-локтевое положение;
- 4) положение на боку.

**Правильный ответ - 2**

4. **Пункция плевральной полости при пневмотораксе выполняется:**

- 1) в 1-ом межреберье;
- 2) в 4 -ом межреберье;
- 3) во 2 межреберье по средне - ключичной линии.
- 4) в 7 межреберье по задней подмышечной линии.

**Правильный ответ - 3**

5. **Современная классификация термических поражений предусматривает:**

- 1) 2 степени поражения
- 2) 3 - и степени.
- 3) **4-и степени**
- 4) 5 степеней

**Правильный ответ - 3**

6. **Под сочетанной травмой при механических повреждениях понимают:**

- 1) перелом бедра и голени с одной или с двух сторон
- 2) **переломы костей и конечностей, позвоночника или таза с одновременным повреждением внутренних органов**
- 3) переломы верхних и нижних конечностей
- 4) повреждение полых и паренхиматозных органов

**Правильный ответ - 2**

7. **Для торпидной фазы травматического шока не характерно:**

- 1) снижение артериального давления
- 2) учащение дыхания
- 3) учащение пульса
- 4) **возбуждение**

**Правильный ответ-4**

8. **Эректильная фаза травматического шока характеризуется:**

- 1) повышением артериального давления
- 2) учащением пульса
- 3) **возбуждением**
- 4) учащением дыхания

**Правильный ответ-3**

9. **Абсолютным симптомом переломов является:**

- 1) **патологическая подвижность**
- 2) деформация конечности 3 ) гематома

4) нарушение функции

### **Правильный ответ-1**

#### **4.2 Примеры ситуационных задач текущего контроля**

##### **Задача №1**

Юноша, 17 лет, во время поездки в автобусе, протянул в окно правую руку. Навстречу шла грузовая машина, бортом которой была задета высунутая рука. Произошла травматическая ампутация правой верхней конечности на уровне средней трети плеча (конечность висит на лоскуте кожи). Из повреждённой артерии фонтанирует кровь. Как остановить кровотечение?

**Правильный ответ.** Наложить жгут в верхней трети плеча.

**Задача №2.** Мать привела на приём к хирургу мальчика 9 лет, которого беспокоят боли в 1 пальце правой кисти. Болеет в течение 3-х дней.

При осмотре на ладонной поверхности ногтевой фаланги пальца определяется участок припухлости мутно-белого цвета диаметром до 0,6 см, окружённый тонким пояском гиперемии.

Диагноз. Как помочь ребёнку?

**Правильный ответ** Кожный панариций, который необходимо вскрыть.

##### **Задача №3**

На приём к хирургу пришёл подросток с колотой раной подошвенной поверхности правой стопы. Два часа назад наступил на доску с гвоздём. В поликлинике имеется документальное подтверждение, что мальчик получил полный курс плановых прививок в соответствии с возрастом. Произведён туалет раны на стопе, наложена асептическая повязка. Как провести специфическую профилактику столбняка?

**Правильный ответ.** Ввести противостолбнячный анатоксин.

##### **Задача №4**

В приёмное отделение поступил ребёнок 12 лет с рваной раной левого бедра. С момента ранения прошло 12 часов. Отмечается лёгкий отёк тканей в области раны, края последней неровные, синюшные. Какую лечебную тактику Вы выберёте?

**Правильный ответ.**

Необходимо выполнить ПХО раны.

##### **Задача №5.**

В приёмный покой больницы машиной скорой помощи доставлен 3-летний ребёнок с термическими ожогами задней поверхности туловища и ягодиц. Со слов матери, ребёнок сел в кастрюлю с кипятком, которая стояла на полу.

Состояние ребёнка тяжёлое. В сопроводительном листе врачом скорой помощи отмечено, что ожоговая поверхность обработана аэрозолем «Оксициклозол» и закрыта асептической повязкой. В чём ошибка врача скорой помощи и что нужно было сделать при оказании первой помощи?

**Правильный ответ.**

Необходимо было ввести обезболивающие средства и наложить асептическую повязку, а не обрабатывать ожоговую рану аэрозолем.

