

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,



Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

Т.В. Заболотских

«16» мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональные болезни»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**  
**Курс: IV**  
**Семестр: VII**  
**Всего часов: 72 часа**  
**Всего зачетных единиц: 2 з. е.**  
**Лекции: 14 часов**  
**Практические занятия: 34 часа**  
**Самостоятельная работа студентов: 24 часа**  
**Вид контроля – зачет VII семестр**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональные болезни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Автор: Зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии,  
д.м.н., профессор В.В. Войцеховский  
Ассистент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии,  
к.м.н. Е.И. Смородина

Рецензенты: Зав. кафедрой внутренних болезней ФПДО,  
к.м.н., доцент Н.А. Третьякова

Главный внештатный специалист пульмонолог Министерства  
здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом  
фармакологии, протокол № 6 от 17 марта 2023 года  
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор  В.В. Войцеховский

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:  
протокол № 1 от 23 марта 2023 года

Эксперт экспертной комиссии  
д.м.н., доцент  Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23 марта 2023

Председатель ЦМК № 3  
Д.м.н., профессор  В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,  
д.м.н., доцент  В.И. Павленко

27 апреля 2023

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования академии	5
1.3.1.	Требования к студентам	5
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	8
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.3.4.	Матрица формирования компетенций дисциплины	9
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	10
1.3.6.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	11
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	13
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>14</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	14
2.2	Тематический план лекции	14
2.3	Тематический план клинических практических занятий	15
2.4	Содержание лекций	15
2.5	Содержание клинических практических занятий	16
2.6	Интерактивные формы проведения занятий	18
2.7	Критерии оценки результатов обучения	18
2.7.1	Оценочные шкалы текущего контроля знаний	19
2.7.2	Критерии оценивания промежуточной аттестации	21
2.7.3	Учебный рейтинг студентов	21
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	22
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	22
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	22
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	25
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>25</b>
3.1	Основная литература	25
3.2	Дополнительная литература	26
3.3	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	26
3.3.1	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	26
3.3.2	Презентации, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)	26
3.3.3	Перечень таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	27
3.4	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы	27
3.5	Материально техническая база образовательного процесса	28
3.5.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	28
3.5.2	Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процесс	28
3.6	Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	29
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>33</b>
4.1	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	33
4.2	Примеры ситуационных задач текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	33
4.3	Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	35
4.4	Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	35
4.5	Тестовый контроль промежуточной аттестации (с эталонами ответов)	37
4.6	Задачи для промежуточной аттестации	38
4.7	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	39
4.8	Перечень вопросов к зачёту	40
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и описания шкал оценивания</b>	<b>41</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты многочисленных эпидемиологических исследований в здравоохранении указывают на широкое распространение и постоянный рост болезней от профессиональных факторов среди работающего населения, что является важнейшей медикосоциальной проблемой современности, и связан как с высоким уровнем заболеваемости, так и смертности.

Рост распространенности профессиональных болезней, тенденция к учащению тяжелых клинических форм выдвигают актуальность рассматриваемой дисциплины на одно из ведущих мест в современной клинической медицине. Достигнутый за последнее десятилетие прогресс в изучении иммунных, генетических и биохимических основ профессиональных заболеваний способствует разработке и внедрению в практику новых методов диагностики, что создает реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных и служит основой разработки профилактики профессиональных заболеваний с использованием быстро расширяющегося арсенала лекарственных препаратов. Врачам различных специальностей приходится решать вопросы о влиянии производственных факторов на здоровье работающих и установление связи заболевания с профессией.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» направлена на углубленное изучение основных заболеваний в профессиональной деятельности (особенностей их этиологии, патогенеза, клинических и дифференциально-диагностических критериев, современных методов диагностики, лечения и профилактики). При изучении данной дисциплины предусматривается развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

При изложении лекционного курса дисциплины подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки.

Занятия по дисциплине «Профессиональные болезни» проходят в 7 семестре: 10 клинических практических занятий (34 часа) и 7 лекций (14 часов).

Основные вопросы изучающей дисциплины:

Общие принципы диагностики, лечения, профилактики профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза; профессиональные заболевания, вызванные пылевыми факторами (пылевые бронхиты, пневмокониозы).

Профессиональные заболевания, вызванные физическими и химическими факторами (вибрационная болезнь, отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью, пестицидами).

Занятия по дисциплине «Профессиональные болезни» проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, палатах пульмонологического и терапевтического профили отделений стационаров.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.2.1. Цель освоения дисциплины**

Углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных профессиональных заболеваниях, умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности, с учетом современных принципов диагностики, лечения и профилактики.

### 1.2.2. Задачи изучения дисциплины

Способствовать формированию клинического мышления и профессиональных навыков у студентов, научить студентов:

1. правильно анализировать, систематизировать клиничко-anamnestические данные, результаты физикального обследования пациента с основными профессиональными заболеваниями;
2. своевременной диагностике ранних проявлений профессиональных заболеваний;
3. дифференциальной диагностике основных нозологических форм в профессиональной патологии;
4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
5. работать с медицинской документацией в условиях стационара;
6. формировать самостоятельное клиническое мышление, формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
7. научить основным принципам лечения, профилактики, проведения предварительных и периодических осмотров работников, подвергающихся воздействию неблагоприятных производственных факторов, экспертизы трудоспособности и реабилитации больных при профессиональных заболеваниях.
8. Научить основным принципам оказания экстренной помощи при urgentных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИИ

В соответствии с ФГОС ВО (2016 год), дисциплина «Профессиональные болезни» относится к базовой части, Блок 1.

Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

#### 1.3.1. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
<b>Латинский язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации.
<b>Профессиональный иностранный язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке.
<b>Умения:</b> применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
<b>История медицины</b>
<b>Знания:</b> выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину.
<b>Умения:</b> грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии.
<b>Философия</b>
<b>Знания:</b> методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития

мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине.
<b>Умения:</b> грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
<b>Биоэтика</b>
<b>Знания:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача.
<b>Умения:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
<b>Гистология</b>
<b>Знания:</b> эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
<b>Умения:</b> определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
<b>Микробиология с вирусологией</b>
<b>Знания:</b> воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.
<b>Умения:</b> анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
<b>Физика, математика. Медицинская информатика</b>
<b>Знания:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
<b>Умения:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
<b>Химия. Биоорганическая химия в медицине</b>
<b>Знания:</b> химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
<b>Умения:</b> анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
<b>Биохимия. Биоорганическая химия в медицине</b>
<b>Знания:</b> состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов.
<b>Умения:</b> анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
<b>Биология</b>
<b>Знания:</b> законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
<b>Умения:</b> анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
<b>Анатомия</b>

<b>Знания:</b> анатомофизиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем.
<b>Умения:</b> анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
<b>Нормальная физиология</b>
<b>Знания:</b> рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме.
<b>Умения:</b> анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
<b>Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф</b>
<b>Знания:</b> острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь).
<b>Умения:</b> анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии.
<b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b>
<b>Знания:</b> морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови.
<b>Умения:</b> определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
<b>Иммунология</b>
<b>Знания:</b> виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммуностимулирующей терапии.
<b>Умения:</b> выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клинико-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммуно-корректирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы.
<b>Фармакология</b>
<b>Знания:</b> фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм (II III уровень).
<b>Умения:</b> выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>
<b>Знания:</b> сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация).
<b>Умения:</b> проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
<b>Знания:</b> основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативнотехнические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
<b>Умения:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики.
<b>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</b>

<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.
<b>Умения:</b> визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
<b>Неотложные состояния в терапии</b>
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояниях в терапии.
<b>Умения:</b> диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь.
<b>Факультетская терапия</b>
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной кроветворной систем и профессиональных заболеваниях.
<b>Умения:</b> сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.

