


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе




Н.В. Лоскутова
«20» июня 2018 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
«20» июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России



Т.В. Заболотских
«26» июня 2018 г.

Решение ученого совета
Протокол № 18 от
«26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Специальность: 31.05.02
Педиатрия
Курс: 3
Семестры: 5-6
Всего часов: 216 часов
Всего зачетных единиц: 6 з.е.
Лекции: 34 часа
Клинические практические занятия: 86 часов
Самостоятельная работа студентов: 60 часов
Экзамен: 36 часов
Вид контроля – экзамен в 6 семестре

Благовещенск, 2018 г.

Программа «Пропедвтика детских болезней» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования специалист) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва, 2015 г.).

Авторы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева
асс. кафедры педиатрии О.В. Журавлёва

Рецензенты: доцент кафедры детских болезней, к.м.н. Медведева С.В.
Зав. детской поликлиникой №3 ГАУЗ АО ДГКБ Берендеева В.М.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры: протокол № 18 от «13» 06 2018 г.
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент *шамраева* В.В. Шамраева

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ
Протокол № 3 от «19» июня 2018 г.
Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент



Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 9 от «20» 06 2018 г.

Председатель ЦМК №3 д.м.н.,

профессор



В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,



В.И. Павленко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	
Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
1.1. Цель освоения дисциплины	4
1.2. Задачи изучения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4. Требования к студентам	4
1.5. Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля	8
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ	9
2.2. Тематический план лекций	10
2.3. Тематический план клинических практических занятий	11
2.4. Содержание лекций	13
2.5. Содержание клинических практических занятий	18
2.6. Критерии оценивания результатов обучения	39
2.7. Самостоятельная работа студентов	41
• Аудиторная самостоятельная работа	41
• Внеаудиторная самостоятельная работа	41
2.8. Научно-исследовательская работа студентов	43
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
3.1. Основная литература	43
3.2. Дополнительная литература	43
3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленного кафедрой	44
3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса	45
3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины	46
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	
4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)	50
4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – исходный контроль	51
4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	52
4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)	52
4.5. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи экзамена	53
4.6. Перечень вопросов к экзамену	54
5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Программа по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» для студентов 3 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

1.1 Цель освоения дисциплины: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; принципов рационального питания детей грудного и раннего возраста, особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков;

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.
2. Получать объективные данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм детей.
3. Диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка.
4. Давать рекомендации по питанию здоровых детей разного возраста.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к блоку I, базовой части, включает 6 зачетных единиц, заканчивается сдачей экзамена, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

В дисциплине «Пропедевтика детских болезней» предусмотрено **6 разделов:**

1. Физическое развитие детей.
2. Нервно-психическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей грудного и раннего возраста.
4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем.
5. Особенности методики исследования органов и систем детей различного возраста.
6. Семиотика и основные синдромы поражения органов и систем у детей различного возраста.

1.4 Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения пропедевтики детских болезней:

Иностранные языки (терминология)

Биохимия (интерпретация клинических лабораторных показателей. Обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен. Витамины, гормоны, их функции в организме. Метаболизм витамина Д в организме. Обмен билирубина.)

Анатомия (особенности анатомического головного, спинного мозга, вегетативной нервной системы, сердечнососудистой системы, дыхательной, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевыделительной системы в различные возрастные периоды)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия (топографо-клиническая анатомия органов иммунной системы, дыхания, сердечно сосудистой системы, пищеварительной системы)

Гистология, эмбриология, цитология (особенности эмбрионального развития организма человека, дифференцировка тканей в эмбриогенезе и в последующие возрастные периоды).

Микробиология, вирусология (иммунитет, его виды, нормальная и патогенная микрофлора кишечника, мочеполовой системы, кожи и т.п.).

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (поражение органов иммунной системы, кожи, дыхательной, сердечно сосудистой, пищеварительной системы при различных заболеваниях)

Нормальная физиология (методы исследования функций сердца, легких, ЖКТ, почек, печени и их функциональная характеристика. Функциональные пробы с различными вариантами нагрузок. Клинический анализ крови)

Патофизиология, клиническая патофизиология (понятие резистентности, выносливости. Патофизиологические механизмы нарушения функции сердечнососудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта. Патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме ребенка, их лабораторно-инструментальная диагностика).

Пропедевтика внутренних болезней (методики исследования органов и систем у взрослых, основы ЭКГ, СПГ)

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№п/п	Наименование последующей дисциплины	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
2	Медицинская генетика	+	+	+	+	+	+
3	Неврология, нейрохирургия	+	+		+	+	+
4	Медицинская реабилитация				+		+
5	Дерматовенерология			+	+	+	+
6	Мультифакториальные болезни кожи у детей			+	+	+	+
7	Психология развития ребенка	+	+	+	+		+
8	Травматология, ортопедия	+			+	+	+
9	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
10	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+

11	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+
12	Психиатрия, медицинская психология	+	+		+	+	+
13	Лабораторная диагностика				+	+	+
14	Производственная практика (Помощник врача детской поликлиники)	+	+	+	+	+	+
15	Детская хирургия	+	+		+	+	+
16	Детская ортопедия	+	+		+	+	+
17	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
18	Избранные вопросы педиатрии	+	+	+	+	+	+
19	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
20	Клиническая аллергология	+	+	+	+	+	+

1.5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Матрица компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части	Наименование разделов дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+	+	+
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской	+	+	+	+	+	+

	документации						
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	+	+	+	+	+	+
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+
ПК -20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+	+	+	+	+	+
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	+	+	+	+	+	+
Общее количество компетенций		9					

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
Проведение, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины

Студент должен знать:

- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- клинические анатомо-физиологические особенности, детей различного возраста и подростков;
- методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;
- особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;
- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

Студент должен уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
- написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка;
- составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

Студент должен владеть:

- Этико-деонтологическими навыками при общении с больными детьми и их родителями
- Методами клинического обследования детей и подростков с поражением разных органов и систем.
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
- Навыками составления меню для детей различного возраста при разных видах вскармливания.

1.6 Формы организации обучения студентов и виды контроля

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией. На лекциях планируется использовать видеолекции ведущих специалистов в области педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). В рамках клинических практических занятий и

лекций планируется проведение мастер-класса с медицинскими представителями по вопросам вскармливания детей.

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций зав. кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Студенты проводят просветительную работу с обязательным соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Виды контроля. Проводится входной тестовый контроль, учитывая перечень дисциплин, необходимых для усвоения Пропедевтики детских болезней (на портале Moodle). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на клинических практических занятиях, промежуточный тестовый контроль в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle).

Проводится тестовый контроль исходящего и выходящего уровня знаний студентов, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра ребенка, оценка интерпретации дополнительных методов исследования. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и зачете. Обязательным элементом дисциплины является написание учебной пропедевтической истории болезни ребенка. Навыки осмотра и обследования детей закрепляются в Симуляционно-аттестационном центре.

После окончания лекционного и практического курса в VI семестре студенты сдают экзамен. Результирующая оценка на экзамене формируется по итогам ответа на экзамене, по пятибалльной системе, с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний и умений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных работ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Лекции	34	14	20
Клинические практические занятия	86	34	52
Самостоятельная работа студентов	60	24	36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость в часах	216	72	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	2	4

**2.2. Тематический план лекций
5 семестр**

Тема лекции	Коды формирующих компетенций	часы
1. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
2. Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика нарушений.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
3. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменяемость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
4. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания Питание детей старше года.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
5. Кожа и придатки кожи. Видимые слизистые оболочки. Подкожно-жировая клетчатка. Анатомо-физиологические особенности, семиотика поражения.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
6. Возрастные особенности костно-суставной системы и семиотика ее поражения у детей. Возрастные особенности мышечной систем и семиотика ее поражения у детей.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
7. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей (анемический, геморрагический синдромы, синдром увеличения лимфатических узлов и др.).	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
Всего часов		14

6 семестр

Тема лекции	Коды формирующих компетенций	часы
1. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (синдромы отечный, артериальной гипертензии, токсикога и др., синдром почечной недостаточности).	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2

2. Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методы исследования, применяемые в детской пульмонологии. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
3. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности).	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
4. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с грудным вскармливанием, с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	
5. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков (болевого абдоминальный и диспепсический синдромы, синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.).	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, применяемые в детской кардиологии	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
7. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца; признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность).	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
8. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности. детей.	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
9. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие. Основные синдромы поражения эндокринных желез	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
10. Особенности обмена веществ у детей	ОК-1,8 ОПК-1,4 ПК-16	2
Всего часов		20