**Задача №6**

Вы врач - педиатр скорой помощи. Вас вызвали вечером к 7-летнему мальчику в связи с ухудшением его состояния. Двое суток назад ребёнок с жалобами на головную боль был отпущен домой с уроков домой. На дому его осмотрел участковый педиатр и по поводу «острой респираторной вирусной инфекции» назначил противовоспалительные и антибактериальные препараты.

При осмотре состояние ребёнка тяжёлое, заторможен. Температура тела  $40^{\circ}\text{C}$ . Лицо бледное, акроцианоз. пульс 120 ударов в минуту. Дыхание 28 в минуту, поверхностное. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Отмечается болезненность при пальпации в нижней трети правого бедра, отёчность его. О каком диагнозе следует думать? Ваша тактика.

**Правильный ответ.**

У ребёнка следует заподозрить острый гематогенный остеомиелит. Необходимо ввести литическую смесь, выполнить иммобилизацию правой нижней конечности и срочно госпитализировать в хирургическое отделение.

**4.3. Перечень практических навыков, которыми должны обладать студенты педиатрического факультета после изучения дисциплины «Общая хирургия»**

**По разделу «Десмургии» знать повязки:**

1. Повязку «Вельпо».
2. Повязку «Дезо».
3. Повязку на переднюю поверхность шеи.
4. Шапочку «Гиппократ».
5. «Черепашью» повязку на локтевой сустав.
6. «Черепашью» повязку на коленный сустав.
7. Повязку «Чепец».
8. Повязку на заднюю поверхность шеи.



9. Повязку на глаз.
10. Повязку на ухо.
11. «Окклюзионную» повязку при «открытом пневмотороксе»
12. Повязку на молочную железу.
13. Повязку на первый палец кисти.
14. Колосовидную повязку на плечевой сустав.
15. Крестообразную повязку на кисть.
16. Повязку на голеностопный сустав.

**По разделу «Переливание крови» уметь:**

1. Определить группы крови цоликлонами.
2. Провести пробу на совместимость по системе АВО, резус-фактору.
3. Наложить жгут при артериальных кровотечениях.
4. Определить резус-фактор универсальным реагентом.
5. Знать места пальцевого прижатия артерий при их повреждении.
6. Собрать набор гемокорректоров для парентерального питания, лечения геморрагического шока.
7. Заполнить систему для переливания гемокорректоров.

**По разделу «Травматология» уметь:**

1. Показать вправление вывиха по методу Кохера.
2. Наложить транспортную иммобилизацию при переломе бедра.
3. Выполнить иммобилизацию при переломах костей голени, плечевой, предплечья, кисти, стопы.
4. Выполнить транспортную иммобилизацию при вывихе плечевой кисти.
5. Уметь диагностировать вид перелома кости по рентгенограммам.

**По разделу «Анестезиологии»:**

1. Собрать оснащение и показать технику блокады по Оберст - Лукашевичу.
2. Собрать набор инструментов для столика анестезиолога.
3. Показать способы искусственного дыхания.
4. Собрать набор для проведения интубации трахеи.
5. Показать закрытый массаж сердца.

**По разделу «Асептика»:**

1. Надеть стерильный халат и перчатки хирургу.
2. Развести антибиотики во флаконе.
3. Собрать инструменты для проведения операции - «первичной хирургической

обработки раны».

4. Показать технику в/в, в/м, п/к инъекций.
5. Собрать оснащение для дренирования раны по Редону.
6. Разделить хирургические инструменты по группам.
7. Собрать препараты для лечения гнойных ран по фазам раневого процесса.