### 1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Профессиональные болезни (разделы дисциплины)	
		1	2
1	Госпитальная терапия	+	+
2	Поликлиническая терапия	+	+
3	Фтизиатрия	+	+
4	Клиническая фармакология	+	+
5	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+
6	Дерматовенерология	+	+
7	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	+
8	Онкология, лучевая терапия	+	+
9	Лабораторная диагностика	+	+
10	Избранные вопросы гематологии	+	+

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профессиональные болезни» направлен следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1, 5; ОПК – 1, 4,5,6, 8, 9; ПК1, 5,6, 8,9, 10, 16,20,21.



## 1.3.4 Матрица формирования компетенций дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций (или их части)	Профессиональные болезни	
		1	2
<b>ОК1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
<b>ОК5</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+	+
<b>ОПК1</b>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, Информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	+	+
<b>ОПК4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	+	+
<b>ОПК5</b>	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	+	+
<b>ОПК6</b>	готовность к ведению медицинской документации	+	+
<b>ОПК8</b>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	+	+
<b>ОПК9</b>	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	+	+
<b><u>ПК1</u></b>	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+	+
<b><u>ПК5</u></b>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	+	+
<b><u>ПК6</u></b>	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		
<b><u>ПК8</u></b>	способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	+	+

<b>ПК9</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	+	+
<b>ПК10</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	+	+
<b>ПК16</b>	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	+	+
<b>ПК20</b>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+
<b>ПК21</b>	способность к участию в проведении научных исследований	+	+
<b>Общее количество компетенций</b>		17	

**Формы и методы контроля над приобретаемыми обучающимися компетенциями:** текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация собеседование по теоретическим вопросам, тестирование, проверка усвоения практических навыков и умений)

### 1.3.5 Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза Код А/01.7)	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК6)</p>
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	<p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК8)</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК9)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медикосанитарной</p>

	помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК10) Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК8)
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК1)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК1) Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК6)

### 1.3.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональные болезни»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

1. основные причины, ведущие к развитию профессиональных заболеваний;
2. патогенез основных синдромов и симптомов профессиональных заболеваний;
3. классификацию профессиональных заболеваний;
4. основные диагностические критерии нозологической формы;
5. основные осложнения заболеваний;
6. принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;
7. неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
8. профилактику заболеваний;
9. основные формы профессиональной патологии;
10. особенности развития и течения ее у работников предприятий Амурской области;
11. этиологию и патогенез часто встречающихся профессиональных заболеваний;
12. основы лечения, диспансеризации и экспертизы трудоспособности;
13. гигиенические критерии оценки условий труда (приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н).

**Уметь:**

1. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды и производственной сферы;
2. определить статус пациента: собрать анамнез, профессиональный анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, иммунной, костно-мышечной и суставов;
3. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
5. оформить «профессиональный анамнез» согласно представленной схеме и сформулировать клинический диагноз;
6. провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в пульмонологии и профессиональных заболеваний;
7. разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей, клинического течения заболевания, предшествующего объема терапии, наличия осложнений и сопутствующей патологии;
8. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
9. заполнить историю болезни, заполнить профессиональный анамнез, выписать рецепт;
10. определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и промышленных факторов.

**Владеть:**

1. системными знаниями о причинах развития основных профессиональных заболеваний, факторах риска, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного к соответствующему врачу специалисту;
5. алгоритмом развернутого клинического диагноза;
6. методикой составления и оформления профессионального маршрута при профессиональных заболеваниях;
7. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
8. правильным ведением медицинской документации, навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Минздрава России № 29н от 28.01.2021) в пределах изучаемых нозологических форм;
9. способностью анализировать результаты собственной деятельности;

10. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

### 1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
1. Лекции.	Текущий (входной, исходный, выходной).
2. Клинические практические занятия.	Входной контроль: решение тестовых заданий.
3. Самостоятельная работа у постели пациента.	Текущий контроль:
4. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностики, рентген-кабинете, бронхокабинете, клинической и биохимической лабораториях).	Исходный фронтальный опрос (устный или письменный), тестирование, в том числе и компьютерное, проверка домашнего задания, проверка практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами), проверка оформления учебной истории болезни, реферата, отчета по учебному дежурству).
5. Интерактивные формы: (клинические разборы тематических больничных, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезни, схема профессионального анамнеза).	Выходной: проверка практических навыков, решение ситуационных задач.
6. Учебное дежурство.	Рубежный: решение тестового контроля, решение ситуационных задач.
7. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами.	Промежуточный контроль: зачет и тестирование в системе Moodle.
8. Участие в научно исследовательской работе кафедры.	

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентген кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **интерактивные формы** обучения: деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала

в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации пациентов, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

#### **Текущий контроль:**

**Входной контроль** проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам.

**Исходный и выходной** проводится на каждом клиническом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: **исходный** (устный и тестовый опрос, фронтальный опрос; **выходной** (проверка практических навыков, решение ситуационных задач).

**Рубежный** контроль проводится после пройденного раздела дисциплины и включает тестовый контроль, решение ситуационных задач, интерактивный опрос.

**Итоговый контроль (промежуточная аттестация)** включает в себя зачет в VII семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), защиту схемы профессионального анамнеза, собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.

## Раздел 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	VII семестр
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Пояснение:** программа обучения по дисциплине «Профессиональные болезни» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (клинические практические занятия).

Обучение проводится в течение VII семестра и включает в себя: 14 часов лекций, 34 часа клинических практических занятий, 24 часа самостоятельной работы студентов, вид итогового контроля зачет (в VII семестре).

### 2.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Введение в клинику профессиональных болезней</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20,21	2
2.	<b>Пылевые болезни лёгких. Пневмокониозы</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20	2
3.	<b>Хронический пылевой бронхит</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20,21	2
4.	<b>Отравления ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20,21	2
5.	<b>Вибрационная болезнь</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20,21	2
6.	<b>Хроническая свинцовая интоксикация</b>	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,810, 16,20,21	2

7.	Отравление неорганической ртутью	ОК1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8,10, 16,20,21	2
<b>Всего</b>			14

### 2.3 Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика клинических практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в клинику профессиональных болезней	3,4
2.	Пневмокониозы	3,4
3.	Хронический пылевой бронхит	3,4
4.	Рубежный контроль по введению в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням лёгких (тест опрос, решение ситуационных задач, интерактивный опрос)	3,4
5.	Вибрационная болезнь	3,4
6.	Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами	3,4
7.	Хроническая свинцовая интоксикация. Отравление неорганической ртутью	3,4
8.	Рубежный контроль по вибрационной болезни, ароматическим углеводородам, интоксикации свинцом, неорганической ртутью (тест опрос, решение ситуационных задач, интерактивный опрос)	3,4
9.	Отравление пестицидами	3,4
10.	Промежуточная аттестация (зачёт)	3,4
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

### 2.4. Содержание лекций

#### **Лекция № 1. Тема «Введение в клинику профессиональных болезней»**

Введение в клинику профессиональных болезней, определение и классификация. Принципы диагностики, профилактики, экспертизы трудоспособности. Приказ МЗ № 29н от 28.01.2021,. влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человека.