2.3. Тематический план клинических практических занятий 5 семестр

<i>Тема занятий</i>	<i>часы</i>
1.Общий осмотр ребенка, методика сбора анамнеза, организация работы детских стационаров. Возрастные периоды детства, их характеристика. Особенности обследования и наблюдения.	2,0
2. Физическое развитие детей.	2,0
3. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	2,0
4 Коллоквиум по общему осмотру, физическому и нервно-психическому	2,0

развитию детей	
5. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма.	2,0
6. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	2,0
7. Кормление детей старше года	2,0
8. Коллоквиум по вскармливанию детей первого года жизни	2,0
9. АФО кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, методика обследования, семиотика поражения кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки	2,0
10. Возрастные особенности, методика исследования костно-суставной и мышечной систем. Семиотика поражения костно-суставной и мышечной систем	2,0
11. АФО органов кроветворения. Методы исследования органов кроветворения. Оценка состава периферической крови у детей различных возрастов в норме. Оценка миелограммы	2,0
12. Семиотика поражения системы кроветворения	2,0
13. Коллоквиум по пройденным темам	2,0
14. Эндокринная система, методика обследования. Семиотика поражения эндокринной системы	2,0
15. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью у детей различного возраста. Методика обследования, семиотика поражения.	2,0
16. Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражения	2,0
17. Итоговое контрольное занятие.	2,0
ИТОГ	34

6 семестр

<i>Тема занятий</i>	<i>часы</i>
1. АФО органов мочевыделительной системы	4,0
2. Методы обследования мочевыделительной системы	4,0
3. Семиотика поражения органов мочевыделительной системы.	4,0
4. АФО органов дыхания. Методы обследования органов дыхания	4,0
5. Семиотика поражения дыхательной системы. Отработка практических навыков в САЦ	4,0
6. АФО органов желудочно-кишечного тракта	4,0
7. Методы обследования органов пищеварения	4,0
8. Семиотика поражения органов желудочно-кишечного тракта. Отработка практических навыков в САЦ	4,0
9. АФО органов кровообращения	4,0
10. Семиотика поражения органов кровообращения.	4,0
11. Методы исследования органов кровообращения.	4,0
12. Отработка практических навыков в САЦ	4,0
13. Итоговое контрольное занятие.	4,0
ИТОГ	52

2.4. Содержание лекций

5 семестр

1. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, родовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика оценки физического развития детей. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Оценка физического развития разными способами. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Семиотика нарушений физического развития (массы тела, роста и пр.)

2. Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика нарушений. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, возрастные особенности. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Семиотика нарушений (энцефалопатии, наследственные заболевания, судорожный синдром и пр.).

3. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма. Значение вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Незаменимость грудного вскармливания. Принципы системной поддержки грудного вскармливания. Национальная программа по питанию детей первого года жизни. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета количества молока для детей при кормлении сцеженным материнским молоком. Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма.

4. Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного

вскармливания. Питание детей старше года. Искусственное вскармливание. Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении первого года жизни. *Смешанное вскармливание.* Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Методы определения количества докорма. *Питание детей старше года.* Национальная программа по питанию детей от года до 3-х лет. Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.). Распределение суточного калоража пищи. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года. Организация питания детей в детских учреждениях.

5. Кожа и придатки кожи. Видимые слизистые оболочки. Подкожно-жировая клетчатка. Анатомо-физиологические особенности, семиотика поражения. Функции кожных покровов. Анатомо-физиологические особенности в зависимости от возраста ребенка. Кожа - как маркер внутриутробного развития ребенка. Невоспалительные морфологические изменения на коже. Методика осмотра кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки. Понятия об экзантеме, энантеме, первичные и вторичные морфологические изменения кожи. Характеристика морфологических элементов (пузырь, папула, пустула и т.д.), заболевания и состояния при которых они встречаются. Описание видимых слизистых оболочек. Семиотика поражения. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки. Понятия о склереме, склередеме, отеках.

6. Возрастные особенности костно-суставной системы и семиотика ее поражения у детей. Возрастные особенности мышечной систем и семиотика ее поражения у детей. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализации, перемоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.). Рост и формирование скелета. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, таза, позвоночника. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). Клинические признаки поражения суставов. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Методика исследования мышечной системы. Семиотика поражения мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.

5. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей (анемический, геморрагический синдромы, синдром увеличения лимфатических узлов и др.). Особенности кроветворения у плода: смена этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Миелограмма, значение, особенности у

детей. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методики исследования периферической крови и органов кроветворения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией.

6 семестр

1. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков (синдромы отечный, артериальной гипертензии, токсикоза и др., синдром почечной недостаточности). Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Анатомо-физиологические особенности почек у детей и подростков. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. Семиотика изменений анализа мочи (мочевой синдром). Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Синдром почечной недостаточности.

2. Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Формирование органов дыхания внутриутробно. Значение сурфактанта для правильного развития дыхательной функции легких (значение доношенности ребенка). Механизм первого вдоха. Развитие органов дыхания после рождения (верхние, средние и нижние дыхательные пути). Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.). Типы дыхания.

3. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков (синдром обструкции дыхательных путей и др.; признаки и степени дыхательной недостаточности). Синдром затруднённого носового дыхания, причины, предрасполагающие анатомо-физиологические особенности. Методы диагностики. Синдром обструкции дыхательных путей (верхних, средних и нижних): причины, предрасполагающие анатомо-физиологические особенности. Методы диагностики. Признаки и степени дыхательной недостаточности, диагностика.

4. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Полость рта, особенности у детей. Приспособления для сосания у

новорожденных. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.

5. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков (болевой абдоминальный и диспепсический синдромы, синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.). Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей: исследование желудочного секрета и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) - лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально воспалительного) синдромов. Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим. Семиотика поражений полости рта у детей. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, применяемые в детской кардиологии. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения сосудистой системы у детей. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры. *Методы исследования, применяемые в детской кардиологии.* ЭКГ, Эхо-КГ с ЦДК, Холтеровское мониторирование, ВЭМ и пр.

7. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, перикарда, наиболее частые виды врожденных пороков сердца; признаки и степени сердечной недостаточности, сосудистая недостаточность). Семиотика, поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных

шумов. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.

8. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности. Основные органы лимфоидной системы (тимус, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани) у детей, их развитие после рождения. Особенности неспецифических факторов резистентности (лизоцим, система комплемента, фагоцитоз и др.) у детей, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного (Т- лимфоциты) и гуморального (В- лимфоциты) типов у детей, связь с возрастной заболеваемостью. Возрастные изменения количества лимфоцитов и их субпопуляций у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов. Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния. Критические периоды развития иммунной системы.

9. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка. Наиболее частые синдромы гипер- и гиподисфункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.

10. Особенности обмена веществ у детей. Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Общее представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке. Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот. Понятие об аминокислотопатиях, семиотика нарушения синтеза важнейших белков. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза (гликогенной болезни). Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Синдромы нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу (галактоземия, фруктоземия). Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и

транспорта жирных кислот с разной длиной цепи углеродных атомов. Стеаторея новорожденных. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов и транспортных форм жира у детей различного возраста. Потребность детей в различных жирах. Нарушение жирового обмена.

2.5. Содержание клинических практических занятий 5 семестр

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	<p>Общий осмотр ребенка, методика сбора анамнеза, организация работы детских стационаров. Возрастные периоды детства, их характеристика. Особенности обследования и наблюдения</p>	<p>Теоретическая часть: Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Преемственность в наблюдении детей разных учреждений.</p> <p>Практическая часть: общий осмотр пациентов</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16</p>	<p>Тестовый контроль Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка</p>
2	<p>Физическое развитие детей.</p>	<p>Теоретическая часть: Физическое развитие детей. Основные законы роста и развития детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины в массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста.</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16</p>	<p>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач (оценка физического развития детей разных возрастов) Отработка навыков на пациенте Интерактивный опрос</p>

		<p>Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей.</p> <p>Практическая часть: Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди).</p>		
3	Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	<p>Теоретическая часть: Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения особенности его состава у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач (оценка физического развития детей разных возрастов) Отработка навыков на пациенте Интерактивный опрос

		<p>моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание).</p> <p>Практическая часть: Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>		
4	Коллоквиум по общему осмотру, физ. и нервно-психическому развитию детей	Практическая часть: методика общего осмотра ребенка, оценка физического и нервно-психического развития детей. Работа в САЦ	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Сдача полученных навыков на фантоме в САЦ
5	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Естественное вскармливание. Введение прикорма	Теоретическая часть: Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Введение прикорма. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменимость грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Определение, его виды Лактация. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Состав и биологически активные компоненты	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль Написание меню для детей разных возрастов Интерактивный опрос

		<p>женского молока. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Понятие коррекции естественного вскармливания. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.</p> <p>Практическая часть: расчета суточного объема питания для детей первого года жизни Написание примерного меню для здорового ребенка (в зависимости от возраста)</p>		
6	<p>Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.</p>	<p>Теоретическая часть: Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16</p>	<p>Тестовый контроль. Составление меню для здоровых детей, учитывая возраст Интерактивный опрос Решение ситуационных задач</p>

		<p>искусственном вскармливании. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении первого года жизни. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания.</p> <p><i>Смешанное вскармливание.</i></p> <p>Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии. методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма. Работа раздаточных пунктов детского питания, "молочная кухня". Ассортимент продуктов питания. Правила выписывания требования (рецепта) на раздаточный пункт.</p> <p>Практическая часть: Расчет объема молочной смеси для детей. Написание меню для здорового ребенка</p>		
7	Кормление детей старше года	Теоретическая часть: Требования,	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6	Тестовый контроль.