## **6.Перечень вопросов к экзамену по дисциплине « Общая хирургия»**

1. Н. И. Пирогов. С.И Спасокукоцкий, С.С.Юдин, А.В. Вишневский и их роль в развитии отечественной и мировой хирургии.
2. Деонтология в хирургии.
3. Шовный материал, характеристика, методы стерилизации.
4. Антисептика. Определение, механическая, физическая антисептика.
5. Операционный блок. Требования, предъявляемые к операционному блоку.
6. Подготовка и обработка операционного поля. Современные антисептические препараты для обработки операционного поля.
7. Обработка рук хирурга раствором первомура. Контроль стерильности рук.
8. Обработка рук хирурга раствором йодпирона, хлоргексидин - биглюконата.
9. Стерилизация перевязочного материала, операционного белья. Контроль стерильности. Методы укладки операционного белья и перевязочного материала в биксы.
10. Хирургическое отделение. Основные санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию. Профилактика внутригоспитальной инфекции.
11. Предстерилизационная обработка инструментов. Обработка инструментов загрязнённых анаэробной инфекцией.
12. Хирургический инструментарий. Классификация, стерилизация и уход за ним.
13. Химическая антисептика, классификация, пути введения антисептиков.
14. Биологическая антисептика.
15. Асептика (определение, пути передачи инфекции, методы борьбы).
16. Стерилизация резиновых изделий и режущих инструментов, шприцов, оптических приборов.
17. Группа крови. Характеристика агглютиногенов и агглютининов крови.
18. Показания и противопоказания к переливанию крови.
19. Белковые, гемодинамические гемокорректоры.

20. Препараты дезинтоксикационного действия и регуляторы водно-солевого обмена.

21. Механические методы окончательной остановки кровотечения

22. Препараты крови. Показания к применению.

23. Геморрагический шок. Классификация, клиника, лечение.

24. Острая постгеморрагическая анемия. Факторы компенсации кровопотери.

Методы определения объёма кровопотери.

25. Ошибки при определении групп крови.

26. Кровотечение, определение, классификация.

27. Гемолитический шок (этиология, стадии, клиника, лечение).

28. Консервирование крови, сроки, условия хранения крови.

29. Способы временной остановки кровотечения.

30. Биологический метод остановки кровотечения.

31. Методы и способы переливания крови.

32. История переливания крови.

33. Резус- фактор, методы определения, значение в клинике.

34. Организация службы крови и донорства в России. Обследование доноров.

35. Пробы, проводимые перед - и во время переливания крови.

36. Обменное переливание крови, реинфузия, аутогемотранфузия.

37. Механические осложнения при переливании крови.

38. Осложнения реактивного характера при переливании крови.

39. Свищи, определение, классификация, диагностика, клиника, лечение.

40. Местные и общие проявления гнойных заболеваний мягких тканей у детей.

41. Абсцесс, флегмона. Определение, клиника, диагностика, лечение.

42. Панариций, определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.

43. Гидраденит, лимфангит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.

44. Рожь, классификация, клиника, диагностика, лечение.

45. Раны, классификация, фазы раневого процесса, виды заживления ран.

46. Первичная хирургическая обработка ран.