#### **Лекция № 2. Тема « Пылевые болезни лёгких. Пневмокониозы»**

Классификация, патогенез, клинические проявления. Методы диагностики, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

#### **Лекция № 3. Тема «Хронический пылевой бронхит»**

Определение. Классификация, механизм развития, особенности в зависимости от вида пыли. Критерии диагноза. Терапия, профилактика, экспертиза трудоспособности.

#### **Лекция № 4. Тема «Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами»**

Классификация, патогенез, принципы диагностики. Клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности. Влияние на репродуктивную систему человека.

#### **Лекция № 5. Тема «Вибрационная болезнь»**

Классификация, патогенез. Клинические проявления. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

#### **Лекция № 6. Тема «Хроническая свинцовая интоксикация»**

Классификация, патогенез. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

#### **Лекция № 7.Тема «Отравление неорганической ртутью»**

Этиология, патогенез. Клинические проявления. Синдромы. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

## 2.5.Содержание клинических практических занятий

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий дисциплины	Коды компетенций	Формы контроля
1	Введение в клинику профессиональных болезней	<p><b>Теоретическая часть:</b> классификация профессиональных заболеваний, принципы их диагностики, профилактику, лечение и экспертизу трудоспособности при них. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н.</p> <p>Организация и проведение медосмотров учащихся общего и профессионального образования перед и, в период прохождением производственной практики. Влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человека, выполнение заданий по образцу.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг</p> <p>решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза.</p> <p>Интерактивный опрос</p>
		<p>больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи</p>		
2	Пневмокоптозы	<p><b>Теоретическая часть:</b> Классификация пневмокониозов, этиопатогенез, клинические проявления, особенности течения различных форм силикатозов, экспертиза трудоспособности, первичная и вторичная профилактика</p> <p><b>Практическая часть:</b> курация больных, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, приказом 302Н, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг</p> <p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза.</p> <p>Интерактивный опрос</p>
3	Хронический пылевой бронхит	<p>Теоретическая часть: Причины заболевания. Классификация патогенез. Клиника, особенности течения, лечения. Дифференциальный диагноз лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или схемы профессионального анамнеза, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг</p> <p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза.</p> <p>Интерактивный опрос</p>
4	Рубежный контроль по введению в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням	<p><b>Теоретическая часть:</b> ответы на вопросы рубежного контроля. Условия развития профессиональных болезней лёгких. Классификация, патогенез. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> тестирование по рубежному контролю, решение ситуационных задач, работа с раздаточным материалом, учебной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг</p> <p>Фронтальный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Интерактивный опрос</p>



	лёгких			
5	Вибрационная болезнь	<p><b>Теоретическая часть:</b> Условия развития вибрационной болезни. Классификация, патогенез. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни со схемой профанамнеза, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, работа с камертоном, выполнение заданий по образцу</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза. Интерактивный опрос</p>
6	Отравления ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами	<p><b>Теоретическая часть:</b> Виды ароматических углеводородов, их влияние на человека и его репродуктивную функцию. Патогенез. Клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и врачебнотрудовая экспертиза.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16,20,21</p>	<p>Текущий рейтинг интерактивный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза</p>
7	Хроническая свинцовая интоксикация. Отравление неорганической ртутью	<p><b>Теоретическая часть:</b> Условия развития отравления свинцом, неорганической ртутью патогенез, основные клинические и лабораторные проявления, классификация, лечение, профилактика и врачебнотрудовая экспертиза. Возможность развития отравлений свинцом и неорганической ртутью по санитарногигиенической характеристике, патогенез отравлений, клинические проявления, диагностика. Влияние на репродуктивную функцию. Лечение, профилактические мероприятия и врачебнотрудовая экспертиза.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы профанамнеза. Интерактивный опрос</p>
8	Рубежный контроль по вибрационной болезни, отравлению ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью	<p><b>Теоретическая часть:</b> ответы на вопросы рубежного контроля. Особенности клинического течения вибрационной болезни; течение свинцовой интоксикации, интоксикации неорганической ртутью; виды ароматических углеводородов, их влияние на человека и его репродуктивную функцию. Патогенез. Клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика и врачебнотрудовая экспертиза.</p> <p><b>Практическая часть:</b> тестирование по рубежному контролю, решение ситуационных задач работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</p>	<p>Текущий рейтинг Интерактивный опрос, решение ситуационных задач.</p>
9	Отравление пестицидами	<p><b>Теоретическая часть:</b> Отрасли производства. Патогенез. Клинические проявления острых и хронических отравлений пестицидами (фосфорорганическими, хлорорганическими и ртутьорганическими соединениями). Лечение. Профилактика и экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, профессионального маршрута больного, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и</p>	<p>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16,</p>	<p>Текущий рейтинг Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы</p>

		справочной литературой, стандартами специализированной медицинской помощи, выполнение заданий по образцу	<b>20,21</b>	профанамне за
<b>10</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	<b>Теоретическая часть:</b> собеседование по контрольным вопросам для промежуточной аттестации (зачета), ответы на вопросы тестового контроля (в системе Moodle).	<b>ОК 1, 5 ОПК – 1,46, 8,9 ПК 1,5,6,8 10, 16, 20,21</b>	Промежуточный рейтинг Решение ситуационных задач, интерактивный опрос
		<b>Практическая часть:</b> решение ситуационной задачи.		

## 2.6 Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения.

/	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в %
VII семестр				
<b>1</b>	Введение в клинику профессиональных болезней	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>2</b>	Пневмокозиозы	3,4	Видеофильм	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>3</b>	Хронический пылевой бронхит	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>4</b>	Рубежный контроль по введению в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням лёгких	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>5</b>	Вибрационная болезнь	3,4	Видеофильм	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>6</b>	Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами	3,4	Видеофильм	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>7</b>	Хроническая свинцовая интоксикация, отравление неорганической ртутью	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>8</b>	Рубежный контроль по вибрационной болезни, ароматическим углеводородам, интоксикации свинцом, неорганической ртутью	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>9</b>	Отравление пестицидами	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%
<b>10</b>	Промежуточная аттестация (зачёт)	3,4	Интерактивный опрос	30 мин. (0,5часа)/14,7%

## 2.7. Критерии оценки результатов обучения

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

грубые ошибки;  
однотипные ошибки;  
негрубые ошибки;  
недочеты.