		<p>предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола и т.д.). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года</p> <p>Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p> <p>Практическая часть: Составление меню для детей старше года здоровых и имеющих соматическую патологию</p>	ПК-5,16	<p>Составление меню для здоровых и имеющих соматическую патологию детей учитывая возраст</p> <p>Интерактивный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
8	Коллоквиум по вскармливанию детей первого года жизни	Сдача зачета по ситуационным задачам	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
9	АФО кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки, методика обследования, семиотика поражения кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки	<p>Теоретическая часть: Функции кожных покровов. Анатомо-физиологические особенности в зависимости от возраста ребенка. Кожа- как маркер внутриутробного развития ребенка. Не воспалительные морфологические изменения на коже. Описание видимых слизистых оболочек. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки. Методика осмотра кожи, видимых слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки. Понятия об экзантеме,</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Интерактивный опрос</p> <p>Осмотр детей, оценка кожного покрова</p>

		<p>энантеме, первичные и вторичные морфологические изменения кожи. Характеристика морфологических элементов (пузырь, папула, пустула и т.д.). Характеристика вторичных морфологических элементов (корочки, лихенификации и т.д.). Понятия о склереме, склередеме, отеках.</p>		
10	<p>Возрастные особенности, методика исследования костно-суставной и мышечной систем. Семиотика поражения костно-суставной и мышечной систем</p>	<p>Теоретическая часть: Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей различного возраста. Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Семиотика поражения мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Краткие сведения об образовании костной ткани. Стадии образования кости (остеоидный матрикс, минерализации, ремоделирование). Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез и т.д.). Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у</p>	<p>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16</p>	<p>Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка костно-суставной и мышечной систем</p>

		<p>детей, его регуляция. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани Клинические признаки поражения суставов.. Практическая часть: Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Особенности исследования детей раннего возраста (швы, роднички, плотность костей черепа, наличие зубов, состояние тазобедренных суставов и т.д.). Особенности исследования детей школьного возраста и подростков. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста как одного из показателей биологической зрелости..</p>		
11	АФО органов кроветворения. Методы исследования органов кроветворения. Оценка состава периферической крови у детей различных возрастов в норме. Оценка миелограммы	<p>Теоретическая часть: Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы у детей и ее оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей. Закономерности изменения количества лейкоцитов и</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка лимфатических узлов.

		<p>лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности. Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Практическая часть: Общий осмотр, методика пальпации лимфоузлов, селезенки. Исследование периферической крови, костного мозга (стерильная пункция по Аринкину и трепанобиопсия), Оценка анализа крови у детей и подростков.</p>		
12	Семиотика поражения системы кроветворения	<p>Теоретическая часть: Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Понятие о гипоплазии и дисплазии костного мозга. Варианты анемического и геморрагического синдромов, типы кровоточивости, увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленизмом.</p> <p>Практическая часть: Общий осмотр, методика пальпации лимфатических узлов, селезенки Оценка анализа крови у детей и подростков.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка лимфатических узлов, селезенки, печени
13	Коллоквиум по пройденным темам	Сдача зачета по пройденным темам у пастели больного.	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль Сдача

		Интерпретация клинического и биохимического анализа крови		практических навыков у постели больного
14	Эндокринная система, методика обследования. Семиотика поражения эндокринной системы	<p>Теоретическая часть: Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и подростков. Значение коррелятивных соотношений функций отдельных желез в различные возрастные периоды. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка. Наиболее частые синдромы гипер- и гипofункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития</p> <p>Практическая часть: Осмотр эндокринной системы .</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей, оценка эндокринной системы
15	Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью у детей различного возраста. Методика обследования, семиотика поражения.	<p>Теоретическая часть: Основные органы лимфоидной системы (тимус, лимфатические узлы и другие скопления лимфоидной ткани) у детей, их развитие после рождения. Особенности неспецифических факторов резистентности (лизо- цим, пропердин, система комплемента, фагоцитоз и др.) у детей, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета клеточного (Т- лимфоциты) и гуморального (В-</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр часто болеющих детей

		<p>лимфоциты) типов у детей, связь с возрастной заболеваемостью. Возрастные изменения количества лимфоцитов и их субпопуляций у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов. Синдромы нарушения иммунитета у детей, иммунодефицитные состояния.</p> <p>Практическая часть: Интерпретация клинического анализа крови и иммунограммы</p>		
16	Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражения	<p>Теоретическая часть: Болезни нарушения обмена веществ. Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Общее представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Особенности, водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос

		<p>выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии в калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях. Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия, «водная интоксикация»), причины их возникновения. Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения. Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.</p> <p>Практическая часть: интерпретация биохимического анализа крови</p>		
17	Итоговое контрольное занятие	Сдача практических умений по пройденным темам	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16, 21	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Контроль выполнения НИР студентами

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 6 семестр

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1.	АФО органов мочевыделительной системы	Теоретическая часть: Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, <i>связь с патологией.</i>	ОК-1,8 ОПК-1,4, ПК-5	Тестовый контроль. Интерактивный опрос

		<p>Эмбриогенез органов мочеобразования и мочеотделения для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Анатомо- физиологические особенности почек у детей и подростков. Возрастное нарастание массы и размеров почек у детей, изменения положения почек, процесс дифференцировки нефрона. Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции различных веществ у детей. Канальцевая секреция, ее созревание с возрастом. Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.</p>		
2.	Методы обследования мочевыделительной системы	<p>Теоретическая часть: Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.).</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр детей с патологией мочевыделительной системы

		<p>Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.</p> <p>Практическая часть: Работа с клиническими историями болезни, отработка навыков у постели больного</p>		
3	Семиотика поражения органов мочевыделительной системы.	<p>Теоретическая часть: Диурез у детей, методы его оценки.. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит,</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Разбор дополнительных методов исследований в малых группах

		рефлюкс – нефропатия Практическая часть: Интерпретация анализов мочи, Описание различных рентгенологических исследований		
4	АФО органов дыхания. Методы обследования органов дыхания	Теоретическая часть: внешнее дыхание, транспорт кислорода от легких к тканям; тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к легким. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, максимальная вентиляция, механика дыхания и другие показатели функции внешнего дыхания у детей и подростков. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.). Практическая часть: Интерпретация результатов пикфлоуметрии и спирограммы, оценка рентгенограмм с патологией легких	ОК-1,8 ОПК-1,4, ПК-5	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Разбор дополнительных методов исследований в малых группах
5	Семиотика поражения дыхательной системы. Отработка практических навыков в САЦ	Теоретическая часть: Значение осмотра в диагностике поражении органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыханий у детей, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания.	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному

		<p>Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.</p> <p>Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца»)</p>		имитационному модулю «Аускультация легких и сердца»)
6	АФО органов желудочно-кишечного тракта	<p>Теоретическая часть: Эмбриогенез органов пищеварения для понимания аномалий развития. Полость рта, особенности у детей. Приспособления для сосания у новорожденных. Сосательный и глотательный рефлексы и акт сосания. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4, ПК-5	Тестовый контроль. Интерактивный опрос

		<p>Рост и развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.</p>		
7	Методы обследования органов пищеварения	<p>Теоретическая часть: Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей, методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей:</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Отработка практических навыков у постели больного с патологией желудочно-

		<p>исследование желудочного секрето- и кислотообразования, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Биохимический анализ крови ("печеночные" маркеры) - лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально воспалительного) синдромов. Знакомство с инструментальными методами исследования: ультразвуковым, рентгенологическим, эндоскопическим. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивит, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Практическая часть: Интерпретация анализов кала, дуоденального зондирования. Отработка практических навыков у постели больного</p>		кишечного тракта
8	Семиотика поражения органов ЖКТ. Отработка практических навыков в	<p>Теоретическая часть: болевой абдоминальный и диспепсический синдромы,</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный

	САЦ	<p>синдром рвоты, синдромы поражения пищевода, гастродуоденальной области, тонкой и толстой кишок, печени и билиарного тракта, поджелудочной железы и др.).</p> <p>Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация, перкуссия, пальпация живота у грудного ребенка»).</p>		<p>опрос</p> <p>Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре «Аускультация, перкуссия, пальпация живота у грудного ребенка»).</p>
9	АФО органов кровообращения	<p>Теоретическая часть: Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения. Нарастание массы сердца у детей и процессы тканевой дифференцировки. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей. Возрастные особенности</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4, ПК-5	Тестовый контроль. Интерактивный опрос

		<p>функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры. кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. Особенности строения сосудистой системы у детей. Нервная регуляция</p>		
10	Семиотика поражения органов кровообращения.	<p>Теоретическая часть: Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости, семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Практическая часть: Отработка навыков у постели больного</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Осмотр больных с патологией сердечно-сосудистой системы
11	Методы исследования органов кровообращения.	<p>Теоретическая часть: Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом крови справа налево; синдром шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения сердца: мио; эндо- и перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево- и</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Тестовый контроль. Интерактивный опрос Разбор дополнительных методов исследования малыми группами

		<p>правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.</p> <p>Практическая часть: Интерпретация ЭКГ, ЭХО КГ</p>		
12	Отработка практических навыков в ЦПУ	<p>Практическая часть: Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца»).</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16	Отработка практических навыков в Симуляционно-аттестационном центре (согласно Стандартному имитационному модулю «Аускультация легких и сердца
13	Итоговое контрольное занятие.	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам. Промежуточное тестирование по темам за 5-6 семестры в электронной информационной образовательной среде (на портале Moodle)</p> <p>Практическая часть: Осмотр ребенка, назначение плана обследования; интерпретация данных обследования.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,16, 20, 21	Тестовый контроль (рубежный и промежуточный) Интерактивный опрос Контроль выполнения внеауд. Сам. Работы, НИРС Курация больных

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии), участие студентов в научно-исследовательской работе.

№ пп	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в% от аудиторных часов
1	Все практические занятия по дисциплине согласно рабочей программе	2,0	Интерактивный опрос	По 20 минут = (22,2%)

2	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	2,0	Интерактивный опрос, беседы	20 минут (22,2%)
3	Лекция 5. Искусственное вскармливание	2,0	Выступление медицинских представителей компаний – производителей продуктов детского питания с интерактивной беседой	30 (33%)
4	Занятия 3, 4, 11 в 6 семестре	3,0	Разбор дополнительных исследований малыми группами с последующим обсуждением	20 мин. (22,2%)

2.6. Критерии оценивания результатов обучения

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
Успешность освоения обучающимися дисциплины Пропедевтика детских болезней теоретических и практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки текущего/рубежного тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания промежуточного тестового контроля:

- «отлично» выставляется студенту, если он набрал 93-100 % правильных ответов;

- «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 86-92 % правильных ответов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 80-85 % правильных ответов;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 80 % правильных ответов.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Оценочные шкалы учебной истории болезни

5 баллов - история болезни сдана вовремя, сделана качественно без замечаний, хорошо оформлена; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

4 балла - история болезни сдана вовремя, имеются некоторые замечания, требующие исправления, небрежности в оформлении, которые устраняются во время прохождения цикла; студент правильно отвечает на возникающие вопросы по больному.

3 балла – история болезни вовремя не сдана, сделана небрежно, с множественными замечаниями, требующими неоднократного исправления.

2 балла – история болезни вовремя не сдана, имеются множественные замечания или грубые несоответствия между диагнозами и данными, представленными в истории болезни; выявлен факт невыполнения данной работы самостоятельно (скачивание информации с интернета, несоответствие данных больному ребенку).

Распределение премиальных баллов (не более 5 баллов по дисциплине):

- **1 балл** – устный доклад на конференциях;
- **0,25 баллов** – стендовый доклад на конференциях;
- **1 балл** – победитель олимпиады (призовые места);
- **0,25 баллов** – участник олимпиады;
- **1 балл** – активное участие студента в профориентационной, воспитательной работе
- **0,5 баллов** – участие студента в работе студенческого научного общества по педиатрии
- **0,5 баллов** – дополнительное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (презентации, реферативный обзор литературы, дежурство и т.п.)
- **0,5 баллов** – прилежное отношение студента к обучению (отсутствие пропусков лекций и занятий по неуважительной причине; активное участие студента на всех занятиях).

Распределение штрафных баллов (не более 5 баллов по дисциплине):

- пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – **1 балл**;
- порча кафедрального имущества – **1 балл**;
- неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед. персоналу – **1 балл**;
- неопрятный внешний вид, отсутствие халата – **0,5 баллов**;

- систематическая неподготовленность к занятиям, не выполнение в обозначенные сроки самостоятельной работы – **0,5 баллов;**
- нарушение дисциплины занятий – **1 балл.**

Дисциплина заканчивается проведением экзамена в 6 семестре, который включает 3 части (промежуточное тестирование в 6 семестре; сдача практических навыков у постели больного; устное собеседование)

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в олимпиаде по дисциплине Пропедевтика детских болезней, согласно «Положению об олимпиаде на кафедре педиатрии» и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки – «отлично» автоматически и сдать экзамен вместе с группой на общих основаниях.

2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Аудиторная самостоятельная работа студентов на клинических практических занятиях заключается в отработке практических навыков у постели больного, решение ситуационных клинических задач, решение тестовых заданий, интерпретация дополнительных методов исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов 5 семестр

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку у студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 – 17	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1 час на 1 занятие, 2 часа на подготовку к итоговому занятию	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятия учебно-исследовательской работой.
Трудоемкость в часах		18 часов	-	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	
6 семестр				

1 – 13	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1 час на 1 занятие, 2 часа на подготовку к зачету	Учебная история болезни	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятия учебно-исследовательской работой.
	Трудоемкость в часах	15 часов	12	9
Общая трудоемкость (в часах)				36 часов

Тематика бесед

Разделы национального проекта «Здоровье» в работе детского врача стационара, ДОУ
Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.
Особенности вскармливания недоношенных детей. Естественное и искусственное вскармливание недоношенных.
Принципы питания детей в детских учреждениях.
Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее современных методов исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата детей ДЦП и др. неврологической патологией. Семиотика основных поражений.
Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий с другими видами анемий. Гемоглобинопатии.
Гиповитаминозы у детей. Гипостатура. Формирование дистрофии, паратрофии.
Роль наследственных факторов в формировании аллергии. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.
Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика. Транзиторные состояния новорожденных.
Симптомы поражения дыхательной системы у новорожденных доношенных недоношенных.
Принципы наблюдения здоровых детей в поликлинике, в дошкольном образовательном учреждении. Оформление памятки для родителей: «Соблюдение режима дня здорового ребенка разного возраста»
Врожденные аномалиями и стигмы дизэмбриогенеза.
Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы
Семиотика поражения системы крови, кроветворения.
Современные методы исследования мочевыделительной системы.
Семиотика поражений желудочно-кишечного тракта.
Роль естественного вскармливания в психическом развитии ребенка. Современные представления о перинатальной психологии.

Влияние вскармливания на физическое развитие ребенка. Оценка характера питания «с родительского стола»
Генетическая предрасположенность к нарушениям метаболического обмена. Особенности сбора анамнестических данных.
Патология эндокринной системы: инсулинорезистентность, методы исследования.
Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений. Особенности режима детей с различной патологией.

2.8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2012 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижении отечественной и зарубежной науки в педиатрии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИРС

1. Оценка физического развития детей первого года жизни, в зависимости от вида вскармливания.
2. Оценка физического развития детей с патологией щитовидной железы.
3. Исследование состояния сердечно-сосудистой системы у детей страдающих ожирением и пр. темы по согласованию с преподавателем.

Результаты данных исследований студент может представить на заседаниях и итоговой конференции СНО, на конференциях иного уровня; осуществить публикацию в научно-практическом издании.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература.

- | |
|---|
| 1. Кельцев В.А. Пропедевтика детских болезней: учебник.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-573с. |
| 2. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 1008с. |

3.2. Дополнительная учебная литература:

- | |
|--|
| 1. Пропедевтика детских болезней + CD: учебник/под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.-464с.:ил.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html |
| 2. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.-920с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416723.html |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленных кафедрой

1. Бабцева А.Ф., Моногарова Л.И., Романцова Е.Б., Молчанова И.Н., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Состояние здоровья школьников детей Приамурья и профилактика его нарушений. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 24 с.
2. Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б., Юткина О.С., Арутюнян К.А. Здоровье школьников. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 29 с.
3. Поликлиническая педиатрия: диспансеризация детей : учеб. Пособие / Под общей ред. Бабцевой А.Ф, Романцовой Е.Б. Благовещенск: Буквица 2013 -115 с.
4. Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Чупак Э.Л., Приходько О.Б., Фомина А.Г. Психологические особенности детей и подростков с бронхиальной астмой. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 25 с.
5. Шамраева В.В. Холодок Л.Г., Романцова Е.Б., Холодок О.А. Санаторно-курортная помощь детям. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 113 с.
6. Шамраева В.В. Стандартный имитационный модуль «Аускультация легких и сердца», №41, для студентов 3-6 курсов. Утвержден на ученом совете Амурской ГМА, 2016 г.

Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры (таблицы, планшеты, стенды, видеофильмы и пр.).

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Осмотр новорожденного видеофильм	CD	1
Методика общего осмотра ребенка	Флэш-карта, видео	1
Методика осмотра дыхательной системы	Флэш-карта, видео	1
Методика осмотра пищеварительной системы	Флэш-карта, видео	1
Фотоальбомы (содержат фотографии больных с различными заболеваниями детей новорожденного, раннего и старшего возраста)	Слайд-шоу	Более 50
Презентации по темам занятий, лекций	CD Флэш-карта	Более 10
Стенды: «История кафедры педиатрии», «Вскармливание детей первого года жизни», «Физическое и нервно-психическое развитие детей»	Стенд	3
Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, мочевыделительной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.	Рентген снимки CD Флэш-карта	Более 80
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования.	Печ.	Более 80

Набор ЭКГ	Печ.	10
Набор СПГ	Печ.	10
Набор продуктов детского питания для демонстрации	Оригинальные упаковки	16
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	23
Учебные видеofilьмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы	Флэш-карта, ЭОС	2

**Материалы на электронных носителях, представленные в библиотеке
Амурской ГМА:**

Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

1. Пропедевтика детских болезней + CD:учебник/под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР –Медиа,2012.-464с.:ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html>
2. Пропедевтика детских болезней/под ред.В.В. Юрьева, М.М. Хомича.- М.: ГЭОТАР – Медиа,2012. -720с.:ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422151.html>
3. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР – Медиа,2010.-920с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421642.html>
4. Пропедевтика детских болезней: учебник/под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.-680с.:ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416723.html>

3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Оборудованная учебная комната кафедры педиатрии на базе ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница (помещение №81): столы 5 шт, стулья – 17 шт; шкаф – 1 шт, стенды 3 шт, вешалка – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., ростомер горизонтальный РДМ -01– 1 шт., спирометр MICRO PEAK (пикфлоуметр) – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации), мультимедийный проектор – 1 шт, экран на штативе – 1 шт.

В учебном процессе используется также оборудование и оснащенность клинических баз и симуляционно-аттестационного центра.

Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: на всех клинических базах г. Благовещенска установлены пандусы, обеспечен свободный въезд инвалидов на кресле-коляске на 1 этаж, имеется лифт, позволяющий подняться в учебные комнаты и на разные этажи отделений.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Номер лицензии:

	Расширенный	13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
2.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
3.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru>

Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского. <http://pediatriajournal.ru/>

Медицинский журнал «Лечащий врач» <http://www.lvrach.ru/>

ЭБС электронная библиотека <https://www.book.ru/>

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.ped-perinatology.ru>

Консультант студента <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и	Библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/

		периодическим изданиям.		
2	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	Библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
4	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных	Библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

		<p>медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.</p>		
Базы данных				
6	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	Библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
7	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru
8	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

		по всем отраслям медицины и здравоохранения		
Библиографические базы данных				
9	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранских книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
10	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно- технических журналов, в том числе более 1000 журналов в	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		открытом доступе		
11	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний). Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=151>. Список вариантов и ответов формируется автоматически

1. Укажите сосочки языка, которые не содержат вкусовых почек?
 - листовидные сосочки
 - желобоватые сосочки
 - грибовидные сосочки
 - нитевидные сосочки
2. Укажите анатомические образования – производные кожи?
 - волосы
 - зубы
 - околоушные железы
 - поднижнечелюстные железы
3. Для какого фермента характерна абсолютная специфичность действия?
 - Уреаза
 - Пепсин
 - Трипсин
 - Амилаза
 - Липаза
4. По какому краю ребра производится вкол иглы при пункции плевральной полости?
 - по верхнему краю ребра
 - по нижнему краю ребра
 - по середине межреберья
 - в любой из вышеперечисленных точек

Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) исходный контроль

1. ЛАБОРАТОРНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. выраженная протеинурия, диспротеинемия, гиперлипидемия
2. выраженная гематурия, диспротеинемия
3. выраженная лейкоцитурия, гиперфибриногенемия, азотемия

4. незначительная протеинурия, выраженная гематурия, азотемия

2. ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ ПОРАЖАЕТСЯ:

1. интерстициальная ткань почек
- 2. клубочек**
3. канальцы, чашечно-лоханочный аппарат и интерстиций
4. корковое и мозговое вещество почек
5. слизистая оболочка мочевого пузыря

3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНОЕ ЛАБОРАТОРНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ:

- 1. бактериурия**
2. цилиндрурия
3. протеинурия
4. гематурия

4. ПИЕЛОНЕФРИТ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

1. болями в начале мочеиспускания
2. болями в конце мочеиспускания
- 3. безболезненными мочеиспусканиями**
4. анурией

.....

Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) выходной контроль

1. АГЕНЕЗИЯ ЛЕГКОГО – ЭТО

- А) отсутствие всех элементов легкого**
- Б) недоразвитый главный бронх при отсутствии легочной ткани
- В) отсутствие мелких бронхов в доле или всем легком
- Г) недоразвитие бронхиального дерева из-за дефектов эластической и мышечной ткани

2. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ТРАХЕОПИЩЕВОДНОГО СВИЩА?

- А) Бронхоскопию**
- Б) обзорную рентгенографию
- В) Бронхографию
- Г) компьютерную томографию

3. ЭКССУДАТ, СОСТОЯЩИЙ НА 80% ИЗ ЛИМФОЦИТОВ, 15% НЕЙТРОФИЛОВ И 5% ЭРИТРОЦИТОВ, ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ {

- А) геморрагического плеврита
- Б) посттравматического плеврита
- В) хилезного плеврита
- Г) серозного плеврита**

4. ДЛЯ КАКОГО ОСЛОЖНЕНИЯ ЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ ХАРАКТЕРНО СМЕЩЕНИЕ СРЕДОСТЕНИЯ В СТОРОНУ ПОРАЖЕНИЯ?

- А) лобарная эмфизема
- Б) гидропневмоторакс
- В) ателектаз легкого**
- Г) метапневмонический плеврит

5. С ПОМОЩЬЮ ПИКФЛОУМЕТРА ИЗМЕРЯЕТСЯ

- А) сатурация кислорода
- Б) напряжение кислорода в крови
- В) напряжение углекислого газа в крови

Г) максимальная (пиковая) скорость выдоха

Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача № 1

Оцените физическое развитие ребёнка 5 лет: мальчик Длина тела 111 см, масса тела 20 кг, окружность головы 52 см, окружность грудной клетки 53 см.

Ответ: все показатели физического развития находятся в пределах 3-го и 4-го коридоров, что не более одного коридора. Это соответствует нормальным средним величинам и указывает на гармоничное развитие мальчика.

Задача № 2

Масса тела ребенка при рождении 3125 г. Ребенку 7,5 мес., получают материнское молоко и прикормы. Составить меню на 1 день.

Ответ: ДМТ + 3125+ 600 + 800* 2 + 750+650+600+275= 8300 г. Необходимый суточный объем пищи = 8300:8= 1037 – не более 1000 мл. Разовый объем пищи = 1000:5 = 200 м

Лист питания.

6.00	10.00	14.00	18.00	22.00
Грудное молоко – 200 мл.	Гречневая каша – 160 мл. Яблочное пюре – 30 мл. Масло сливочное – 5 г.	Овощное пюре (брокколи, кабачок, картофель) – 130 мл. Мясной фарш (крольчатина)- 30 г. Яблочное пюре 30 мл. Масло растительное – 5 г.	Грудное молоко – 200 мл.	Грудное молоко – 200 мл.
Яблочный сок – 70 мл в течение дня между кормлениями				

4.4. Тестовые задания к экзамену (с эталонами ответов)

Рубежное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=151>

1. ВРОЖДЕННЫЙ РЕФЛЕКС БАБИНСКОГО УГАСАЕТ В ВОЗРАСТЕ:

1. 3 месяца
2. 3,5-4 месяца
3. 4 месяца
4. **1,5-2 лет**

2. ПРИЗНАКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ

РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. поисковая реакция на вопрос «где?»
2. произнесение отдельных слогов
3. лепет
4. гуление

3. К ПОКАЗАТЕЛЯМ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 ГОД ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. **самостоятельно ест ложкой**
2. самостоятельно пьет из чашки
3. произносит 5-10 слов
4. начинает ходить самостоятельно

4. РЕФЛЕКС ГАЛАНТА УГАСАЕТ В ВОЗРАСТЕ:

1. 1 мес.
2. 2 мес.
3. 3 мес.
4. **3,5-4 мес.**

5. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ УГАСАЕТ В ВОЗРАСТЕ:

1. 2 мес. -2,5 мес.
2. 2,5 мес – 3 мес.
3. **3 мес- 4 мес.**
4. 6 мес.