47. Хирургический сепсис, определение, клиника, диагностика, основные

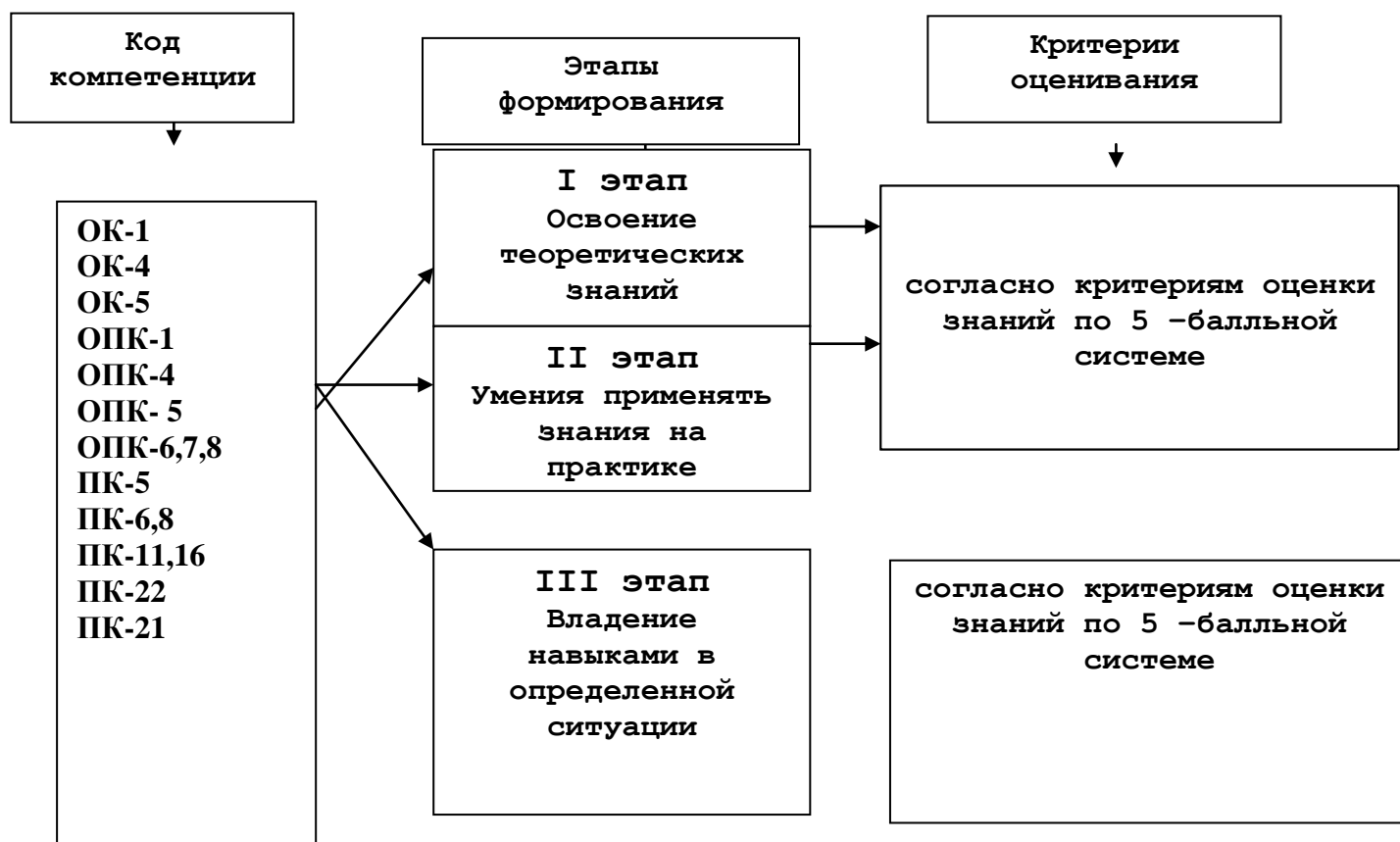
принципы местного и общего лечения.

48. Флегмона кисти, классификация, клиника, диагностика, лечение.

49. Столбняк, клиника, диагностика, лечение, профилактика (специфическая и неспецифическая).

50. Фурункул, карбункул, определение, клиника, диагностика, лечение.
51. Острый гематогенный остеомиелит, определение, клиника, диагностика, лечение.
52. Гнойная рана, фазы раневого процесса, клиника, лечение.
54. Флегмона новорожденных, клиника, лечение.
55. Омфалит, этиология, клиника, лечение.
- 56 Травма, классификация травм. Понятие о травматизме, классификация, пути снижения травматизма.
57. Травматический шок, определение, фазы течения шока, клиника, лечение.
58. Ожоги, классификация, определение площади, глубины поражения, первая помощь при ожогах. Методы местного лечения ожогов. Виды кожной пластики.
59. Ожоговая болезнь, периоды, клиника, лечение.
60. Закрытые повреждения брюшной полости. Повреждение паренхиматозных и полых органов (клиника, диагностика, лечение).
61. Вывихи. Определение, клиника, диагностика, лечение.
62. Переломы трубчатых костей. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
63. Отморожение, определение, периоды, клиника, диагностика, первая помощь, принципы лечения.
64. Повреждение грудной клетки (пневмоторакс, гемоторакс). Классификация, диагностика, первая помощь, лечение.
65. Доброкачественные и злокачественные опухоли, дифференциальная диагностика.
66. Хирургическая операция, определение, классификация, этапы операции.
67. Предоперационный период. Предоперационное заключение, основные принципы подготовки больного к операции.
68. Послеоперационный период, характеристика его этапов.
69. Ранние послеоперационные осложнения, лечение, профилактика.
70. Наркоз, классификация общего обезболивания
71. Анестезиологическое пособие, определение, его компоненты.
72. Внутривенный наркоз, показания, противопоказания.
73. Эндотрахеальный наркоз. Показания, противопоказания, осложнения. Наркозный аппарат, его устройство (контуры).
74. Клиническая смерть. Диагностика, реанимационные мероприятия