### Распределение отметок на практических занятиях

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля	
1.	Введение в клинику профессиональных болезней	25	25	25	Теоретическая часть Устный или письменный	
2.	Пневмокониозы	25	25	25		
3.	Хронический пылевой бронхит	25	25	25		
4.	Рубежный контроль по введению в клинику профессиональных болезней, пылевым болезням лёгких	25	25	25	опрос Тестовые задания, в том числе компьютерные  Практическая часть Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, оформление учебной истории болезни (схемы профессионального анамнеза) и умения работать с регламентирующими документами Выполнение упражнений по образцу	
5	Вибрационная болезнь	25	25	25		
6	Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами	25	25	25		
7	Хроническая свинцовая интоксикация, отравление неорганической ртутью	25	25	25		
8	Рубежный контроль по вибрационной болезни, ароматическим углеводородам, интоксикации свинцом, неорганической ртутью	25	25	25		
9	Отравление пестицидами	25	25	25		
10	Промежуточная аттестация (зачёт)	25	25	25		
	Схема профессионального анамнеза			25		
Средний балл						

#### 2.7.1 Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» отлично, «4» хорошо, «3» удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

### **Критерии оценки (отметки) теоретической части**

«5» за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

### **Критерии оценки практической части**

«5» студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

### **Критерии оценки учебной истории болезни**

«5» оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

### **Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5»

при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### 2.7.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 4 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle» <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>
2. Защита учебной истории болезни (схема профессионального анамнеза)
3. Собеседование по контрольным вопросам.
4. Решение ситуационной задачи.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5ти балльной шкале	Бинарная шкала
«5»отлично	зачтено
«4»хорошо	зачтено
«3»удовлетворительно	зачтено
«2»неудовлетворительно	не зачтено

### Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

**зачтено** студент полностью овладел содержанием учебного материала, в котором ориентируется, умеет соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает от 10 до 30% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью или с небольшими замечаниями.

**«не зачтено»** студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

### 2.7.3 Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

#### Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Рейтинговая шкала (баллы)	Традиционная шкала отметок	Критерии выставления отметок
5	«5»	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4	«4»	Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все

		практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
<b>3</b>	«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
<b>2</b>	«2»	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
<b>1</b>	«2»	Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
<b>0</b>	«2»	Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### Распределение премиальных и штрафных баллов

Премиальные баллы	Штрафные баллы
1,5 балла устный доклад на конференциях	пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 1 балл
1 балл стендовый доклад на конференциях	порча кафедрального имущества – 1 балл
0,5 баллов внеаудиторная работа по выбору	неуважительное отношение к преподавателю, больным, медицинскому персоналу 1 балл
1 балл – участие в днях специалиста (День здоровья, День терапевта, День пульмонолога и т.д.) по плану кафедры	неопрятный внешний вид, отсутствие халата 0,5 баллов
1 балл подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры	систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта – 0,5 балла; нарушение дисциплины занятий – 1 балл

## 2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведённого на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

### 2.8.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы;

решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Тема клинического практического занятия	Время подготовки студента к занятию (час.)	Формы внеаудиторной самостоятельной работы		
		Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента	
Введение в клинику профессиональных болезней	2	Дежурство в стационаре, отчет по дежурству	Курсация больных. Работа с историями болезни, схемами профанамнеза. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Изучение 1,2 приложения приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н, санитарно гигиенические характеристики условий труда больного.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Классификация профессиональных болезней. Виды производственных факторов. Профилактика и экспертиза трудоспособности.
Пневмокониозы	2	Курсация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Изучение приложения приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н, Решение (или составление) ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Отрасли промышленности, где встречается заболевания пневмокониозами. Рентгенодиагностика пневмокониозов».	
Хронический пылевой бронхит	2	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернетклассе.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Отрасли промышленности, где встречается заболеваемость хроническим пылевым бронхитом и профессиональной бронхиальной астмой.	
Рубежный контроль по введению в клинику профессиональных болезней, пылевым	2	Подготовка к рубежному контролю по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование,	Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета по теме: Изучение структуры и динамики проф. патологии	

болезням легких		составление конспекта и т.д.	в Амурской области
		Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради.	
Вибрационная болезнь	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного. Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: « о влиянии вибрации на нервную систему человека. Подготовка обзора литературы »
Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза решение (или составление) ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к докладу больного	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Применение в промышленности ароматических углеводородов, влияние их на репродуктивную систему»
Хроническая свинцовая интоксикация. Отравление неорганической ртутью.	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение ситуационных задач, оформление профессионального анамнеза, подготовка к рубежному контролю.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Применение свинца в промышленности», История отравлений неорганической ртутью».
Рубежный контроль по вибрационной болезни, отравлению ароматическими углеводородами, интоксикации свинцом, неорганической ртутью	2	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Подготовка к рубежному контролю по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д. Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради..	Презентация по отраслям промышленности, где применяются ароматические углеводороды, свинец, от вибрации
Отравление пестицидами	1	Курация больных. Работа с историями болезни. Работа в функциональных кабинетах, клинической и	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Острые и



		биохимической лабораториях, ведение рабочей тетради, оформление профессионального анамнеза. Решение (или составление) ситуационных задач Оформление профессионального анамнеза, рабочей тетради, подготовка к защите профессионального анамнеза и к зачетному занятию	хронические отравления пестицидами».
Промежуточная аттестация (зачет)	1	Решение клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к защите профессионального анамнеза.	Изготовление планшета, архивной истории болезни или схемы профессионального анамнеза
	2	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекций, основной и дополнительной литературы), реферирование, составление конспекта и т.д.	
<b>Трудоемкость в часах</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость в часах</b>		<b>24</b>	

## 2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Научно исследовательская работа (НИР) студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Клинико-функциональные особенности хронического пылевого бронхита, распространённость в Амурской области.
2. Особенности клинического течения, структура профессиональных заболеваний в Амурской области.
3. Актуальные вопросы диагностики и лечения пневмокониозов

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

## 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 3.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461655.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
- Профессиональные болезни: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html> (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступ : по подписке.

- Профессиональные болезни и военно-полевая терапия: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450765.html> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Профпатология в вопросах и ответах: руководство для врачей / Ю. Ю. Горблянский, Е. П. Конторович, О. П. Понамарева, М. А. Панова; под ред. И. В. Бухтиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7563-8, DOI: 10.33029/9704-7563-8-GYY-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475638.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7579-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475799.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- История болезни в клинике профессиональной патологии: учебное пособие / Б. Н. Левитан, Ю. А. Афанасьев, Т. В. Габукова, В. А. Габуков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Астрахань: АГМУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-4424-0608-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197895> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Могилевец О. Н. Профессиональные болезни : учебно-методическое пособие для студентов / О. Н. Могилевец, Т. А. Дешко. - Гродно: ГрГМУ, 2018. - 268 с. - ISBN 9789855950609. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-bolezni-12068189> / (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Профессиональные болезни: тесты с разъяснениями: пособие / А. М. Литвяков, А. Н. Щупакова, Л. А. Ефремова и др. - Витебск: ВГМУ, 2018. - 187 с. - ISBN 9789854669342. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-bolezni-testy-s-razyasneniyami-12103155> / (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

#### 3.3.1. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Савинова Т.А., Рукосуева А.А. Диагностика и профилактика вибрационной болезни и профессиональных заболеваний у работников открытых разработок бурого угля. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2002,32с.
2. Савинова Т.А., Рукосуева А.А. Заболевания сенсорной системы от функционального перенапряжения и вибраций. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2003, 24стр.
3. Савинова Т.А., Москаленко А.И., Карпова В.В. Отравления пестицидами. Учебно – методическое пособие Благовещенск, 2006, 16с.
4. Даниленко С.А., Войцеховский В.В., Смородина Е.И. Профессиональная бронхиальная астма. Учебное пособие. Благовещенск, 2020. 89 с.

#### 3.3.2. Презентации, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

1. Презентация по отраслям промышленности, где встречаются профессиональные пылевые болезни
2. Рентгенодиагностика пневмокониозов.