4.5. Перечень практических навыков, необходимых для сдачи экзамена

- Сбор анамнеза, осмотр больного ребенка, выявление стигм дизэмбриогенеза. Предварительный диагноз.
- определение состояния кожного покрова, дермографизма, эластичности, тургора кожи.
- пальпация лимфатических узлов
- проведение эндотелиальных проб
- определение состояния подкожного жирового слоя, выявление отеков
- определение менингеальных симптомов
- оценка физического развития.
- оценка состояния мышечной системы.
- оценка состояния костно-суставной системы.
- пальпация щитовидной железы.
- оценка нервно-психического развития.
- методика осмотра полости рта.
- топографическая перкуссия легких.
- определение подвижности нижнего края легкого
- определение высоты стояния верхушек легких.
- сравнительная перкуссия легких по передней поверхности тела.
- сравнительная перкуссия легких по боковой и задней поверхности тела.
- аускультация легких, оценка частоты дыхания.
- определение верхушечного толчка, его характеристика.
- определение относительной и абсолютной тупости сердца.

- определение контуров сердца
- определение длинника и поперечника сердца.
- аускультация сердца, измерение и оценка ЧСС.
- исследование пульса, измерение и оценка частоты пульса.
- проведение клиноортостатической пробы.
- осмотр живота с проведением поверхностной ориентировочной пальпации.
- глубокая методическая пальпация сигмовидной кишки.
- глубокая методическая пальпация восходящей ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация поперечной ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация нисходящей ободочной кишки.
- глубокая методическая пальпация слепой кишки.
- определение нижней границы желудка.
- пальпация поджелудочной железы по Образцову-Стражеско.
- определение размеров печени по Курлову.
- проведение пальпации печени.
- выявление пузырных симптомов.
- определить точки проекции и зоны поджелудочной железы.
- определение размеров селезенки.
- пальпация селезенки.
- проведение пальпации почек, симптома поколачивания почек.
- Оценка данных лабораторных исследований с выделением патологических симптомов, синдромов: клинический анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мочи, проба по Зимницкому, проба по Нечипоренко, посев мочи, кала, крови, копрограмма, анализы кала на яйца гельминтов и паразитов.
- Оценка данных рентгенологического обследования органов дыхательной системы, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной.
- Оценка данных спирографии.
- Оценка ЭКГ.

4.6. Перечень вопросов к экзамену

1. Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке.
2. Пропедевтика детских болезней – как базисные знания педиатрии.
3. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль К. И. Грума, С. Ф. Хотовицкого, Н. Ф. Филатова, Н. П. Гундобина, К. А. Раухфуса в развитии педиатрии.
4. Советский этап развития педиатрии. Вклад А.А. Киселя, В.И. Молчанова, Г.Н.Сперанского, Ю. Ф. Домбровского, А.Ф. Тура, И.М. Воронцова, А.А. Баранова, Н.П. Шабалова в развитии педиатрии.
5. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России.
6. Детские лечебно-профилактические учреждения: структура, организация работы, функции подразделений. Основные статистические показатели деятельности детских лечебно- профилактических учреждений.
7. Понятия о здоровье детей: группы здоровья и группы риска.
8. История развития ребенка как медицинский, научный и юридический документ.
9. История болезни ребенка как медицинский, научный и юридический документ.
10. Значение анамнеза для постановки диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.
11. Методика общего осмотра здорового и больного ребенка. Критерии оценки

- тяжести состояния больного ребенка.
12. Основные принципы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.
 13. Особенности расспроса родителей и детей, значение психологического контакта в лечебно-диагностическом процессе.
 14. Понятия «здоровья», «болезни» ребенка. Понятие «качества жизни» и факторы, его определяющие.
 15. Критические периоды развития плода. Тератогенные факторы. Эмбрио- и фетопатии.
 16. Ранний неонатальный период. Транзиторные пограничные состояния новорожденного: физиологическая убыль массы тела, желтуха, эритема и др. Особенности возрастной патологии в период раннего неонатального развития ребенка.
 17. Перинатальный период: понятие, физиологические особенности, возможная патология.
 18. Неонатальный период: определение, физиологические особенности, факторы риска и патология.
 19. Период новорожденности как период адаптации к внеутробным условиям существования. Понятие о доношенности и функциональной зрелости.
 20. Грудной возраст: определение. Физиологические особенности роста и развития органов и систем.
 21. Преддошкольный и дошкольный периоды. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.
 22. Младший и старший школьный возраст. Характеристика возрастной физиологии и патологии этого возраста.
 23. Биологический возраст и социальная зрелость: определение, соответствие календарному возрасту.
 24. Физическое развитие: определение, основные методы оценки длины тела ребенка.
 25. Физическое развитие: определение, основные методы оценки массы тела ребенка. Понятие об паратрофии, гипотрофии.
 26. Стойкие пожизненные автоматизмы, определяемые у новорожденного. Их клинико-диагностическое значение.
 27. Понятие об индексах физического развития. Клиническое значение массо – ростового показателя, индекса Л.И. Чулицкой, индекса Эрисмана и др.
 28. Изменение телосложения в процессе роста и развития ребенка. Факторы, определяющие тип телосложения.
 29. Вариабельность физического развития: задержка внутриутробного развития, постнатальная гипотрофия, гипостатура, понятие об акселерации и децелерации.
 30. Центильный метод оценки физического развития детей, соматотип и гармоничность развития.
 31. Закономерности изменений показателя окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста.
 32. Нервно-психическое развитие детей. Определение моторики и статики, условно-рефлекторной деятельности и речи.
 33. Нервно-психическое развитие новорожденных и детей грудного возраста. Классификация и методика определения безусловных рефлексов.
 34. Закономерности формирования двигательной деятельности ребенка.
 35. Режим дня детей разных возрастных групп. Аспекты в воспитании детей раннего возраста.
 36. Преимущества и основные принципы естественного вскармливания детей грудного возраста.
 37. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактации.

- Гипогалактия и методы ее профилактики.
38. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока.
 39. Прикорм. Обоснование введения. Блюда. Сроки введения. Правила введения.
 40. Искусственное вскармливание. Классификация смесей. Принципы выбора смеси ребенку до 1 года.
 41. Смешанное вскармливание: определение. Обоснование, правила введения докорма.
 42. Основные принципы питания детей старше 1 года. Потребность в пищевых ингредиентах и энергии. Суточный набор продуктов. Режим питания.
 43. Биологическая ценность грудного молока. Режим и характер питания кормящей матери.
 44. Формулы расчета суточного объема питания детей, находящихся на искусственном вскармливании.
 45. Особенности белкового, углеводного обмена веществ у детей.
 46. Семиотика поражения нервной системы.
 47. Возрастные особенности иммунитета. Факторы, определяющие иммунологическую резистентность детей раннего возраста.
 48. Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей кожи новорожденного и детей раннего возраста.
 49. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у новорожденных и грудных детей. Их клиническое значение в норме и при патологии.
 50. Методика исследования подкожно-жирового слоя.
 51. Возрастные особенности лимфоидной системы у детей.
 52. Температура тела и терморегуляция у детей.
 53. Кровообращение новорожденного. Гемодинамическая перестройка в постнатальном онтогенезе.
 54. Лейкоцитарная формулы. Возрастные особенности. Патологические варианты.
 55. Понятие о лейкомоидных реакциях. Клинические варианты.
 56. Семиотика поражения мышечной системы.
 57. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей, методика исследования мышечной системы.
 58. Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы.
 59. Порядок и сроки прорезывания зубов.
 60. «Костный возраст» - понятие, методика определения, оценка и прогностическая значимость.
 61. Сроки закрытия швов и родничков, патологические симптомы.
 62. Семиотика поражения кожи. Первичные, вторичные морфологические элементы.
 63. Судорожный синдром у детей. Возрастные особенности. Клиника.
 64. Семиотика нарушения роста и развития ребенка.
 65. Факторы определяющие нервно-психическое развитие детей и подростков.
 66. Анатомо-физиологические особенности верхних и средних дыхательных путей у детей.
 67. Основные этапы онтогенеза органов дыхания. Клиническое значение анатомо- физиологических особенностей органов дыхания у новорожденных и детей раннего возраста. Понятие «синдрома дыхательных расстройств» у новорожденных.
 68. Внутриутробное дыхание. Механизм первого вдоха. Роль сурфактанта. Функциональные особенности дыхания новорожденного.
 69. Типы дыхания. Формы одышки. Семиотика нарушенного дыхания.
 70. Анатомо-физиологические особенности нижних дыхательных путей у детей.
 71. Дополнительные патологические шумы при диагностике заболеваний