## 7. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



### Содержание компетенций

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Исторические этапы развития хирургии и современные методы диагностики и лечения хирургической патологии	Оценить достижения современной хирургии	Информацией о новейших достижениях хирургии и применять при оказании помощи больным	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
2.	ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести	О возможных нестандартных ситуациях при	Уметь оказать первую помощь при стихийных	Владеть алгоритмом при	Контрольные вопросы, типовые

		социальную и этическую ответственность за принятые решения	оказании помощи больным детям с хирургической патологией	бедствиях	оказании помощи больным в нестандартных ситуациях	тестовые задания
3.	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные источники получения медицинской информации	Уметь получать информацию из различных источников	Владеть основными источникам и получения медицинской информации	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
4.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности хирурга	Уметь применить этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности хирурга	Владеть этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
5.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать о врачебных ошибках	Уметь анализировать свои профессиональные ошибки	Владеть способностью анализировать свои ошибки и находить пути их устранения	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
6.	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Знать общие принципы оформления медицинской документации	Уметь оформить медицинскую документацию	Владеть современными технологиями при оформлении медицинской документации	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
7.	ОПК-7	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных	Знать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные	Уметь использовать основные физико-химические, математические и иные	Владеть основными физико-химическими и математическими	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания

		задач	чные понятия и методы при решении профессиональных задач	естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	иными естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач	
8.	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать медицинское применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь применить медицинские лекарственные препараты и иных вещества и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть технологией применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
9.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	Знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания;	Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
10.	ПК-5	готовностью к сбору и	Знать	Уметь	Владеть	Контрольные

		анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные методики сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	применить анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методиками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	вопросы, типовые тестовые задания
11.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Уметь оценить патологические состояния, симптомы синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Владеть методиками оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания



					Женева, 1989 г.	
12.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать основные принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь оценить пациентов с различными нозологическими формами	Владеть методиками ведения пациентов с различными нозологическими формами	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
13.	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	Знать основные принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	Уметь оказать помощь скорой медицинской помощи при состояниях у больных, требующих срочного медицинского вмешательства;	Владеть методиками оказания скорой медицинской помощи	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
14.	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	Знать основные принципы научной деятельности	Уметь оценить результаты научной деятельности	Владеть методиками научных исследований	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания
15.	ПК-22		Знать основные новые технологии направленных на охрану здоровья граждан	Уметь применить новые технологии направленных на охрану здоровья граждан	Владеть новыми технологиями направленными на охрану здоровья граждан	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры хирургии с курсом урологии  
протокол №10 от 26 июня 2019 г.

зав. каф. д.м.н



Н.П.. Володченко

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ « ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 Педиатрия  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа дополнена темой « Современные подходы к переливанию крови у детей. Клиника, диагностика осложнений при обменно-замещающим переливании крови»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры хирургии с курсом урологии  
протокол №11 от 22 июня 2020 г.

зав. каф. д.м.н .



Н.П.. Володченко

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ « ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 Педиатрия  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа дополнена темой «Особенности клиники, диагностики, лечения переломов трубчатых костей у детей. Первая помощь».

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры хирургии с курсом урологии  
протокол №10 от 18 июня 2021 г.

зав. каф. д.м.н



.Н.П.. Володченко

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 Педиатрия  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа дополнена темой «Особенности клиники, диагностики и лечения острых хирургических заболеваний у больных детей в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры хирургии с курсом урологии  
протокол №12 от 23 июня 2022 г.

зав. каф. д.м.н .



Н.П.. Володченко

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа дополнена темой «Особенности клиники, диагностики и лечения хирургических заболеваний у больных детей переболевших новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».