3. Отрасли промышленности по вибрационной болезни.
4. Отрасли промышленности по хронической свинцовой интоксикации.
5. Отрасли промышленности по отравлению ароматическими углеводородам.
6. Отрасли промышленности по отравлению пестицидами.
7. Беррилиз.
8. Хроническое отравление ртутью

Лекции:

1. Введение в профессиональную патологию.
2. Пневмокониозы.
3. Хронический пылевой бронхит.
4. Хроническая свинцовая интоксикация.
5. Отравление ароматическими углеводородами бензолом и его гомологами
6. Отравление неорганической ртутью.
7. Вибрационная болезнь.

Видеофильм

1. Промышленное производство свинца

### 3.3.3. Перечень таблиц, планшетов, раздаточных материалов, используемых при обучении

(подготовленные сотрудниками кафедры)

Таблицы (в электронном виде)

Пневмокониозы

Классификация профессиональных заболеваний.

Классификация хронической свинцовой интоксикации.

Диагностические критерии профессиональной бронхиальной астмы.

Профилактика профессиональных заболеваний.

Классификация отравлений бензолом и его гомологами.

Классификация вибрационной болезни.

Планшеты.

1. Пневмокониозы
2. Классификация профессиональных заболеваний.
3. Классификация хронической свинцовой интоксикации.
4. Диагностические критерии профессиональной бронхиальной астмы.
5. Профилактика профессиональных заболеваний.
6. Классификация отравлений бензолом и его гомологами.
7. Классификация вибрационной болезни.

**Раздаточные материалы:** задачи, тесты, архивные схемы профанамнеза, санитарно – гигиенические характеристики, приказ 302 н (29н), ЭКГ, спирограммы, бланки с клиническим, биохимическим анализами крови, мокроты, рентгенограммы, демонстрационные лекарственные препараты (используемые в пульмонологической лечебной практике медикаментозные средства, различные средства доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути).

### 3.4 Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Гигиена труда: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов 2е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. <http://old.studmedlib.ru/bookI/SBN9785970436912.html>

Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. 2е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. 480 с.: ил. IS BN 9785970436912. 28

Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html>

Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. М. : ГЭОТАР Медиа, 2011. [<http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html>]

Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. 2011. 400 с.: ил. ISBN 9785970418444.

Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. М.: ГЭОТАР Медиа, 2008. [<http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html>]

Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. 2008. 416 с. ISBN 9785970408520.

**Электронный каталог “Амурская государственная медицинская академия”  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
<http://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/elektronnayabiblioteka/>

**Электронные библиотечные системы**  
«Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### 3.5 Материально-техническая база образовательного процесса

#### 3.5.1 Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Наименование	Количество
	<b>Учебная комната № 1</b>	
1	Доска учебная	1
2	Стол преподавателя	1
3	Стол учебный	6
4	Стул	14
6	Таблицы тематические (в электронном виде)	8
7	Папка буклет с набором ЭКГ	1
8	Папка (в электронном виде) буклет с набором рентгенограмм	1
	<b>Учебная аудитория кафедры топографической анатомии Морфологического корпуса</b>	
9	Планшет	1
	<b>В учебном процессе используется аппаратура кабинета бронхоскопии ГАУЗ АО АОКБ</b>	
10	Бронхофиброскоп BFP 60	1
11	Пульсоксиметр	1

#### 3.5.2. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021

3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Интернет ресурсы:

Стандарты первичной медико-санитарной помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты специализированной медицинской помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации  
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://www.femb.ru>

(Клинические рекомендации)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы,  
электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача»	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>



Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.82.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.82.1</a>
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины	библиотека, свободный	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

		и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	доступ	
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medicline.ru">http://www.medicline.ru</a>

++



#### 4. Фонд оценочных средств

Входной контроль <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631> (для работы 149 тестов)

##### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

1. НАЧАЛО ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВИБРАЦИИ:

- 1) острое
- 2) подострое
- 3) хроническое
- 4) латентное

2. КРАСНЫЙ ЦВЕТ МОЧИ ПРИ САТУРНИЗМЕ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) гематурией
- 2) увеличением копропорфирина
- 3) увеличением свинца в моче
- 4) увеличением билирубина

3. ПРИ ОТРАВЛЕНИИ НИТРОСОЕДИНЕНИЯМИ БЕНЗОЛА МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) токсическое действие на ЦНС
- 2) значительное образование метгемоглобина
- 3) фиброобразования в легких
- 4) образование катаракты

Эталоны ответов: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 2.

##### 4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача №1

Б. 34 г, бурильщик рудника по добыче золота. Жалобы на ломящие боли в руках, чаще в ночное время, ощущение ползания мурашек и зябкость кистей, а при общем охлаждении побеление концевых фаланг. Боли в течение 2 лет, не лечился. Курит в течение 14 лет, по 1 пачке в день. Состояние удовлетворительное. Дыхание везикулярное. АД 120 и 80 мм рт.ст. Пульс 72 уд. в мин, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Кисти рук бледноцианотичного цвета, холодные, влажные. Пальцы имеют вид «барабанных палочек», а ногти в виде «часовых стекол». Гиперкератоз ладоней и тыльной поверхности межфаланговых суставов. Имеется выраженная мраморность кожи ладоней. Болевая чувствительность снижена по типу высоких перчаток. При капилляроскопии ногтевого ложа – спастикоатоническая картина капилляров. При УЗДГ – спазм межпальцевых артерий кистей. ЭНГ: замедление проведения импульса по локтевому и срединному нерву. На рентгенограмме кистей умеренный остеопороз дистальных фаланг. Вопросы:

1. Какое исследование необходимо для подтверждения диагноза?
2. Сформулируйте диагноз.
3. Проведите экспертизу трудоспособности

Эталон ответа

Диагноз: Вибрационная болезнь от локальной вибрации I степени. Вегетосенсорная полинейропатия верхних конечностей с периферическим ангиодистоническим синдромом с редкими ангиоспазмами пальцев.

Обследование: паллестезиометрия, ЭМГ, термография, динамометрия.

## Задача №2

Больной К. 61 год, инженер статуправления. Поступил с жалобами на кашель со скудной мокротой слизистого характера, боли в грудной клетке справа, тянущего характера, усиливающиеся при глубоком дыхании, слабость, потливость, потерю в весе на 2 кг за последние 2 месяца. Заболел 3 месяца назад, когда после переохлаждения повысилась температура до субфебрильных цифр, появился кашель со слизистой мокротой и боли в грудной клетке. Лечился амбулаторно по поводу пневмонии справа, состояние улучшилось, уменьшился кашель, нормализовалась температура, прибавил в весе. Сохранялись повышенное СОЭ и небольшая анемия. Уроженец Читинской области, 25 лет работал бурильщиком рудника по добыче кобальта. Курит в течение 42 лет по 12 пачки папирос в день.

Состояние удовлетворительное. Акроцианоз. Периферические лимфоузлы не увеличены. При перкуссии над лёгкими звук лёгочный, притупление ниже 8 ребра по лопаточной линии справа. Дыхание везикулярное, ослабленное под правой лопаткой. АД 130/80 мм рт.ст., пульс 80 в мин., ритмичный. Живот мягкий, безболезненный, печень по краю рёберной дуги.

Анализ крови: Э $3,7 \cdot 10^{12}$ /л, Л $9,2 \cdot 10^9$ /л, СОЭ 24 мм/ч. СРБ +++, фибриноген 7252 мг/л.