- органов дыхания.
72. Понятие о дыхательной недостаточности.
 73. Основные этапы внутриутробного развития сердечно-сосудистой системы. Факторы, определяющие адекватность плацентарного кровообращения и газообмена.
 74. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: развитие сосудов.
 75. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей раннего возраста. Клиническое значение в норме и при патологии.
 76. Бактериальная флора кишечника у плода и новорожденного, ее возрастная трансформация. Факторы, определяющие микрорейсж кишечника. Понятие о биоценозе и дисбиозе.
 77. Возрастные особенности процесса пищеварения.
 78. Диспепсические расстройства пищеварения.
 79. Патологические состояния кишечника и методы их диагностики (симптомы Щеткина-Блюмберга, Ровсинга, и др).
 80. Патологические состояния желчного пузыря и печени и методы их диагностики (симптомы Кера, Лепинэ, Ортнера, Мерфи и др.).
 81. Семиотика нарушений состояний желудка и поджелудочной железы.
 82. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у новорожденных и детей раннего возраста. Клиническое значение в норме и при патологии.
 83. Возрастные особенности водно-солевого обмена в детском возрасте и их клиническое значение.
 84. Оценка артериального давления в детском возрасте. Формулы расчета возрастных нормативов.
 85. Характеристика пульса и возрастные показатели частоты сердечных сокращений.
 86. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: особенности развития сердца.
 87. Симптомы поражения костно-суставного аппарата у детей.
 88. Кожный геморрагический синдром. Симптомы, диагностика.
 89. Возрастные особенности и патологические варианты соотношения частоты дыхания и пульса.
 90. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Симптомы нарушения
 91. Методы оценки кислотообразующей функции желудка.
 92. Мочевые пробы. Общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, интерпретация показателей.
 93. Клинико-инструментальные методы исследования лимфоузлов.
 94. Методика плевральной пункции, показания к проведению. Транссудат. Экссудат.
 95. Морфофункциональные мочевые пробы и их диагностическое значение.
 96. Показания, методика проведения и диагностическая ценность экскреторной урографии.
 97. Клиническая характеристика абдоминального синдрома в детском возрасте.
 98. Семиотика болевого синдрома при заболеваниях мочевыводящей системы у детей.
 99. Бактериологическое исследование фекалий.
 100. Синдром дизурии у детей. Методы оценки функционального состояния мочевого пузыря.
 101. Клиническая характеристика кожного синдрома при детских инфекциях.
 102. Клинико-лабораторные критерии нефротического синдрома.
 103. Синдром дыхательной обструкции. Синдром крупа. Врожденный стридор.
 104. Клинические симптомы дисфункции билиарной системы. Диагностика (лабораторная, инструментальная).

105. Основные симптомы и синдромы хронической почечной недостаточности у детей.
106. Симптомы сосудистой недостаточности.
107. Методы функциональной диагностики при заболеваниях органов дыхания.
108. Изменение состояния кожных покровов при дефектах ухода за ребенком грудного возраста.
109. Рентгенологические методы исследования дыхательной системы.
110. Характеристика болевого синдрома при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
111. Характеристика болевого синдрома при заболеваниях поджелудочной железы.
112. Симптомы острой почечной недостаточности
113. Клинико-лабораторные симптомы нефритического синдрома.
114. Симптомы поражения миокарда. Лабораторная, инструментальная диагностика.
115. Семиотика гемодинамических нарушений при митральном стенозе.
116. Понятие о тубулопатиях. Методы диагностики.
117. Основные клинические симптомы при коарктации аорты. Методы инструментальной диагностики.
118. Понятие о пузырно-мочеточниковом рефлюксе, клинические симптомы, методы инструментальной диагностики.
119. Особенности гемодинамики при недостаточности митрального клапана. Клинико-инструментальная диагностика.
120. Семиотика аортального стеноза и гемодинамических осложнений.
121. Семиотика плеврита. Линия Эллиса-Дамуазо-Соколова. Треугольник Раухфуса, Гарлянда.
122. Патология толстого кишечника: семиотика и методы диагностики.
123. Особенности клинической симптоматики при гипоацидном и гиперацидном состоянии желудка.
124. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Стеаторея новорожденных.
125. Spiroграфия. Клинико-диагностическое значение показателей ЖЕЛ, РО вдоха, ФЖЕЛ, МВЛ, индекса Тиффно.
126. Периферические и полостные отеки. Методы определения отеков.
127. Копрологический синдром. Особенности стула в зависимости от вида вскармливания ребенка.
128. Бактериологическое исследование мочи. Диагностическая ценность. Критерии диагностики.
129. Биохимические синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы.
130. Семиотика поражения лимфатических узлов у детей.
131. Проба Зимницкого. Ее диагностическое значение.
132. Методы исследования внешнего дыхания у детей.
133. Сердечные шумы, генез. Методы клинико-лабораторной диагностики. Отличия функциональных и органических шумов.
134. Рентгеноконтрастные методы исследования мочевыделительной системы.
135. Анемический синдром у детей, клинические проявления, методы диагностики.

5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается балльная шкала оценивания компетенции: отлично, хорошо, удовлетворительно – освоил компетенцию, неудовлетворительно – не освоил компетенцию.

Этапы формирования компетенций и шкала оценивания

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины Пропедевтика детских болезней студент должен:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные соматические заболевания, встречающиеся в детском возрасте	Выставить диагноз основных соматических заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм, клинический разбор

					профилактике заболеваний	
2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3	ОПК -1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Основные принципы работы на компьютере, в компьютерной сети интернет, в библиотеке; требования к информационной безопасности	Пользоваться компьютерной техникой, пользоваться всеми ресурсами библиотеки для получения необходимой информации	Навыками использования информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Внеаудиторная самостоятельная работа. НИРС
4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с больными Внеаудиторная самостоятельная работа.
5	ОПК -5	Способность и готовность анализировать	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовность	Клинические разборы ситуаций,

		результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок			анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ
6	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Схему истории болезни ребенка	Написать учебную историю болезни ребенка	Навыком ведения истории болезни ребенка	Написание учебной истории болезни ребенка
7	ПК – 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	Обследовать ребенка с различной патологией и здорового (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собрать анамнез (в том числе генеалогический) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы	Навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных, аудиторная самостоятельная работа
8	ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий. Пропагандировать естественное вскармливание	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа
9	ПК -20	Готовность к	Принципы	Работать с	Компьюте	Курация

		анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	доказательной медицины	информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	рной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИРС
10	ПК - 21	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований	Внеаудиторная самостоятельная работа

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии
 протокол № 22 от 22 апреля 2020 г.
 зав. кафедрой
 Шамраева В.В. *Шамраева*

**Дополнения в рабочую программу дисциплины
 «Пропедевтика детских болезней»
 специальность 31.05.02 Педиатрия
 на весенний семестр 2019-2020 учебного года**

С учетом вступившего в силу «Временного порядка приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» в рабочую программу дисциплины «Пропедевтика детских болезней» внести следующие изменения:

- Добавить раздел 6. «Порядок проведения промежуточной аттестации»:

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» проводится в режиме специально организованного сеанса видеоконференцсвязи на платформе Skype.

6.2. Перед проведением промежуточной аттестации для студентов проводятся онлайн-консультации. Расписание консультаций размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России за 5 дней до начала сессии. Преподаватель, ответственный за проведение консультации обязан предоставить студентам информацию о способе коммуникации.

6.3. В начале экзамена преподаватель в обязательном порядке (Приложение 1):

- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку, студенческий билет или паспорт;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию;

- проверяет допуск к экзамену;

- проводит инструктаж;

- зачитывает студенту вопросы выбранного билета в Skype.

- после проведения собеседования с обучающимся преподаватель отчетливо вслух озвучивает ФИО студента и выставленную ему оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»).

6.4. В случае если в установленный день студент не вышел на сеанс видеоконференцсвязи наличия, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

Если студент подключился к видеоконференции, но решил, что по состоянию здоровья не может участвовать в сдаче экзамена/зачета, он должен заявить об этом до получения экзаменационного билета, в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.5. Повторная сдача проводится в даты, указанные в расписании. Студенту, подтвердившему уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в основную дату, датой промежуточной аттестации устанавливается дата, ближайшая после даты окончания периода действия уважительной причины. Наличие уважительной причины непрохождения промежуточной аттестации подтверждается студентом

документально путем предоставления заместителю декана факультета по курсу скан-копии документа, направленного по электронной почте, подтверждающего уважительную причину неявки на промежуточную аттестацию в срок не позднее 3 рабочих дней с момента их получения в соответствующей организации.