Спирография: ДН II. Рентгенография лёгких: повышена прозрачность лёгких в нижних отделах, деформация лёгочного рисунка в средних отделах по сетчатому типу, узелковые тени диаметром 2 мм в средних отделах, инфильтрация лёгочной ткани в 89 сегментах справа.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Выделите синдромы.
3. Проведите Экспертизу трудоспособности

Эталон ответа.

Диагноз: Периферический (профессиональный) рак 89 сегментов правого лёгкого. Силикоз 1 стадии р2, s2, поздний. Эмфизема. ДН II.

## Задача №3

Больной В., 45 лет, плотник бетонщик, со стажем работы 20 лет. Поступил с жалобами на приступообразный кашель с небольшим количеством мокроты – 20 мл в сутки, боли в грудной клетке, слабость, недомогание, повышение температуры до 37 °С, одышку.

Профанаменез: работа связана с действием цементной пыли, сухого песка, так как замес бетона производится вручную, содержание цементной пыли превышает ПДК в 1,5 раза. Из анамнеза: болен в течение 2 лет, трижды поступал в стационар с аналогичными жалобами.

Объективно: состояние средней степени тяжести, кожные покровы обычной окраски. Аускультативно в легких дыхание жесткое, хрипы по всем полям. Тоны сердца ясные, ритмичные.

Анализ крови: эритроциты:  $4,6 \times 10^{12}$ /л, Нб: 154 г/л, ЦП: 1,0; L:  $8,4 \times 10^9$ /л, СОЭ: 15 мм/час.

Биохимический анализ крови: фибриноген – 4800.

Спирография: ЖЕЛ: 90%, ОФВ за 1 сек.: 56%, ИВТ: 69%, МВЛ: 67%.

Рентгенография легких: усиление легочного рисунка, эмфизема.

Э К Г: повышена нагрузка на правый желудочек.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
2. Выделите синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Решите вопрос о трудоспособности больного.

Ответы:

1. Эхо К, КТ грудной клетки.

2. Синдромы: бронхиальной обструкции, повышенной воздушности лёгочной ткани, хронического лёгочного сердца.

3. Хронический пылевой бронхит. 2 стадия. Эмфизема лёгких. Хроническое лёгочное сердце, субкомпенсация. ДН 2.

4. Перевод на работу, не связанную с производственной пылью.

#### 4.3 Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

1. **НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПЫЛЕВОГО БРОНХИТА ЯВЛЯЕТСЯ:**
  - 1) анализ мокроты;
  - 2) бронхоскопия;
  - 3) кожные пробы;
  - 4) исследование функции внешнего дыхания.
  
2. **УТВЕРЖДЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СИЛИКОЗА ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫМИ:**
  - 1) интерстициальная болезнь легких; часто осложняется туберкулёзом;
  - 2) в процесс вовлекаются прикорневые лимфоузлы;
  - 3) часто осложняется туберкулезом;
  - 4) частое осложнение рак.
  
3. **ЦЕЛЬЮ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ЯВЛЯЕТСЯ:**
  - 1) выявление профессиональных заболеваний;
  - 2) установление общих заболеваний;
  - 3) динамическое наблюдение за общим состоянием работающих;
  - 4) профилактическое лечение.

**Эталоны ответов 1- 2; 2- 1; 3-3.**

#### 4.4 Примеры ситуационных задач рубежного контроля (с эталонами ответов)

Задача №1

Больная К., 36 лет. Поступила в пульмонологическое отделение с жалобами на приступы удушья, сопровождающиеся кашлем с незначительным количеством слизистой мокроты, озноб, повышение температуры, возникающие в вечерние и ночное время. Больна в течение 3 лет, отмечает улучшение состояния и исчезновение приступов удушья

в отпускное время. Работает птичницей. Состояние удовлетворительное. Незначительный теплый цианоз. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Над легкими перкуторный звук легочный, в нижних отделах незначительное укорочение звука. Дыхание везикулярное, в нижних отделах крепитация. Тоны сердца приглушены, АД 125и80 мм рт.ст., пульс 88 в 1 мин., ритмичный. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Анализ крови: Л10,8\*10<sup>9</sup>/л, э6%, п3%, с78%, л13%, СОЭ 29 мм/час.

Спирография: ДН 1 по рестриктивному типу. В жидкости БАЛ 40% лимфоцитов. Иммуноэлектрофорез выявил преципитирующие антитела к антигенам птиц. При рентгенологическом исследовании легких: диффузное усиление и деформация легочного рисунка за счет интерстициальной ткани легких, в кортикобазальных отделах мелкие узелковые уплотнения, корни легких уплотнены. На КТ диффузные изменения типа «матового стекла».

После прекращения работы на птицефабрике приступы удушья и кашель, повышение температуры прекратились, наблюдалась выраженная положительная динамика рентгенологической картины в легких. Регрессировала ДН. Но, по прежнему, в крови выявлялись специфические преципитирующие антитела.

Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Эталон ответа.

Диагноз: хронический экзогенный аллергический альвеолит (гиперчувствительный пневмонит), средней тяжести. ДН 1.

#### Задача №2

Больной С., 45 лет, поступил в стационар с жалобами на боли в руках и ногах, мышечную слабость в них, схваткообразные боли в животе, склонность к запорам. Заболел 2 месяца назад после употребления алкоголя. Лечился амбулаторно без эффекта. Уроженец Амурской области, работает аккумулятором в автосервисе. Состояние средней тяжести, кожа бледная. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке сердца, акцент 2го тона на аорте, АД 180/100 мм рт.ст., пульс 56 в мин., ритмичный. Язык обложен белым налетом, десны разрыхлены, в полости рта множество поломанных зубов. При пальпации живота брюшная стенка напряжена, при надавливании на живот боли уменьшаются, пальпируются уплотненные, болезненные сигмовидная и слепая кишка.

Гемограмма: ЭЗ,8\*10<sup>12</sup>/л, Нв110 г/л, ретикулоцитов 30%, СОЭ 25 мм в час.

Анализ мочи: цвет – красный, удельный вес 1015, лейкоциты единичные в поле зрения.

Ирригоскопия: спастико- атонические изменения толс того кишечника. Мышечная сила в руках снижена до 3 баллов, затруднено разгибание пальцев рук. Стимуляционная электромиография: признаки умеренного блока проведения возбуждения по двигательным волокнам и терминалам срединных и локтевых нервов. Вопрос: Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Эталон ответа. Диагноз: хроническая свинцовая интоксикация, выраженная форма, свинцовая колика, полинейропатия верхних конечностей.

#### Задача № 3

Больной П., инженер рудника по добыче золота, 45 лет. Предъявляет жалобы на кашель с мокротой по утрам, одышку при ходьбе.

Профанаменез: 6 лет работал бурильщиком этого рудника, в условиях сухого бурения, ПДК кварцевой пыли превышала в 4 – 6 раз. Болен в течение последних 8 лет. Кашель сначала был сухим, затем стал сопровождаться отделением мокроты, стал чаще простывать. Курит с 16ти лет по одной пачке в день.

Состояние средней степени тяжести. Умеренный цианоз, акроцианоз. Над легкими звук с коробочным оттенком. Дыхание везикулярное, в нижних отделах ослабленное, сухие, рассеянные хрипы. Границы относительной сердечной тупости: правая на 1,5 см вправо от правого края грудины, верхняя по III ребру, левая на 1 см кнутри от среднеключичной линии. АД 120и80 мм рт.ст., PS 72 в минуту. Тоны сердца приглушены, акцент второго тона над легочной артерией. Печень увеличена на 1 см, после лечения сократилась до нормы.

Анализ крови: эр: 5,5 x 10<sup>12</sup>/л, Нв: 178 г/л, ЦП: 1,0; L: 9,2 x 10<sup>9</sup>/л, СОЭ: 12 мм/час.

ЭКГ: повышенная нагрузка на правые отделы, гипертрофия левых отделов. Давление в легочной артерии 42 мм рт.ст.

Рентгенография легких: данных за силикоз нет.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
2. Выделите синдромы.
3. Сформулируйте диагноз.
4. Решите вопрос о трудоспособности больного.

Ответы:

1. Эхо КГ, КТ грудной клетки.
2. Синдромы: бронхиальной обструкции, повышенной воздушности лёгочной ткани, хронического лёгочного сердца.
3. Хронический пылевой бронхит. 2 стадия. Эмфизема лёгких. Хроническое лёгочное сердце, субкомпенсация. ДН 2.
4. Нетрудоспособен, определение группы инвалидности.

#### **4.5 Тестовый контроль промежуточной аттестации (с эталонами ответов) в системе MOODLE**

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=631>

**Выберите один правильный ответ**

#### **1. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТОКСИКАЦИЙ ФОСФОРСОДЕРЖАЩИМИ ПЕСТИЦИДАМИ**

- 1) ларингофарингит, трахеобронхит, мидриаз
- 2) миоз, стоматит
- 3) стоматит, глоссит
- 4) бронхорея, миоз

#### **2. ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА О СВЯЗИ БОЛЕЗНИ С ПРОФЕССИЕЙ ПРИ НАПРАВЛЕНИИ БОЛЬНОГО В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОФПАТОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) направление профпатолога с указанием цели консультации, санитарно – гигиеническая характеристика условий труда, копия трудовой книжки
- 2) копия трудовой книжки
- 3) санитарногигиеническая характеристика условий труд а
- 4) направление цехового врача

#### **3. ПРИ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

- 1) болезнью Рейно, полинейропатиями, сосудистыми заболеваниями нервной системы
- 2) сирингомиелией, невропатиями инфекционного генеза
- 3) сосудистыми заболеваниями нервной системы
- 4) сирингомиелией

**Эталонные ответы: 11; 23; 31.**

В системе Moodle тестовых вопросов 100

## 4.6 Задачи для промежуточной аттестации

### Задача № 1

Больной Г., 48 лет. В течение 13 лет работает наборщиком в типографии. Курит по пачке сигарет в день. 23 дня в неделю выпивает по 400500 мл водки. В течение 2 лет беспокоит слабость, периодически головная боль. Полгода назад наблюдались коликообразные боли в животе. Был госпитализирован в хирургическое отделение с предполагаемым диагнозом острого живота. Оперативное вмешательство не проводилось. Боли прекратились через несколько дней. В течение последнего месяца отмечает ухудшение состояния: усилилась слабость, появилась одышка. Объективно: бледность кожных покровов. Пульс 72 удара в минуту. АД 150 и 85 мм рт.ст. Размеры печени по Курлову 998 см. селезенка не увеличена. Живот мягкий безболезненный при пальпации.

В анализе крови гемоглобин 85 г/л, часть эритроцитов с базофильной зернистостью, лейкоциты  $8,0 \times 10^9$  /л, лейкоцитарная формула без изменений. Альбумины – 4,5 г/л, АСАТ – 58 МЕ, АЛАТ – 120 МЕ. Анализ мочи без изменений. ЭКГ: снижение амплитуды зубца Т в грудных отведениях. Консультация невропатолога: периферическая полинейропатия.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз
2. Какие исследования целесообразно провести для уточнения диагноза?
3. Каковы возможные причины гипохромной анемии у больного?
4. Какой препарат может быть использован для лечения заболевания?

Ответы:

1. Свинцовая интоксикация.
2. Определение уровня альфааминолевулиновой кислоты в крови и копропорфирина в моче.
3. Снижение синтеза гемоглобина в результате нарушения обмена порфиринов.
4. Дпеницилламин.

### Задача № 2

Больная К., 36 лет, птичница, стаж работы на птицефабрике 13 лет. В течение 3-х последних лет после работы с курами вечером или ночью возникали приступы удушья, сопровождавшиеся кашлем со скудной мокротой, повышением температуры до  $39^{\circ}\text{C}$ , ознобом и головной болью. При рентгенографическом исследовании легких выявлено диффузное усиление и деформация легочного рисунка за счет уплотнения легочной ткани. При физическом обследовании в базальных отделах выслушивалась крепитация. Исследование функции внешнего дыхания выявило: ЖЕЛ – 56% от должной величины, признаки обструкции на уровне мелких бронхов. При иммунологическом исследовании в сыворотке крови выявлены преципитирующие антитела к антигенам птиц.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Сходная клинико-рентгенологическая картина поражения легких может быть при профессиональной бронхиальной астме или альвеолите.
3. Какой характер морфологических изменений.
4. Какие принципы терапии должны быть

Ответы:

1. Экзогенный аллергический альвеолит.
2. Идиопатическом фиброзирующем альвеолите.
3. Признаки продуктивного альвеолита с лимфогистиоцитарной инфильтрацией легочного интерстиция.
4. Прекращение профессионального контакта с возможным инициатором болезни, ингаляционную терапию стероидами, бронходилататоры в период удушья.

### Задача № 3

Больная М., 19 лет, периодически имела контакт с различными органическими растворителями (бензол). Через 89 месяцев появилась слабость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, частые носовые кровотечения, легко возникающие «синяки». При обследовании выявлено: кожные покровы и слизистые оболочки бледные, на туловище и конечностях небольшое количество «синяков» различной давности. Резко выражен симптом «щипка». В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД 120 и 70 мм рт.ст. Размеры печени не увеличены, длинник селезенки 10 см. На ЭКГ выявлены нерезко выраженные изменения миокарда. Анализ крови: Hb 72 г/л, E<sub>r</sub> 1,87 x 10<sup>12</sup>/л, L 1,45 x 10<sup>9</sup>/л (с/я 8,5%, п/я 12,5%, лимф. 69%, мон. 7, 5%), ретикулоциты 50/00, Тг 82 x 10<sup>9</sup>/л, СОЭ 81 мм/час. Анизоцитоз, пойкилоцитоз. Стерильный пунктат: картина выраженного гипопластического процесса, захватывающего все три ростка костного мозга, без признаков бластоа.

Вопросы:

1. Каков основной механизм нарушения кроветворения?
2. Какие изменения связаны с воздействием факторов производства?
3. Поражение каких органов встречается наиболее часто?
4. Возможные осложнения в данном случае включают?

Ответы:

1. Влияние на митоз и хромосомный аппарат стволовых клеток костного мозга.
2. Железодефицитная анемия, поражение костного мозга.
3. Костный мозг.
4. Нарушение овариальноменструального цикла, острый лейкоз.

### 4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Диагностировать профессиональные заболевания с учетом профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и клинико-лабораторного обследования пациентов с учетом нормы.
2. Провести основные инструментально-диагностические методы обследования (холодовая проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, и оценить дополнительные методы исследования – спирометрия, рентгенография, УЗДГ и т.д.), применяемых при периодических медицинских осмотрах.
3. Составить план проведения мероприятий, необходимых при приеме на производство, где имеются профессиональные вредности.
4. Уметь поставить диагноз пневмокониоза, пылевого бронхита, вибрационной болезни, отравления свинцом, бензолом, пестицидами.
5. Провести экспертизу трудоспособности при пневмокониозах, пылевых бронхитах, вибрационной болезни, отравлениях свинцом, бензолом, пестицидами.
6. Назначить план профилактических мероприятий при вибрационной болезни, пневмокониозе, сатурнизме, профессиональном бронхите, отравлении бензолом, пестицидами.
7. Оформлять учебную историю болезни.
8. Составить профессиональный анамнез
9. Составить план реабилитационных и профилактических мероприятий при профпатологических заболеваниях.
10. Иметь навыки работы с приказами Минздрава России от 28.01.2021 № 29н.
11. Оцените рентгенограммы больных с профессиональными заболеваниями лёгких;
12. Определите противопоказания к работе с ароматическими углеводородами у женщин, оцените риски неонатальной патологии при работе с этими веществами;
13. Определите вопросы трудоустройства у пациентов с профессиональной бронхиальной астмой, лёгкого течения.

#### 4.8. Перечень вопросов к зачету

1. Задачи и методы проведения профилактических медицинских осмотров учащихся организаций общего и профессионального образования перед началом и в период прохождения практики в организациях, работники которых подлежат медицинским осмотрам.
2. Документы, необходимые для диагностики ПЗ
3. Роль профессионального анамнеза в диагностике профессиональных заболеваний, оценка действия профессиональных факторов на репродукцию человека.
4. Пневмокониозы, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
  
5. Дифференциальный диагноз пневмокониозов с туберкулёзом, саркоидозом, канцероматозом
6. Хронический профессиональный бронхит, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
7. Профессиональная бронхиальная астма, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
8. Основные принципы диагностики профессиональных заболеваний.
9. Вибрационная болезнь, этиопатогенез, классификация, клинические проявления, профилактические мероприятия.
10. Дифференциальный диагноз вибрационной болезни с синдромом Рейно, склеродермией
11. Интоксикация органическими растворителями, этиология, патогенез, клиника, лечение, экспертиза трудоспособности
12. Влияние на репродуктивную систему человека органических растворителей.
13. Хроническая интоксикация свинцом, этиология, патогенез, классификация, влияние на репродукцию человека, плод и потомство.
14. Отравления ртуть, хлор и фосфорорганическими пестицидами, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь.
15. Отравление неорганической ртутью.
16. Влияние неблагоприятных производственных факторов на репродуктивную систему человека, плод и ребенка, типы нарушений репродуктивной функции у человека.
17. Профессиональные заболевания у медиков.
18. Что такое производственный травматизм, причины.
19. Информационные технологии в профессиональной деятельности



### 5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Главные исторические этапы развития профессиональных болезней, задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные используемые термины	Оценить вклад отечественных ученых в развитие профессиональных болезней	Способностью анализировать значимость профессиональных болезней на современном этапе	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
2	ОК5	готовность к саморазвитию,	Причины развития	Распознавать	Способность	
		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	профессиональных болезней	связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования органов дыхания при профессиональных болезнях	анализировать данные физикального осмотра и дополнительных методов обследования больных	
3	ОПК1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет.	Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет.	Системным подходом к анализу учебной, научной, справочной, медицинской информации, в том числе, Интернет источников	
4	ОПК4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной»	Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов	Владеть навыками общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом	
5	ОПК5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	Методику анализа результатов	Обосновать необходимость проведения анализа	Навыками анализа врачебной	

		профессиональных ошибок		собственной деятельности	деятельности
6	<b>ОПК6</b>	готовность к ведению медицинской документации	Правила и последовательность заполнения медицинской документации	Грамотно оформить историю болезни пациенту с профессиональным заболеванием	Навыками ведения медицинской документации
7	<b>ОПК8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Применить лекарственные препараты в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	Готовностью применения лекарственных препаратов и их комбинаций, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
8	<b>ОПК9</b>	Способность к оценке	Патофизиологические	Обосновать	Способностью
		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	кие изменения при профессионально м заболевании, принципы их диагностики, лечения и профилактики	лечебные и профилактические мероприятия при профессиональной патологии	назначать патогенетические методы лечения, проводить беседы о здоровом образе жизни
9	<b>ПК1</b>	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Симптомы, синдромы, факторы риска профессиональных заболеваний и их осложнений, раннюю диагностику, принципы коррекции и устранения факторов риска	Назначать лечение при наличии факторов риска профессиональных заболеваний, их осложнений, выявить заболевание и развившиеся осложнения.	Способностью и готовностью формировать здоровый образ жизни, назначить лечение медикаментозное и немедикаментозное, предвидеть исход заболевания
10	<b>ПК5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Клинические аспекты профессиональных заболеваний	Собрать жалобы, анамнез заболевания, провести физикальное обследование больного, составить план обследования и проанализировать их результаты	Навыками интерпретации жалоб, анамнеза, данных физикального обследования пациента и дополнительных методов исследования для постановки диагноза
		способность к определению у пациентов основных		Выявить синдромы и	Умением

11	<b>ПК6</b>	патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Основные симптомы и синдромы профессиональных заболеваний, МКБ	симптомы профессиональных заболеваний, обосновать ими нозологический диагноз в соответствии с классификацией болезней	анализа клинических проявлений профессиональных заболеваний, постановкой клинического диагноза и его обоснования
12	<b>ПК8</b>	Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Медицинские стандарты и клинические рекомендации диагностики и лечения больных с профессиональными заболеваниями	Пользоваться медицинскими стандартами и клиническими рекомендациями	Навыками работы с медицинскими стандартами и клиническими рекомендациями
13	<b>ПК9</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов с	Показания для госпитализации	Назначать лечение при	готовностью назначить
		различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	пациентов при различных бронхолегочных заболеваниях, тактику ведения этих пациентов на амбулаторном этапе	профессиональных заболеваниях на амбулаторном этапе, выявить развившиеся осложнения и определить показания для лечения в условиях дневного стационара	лечение на амбулаторном этапе, предвидеть исход заболевания, определить показания к госпитализации, в т.ч. в условиях дневного стационара, назначить лечение
14	<b>ПК10</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Симптомы острых и хронических профессиональных заболеваний, механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания, немедикаментозные методы лечения	Поставить диагноз, обосновать необходимость лекарственной терапии	Готовностью поставить диагноз и назначать патогенетическое лечение
15	<b>ПК16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Факторы риска развития профессиональных заболеваний, их осложнений	Выявить и устранить модифицируемые факторы риска профессиональных заболеваний и их осложнений у пациентов	Навыками коррекции модифицируемых факторов риска профессиональных осложнений
16	<b>ПК20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации	Основные методологические подходы к работе с учебной, научной, справочной.	Защитить учебную историю болезни, отчитаться по	Системным подходом к представлению

		на основе доказательной медицины	медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	учебному дежурству	информации
17	<b>ПК21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Методологию научных исследований, принципы статистического анализа	Составить и заполнить протокол исследования, провести статистический анализ полученных данных	Навыками работы с медицинской документацией, статистической обработкой полученных данных, способностью сделать выводы