6.6. Время проведения промежуточной аттестации со студентами, у которых имеется разница в часовом поясе, согласовывается с ними заранее.

6.7. В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут повторная видеоконференцсвязь назначается через 2-4 часа. Если в течение этого времени студент не вышел на видеоконференцсвязь в экзаменационно-зачетную ведомость вносится запись «не явился».

6.8. В случае если у преподавателя возникли сбои технических средств при подключении или работе в режиме видеоконференцсвязи, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь с обучающимся.

6.9. Обязанности участников промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения

Обязанности экзаменатора:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;
- создать ссылку на Skype или на другую выбранную платформу, которую отправляет старосте группы;
- составляет график подключения студентов по времени входа в выбранную платформу с учетом максимального количества студентов не более 5 человек и отправляет старосте группы;

Обязанности ответственного по кафедре преподавателя, за получение электронной ведомости и учебного отдела:

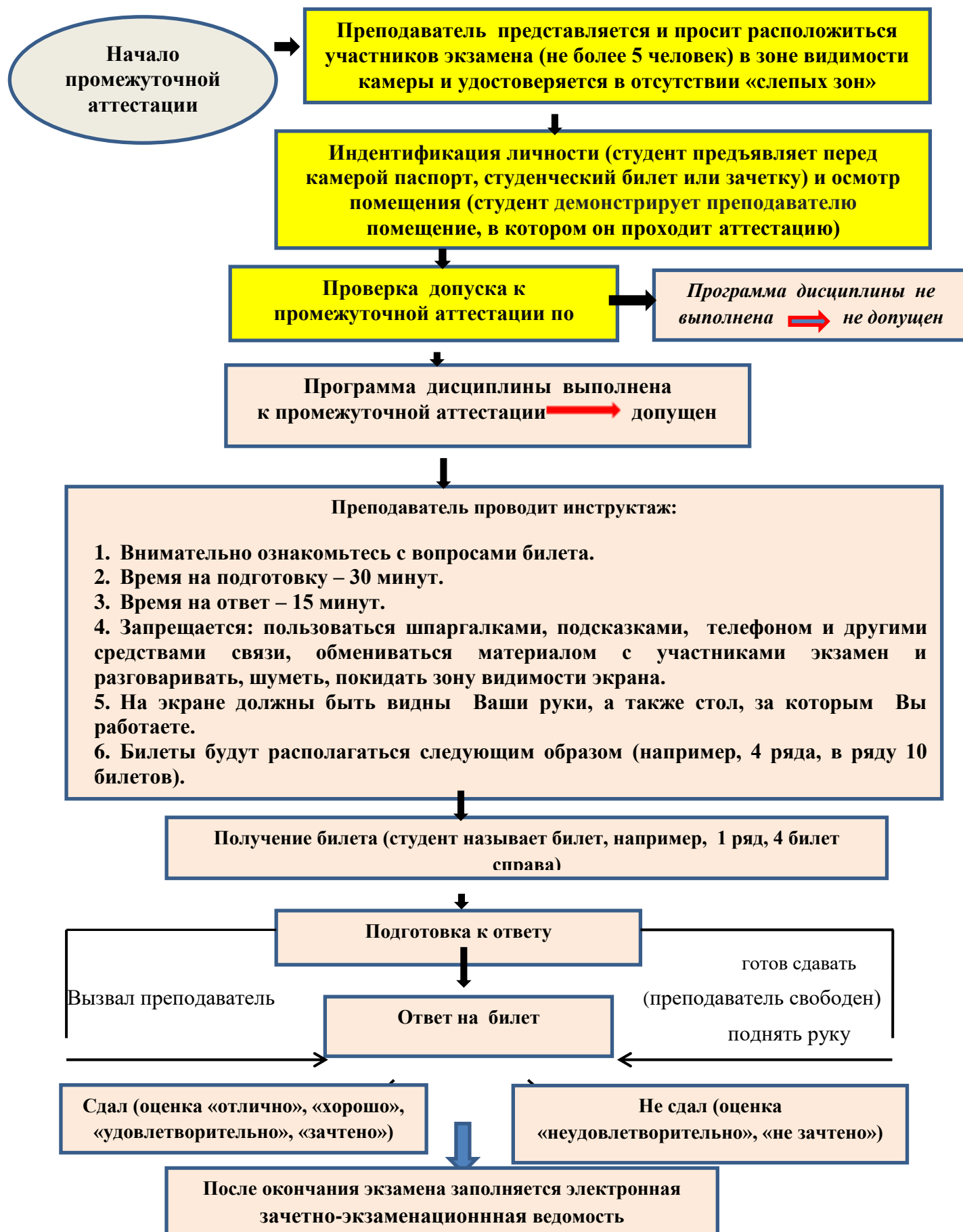
- ответственный преподаватель высылает на электронную почту учебного отдела запрос о предоставлении электронной ведомости с указанием дисциплины, курса, факультета;
- учебный отдел высылает электронную ведомость по электронному адресу запроса;
- ответственный преподаватель по кафедре пересылает по электронной почте - зачетно-экзаменационную ведомость экзаменатору;
- экзаменатор пересылает электронную зачетно-экзаменационную ведомость, содержащую информацию об оценках каждого студента ответственному преподавателю по кафедре;
- ответственный преподаватель пересылает заполненную электронную зачетно-экзаменационную ведомость в учебный отдел в день приема экзамена;
- ответственный преподаватель в течение 3 рабочих дней после окончания сессии собирает оригиналы подписанных ведомостей и доставляет их в учебный отдел;
- в случае если в промежуточной аттестации участвует несколько экзаменаторов, проводится предварительное согласование по корпоративной электронной почте итогового содержания ведомости и подписание документа только одним из преподавателей.

Обязанности студента:

- обеспечить наличие в его использовании современных средств связи и Интернет-ресурсов;
- староста группы получает от экзаменатора ссылку на платформу, на которой будет проводиться сеанс видеоконференцсвязи и создает «Группу»;
- студент обязан подключиться к видеоконференции на указанной платформе по времени, указанном преподавателем;
- сообщить экзаменатору о наличии разницы в часовом поясе и согласовать время выхода на видеоконференцсвязь.

Приложение 1

Алгоритм приема промежуточной аттестации в дистанционной форме (Skype или другая платформа)



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии
протокол № 16 от 24 июня 2020 г.
зав. кафедрой

Шамраева В.В. *Шам*

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание «Пропедевтики детских болезней» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1. Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 46 рабочей программы).
Добавить ссылку на «Методические рекомендации: Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей»
Добавить ссылку «Программа оптимизации питания детей в возраст от 1 года до 3 лет в Российской Федерации»
<http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf>
Добавить ссылку «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»
http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year_2019.pdf
2. Внести изменения в п 4.6. Перечень вопросов к экзамену (стр. 54). Заменить экзаменационные вопросы на представленные в Приложении №5.

Экзаменационные вопросы по дисциплине: «Пропедевтика детских болезней».

1. Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке. Значение пропедевтики детских болезней для клинической педиатрической практики.
2. Роль отечественных ученых в развитии педиатрии (С.Ф. Хотовицкий, Н.П. Гундобин, М.С. Маслов, В.И. Молчанов, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский, Н.П. Шабалов и др.)
3. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России
4. Детские учреждения здравоохранения: структура, организация работы, функции подразделений
5. Понятия «здоровье» детей, группы здоровья, их характеристика.
6. «История развития ребенка» - как медицинский, научный и юридический документ.
7. Наиболее частые наследственные заболевания у детей (хромосомные, генные, мультифакториальные). Понятие о медико-генетическом консультировании и скрининге новорожденных.
8. Основные принципы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.
9. Значение данных анамнеза для постановки диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.
10. Методика общего осмотра здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
11. Внутриутробный этап развития, характеристика начального, эмбрионального и фетального периодов развития.
12. Врожденные пороки развития, основные причины и клинические проявления наиболее часто встречающихся пороков развития. Возможности пренатальной диагностики.
13. Неонатальный период. Транзиторные пограничные состояния новорожденного: физиологическая убыль массы тела, желтуха, эритема и др. Особенности возрастной патологии.
14. Период грудного возраста: определение, основная характеристика, факторы риска и наиболее частая патология в этом периоде.
15. Преддошкольный и дошкольный периоды. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.
16. Младший и старший школьный возраст. Особенности возрастной физиологии и патологии этого возраста.
17. Медико-социальные аспекты развития подростков.
18. Биологический возраст и социальная зрелость: определение, способы оценки, соответствие календарному возрасту.
19. Физическое развитие: определение, факторы, влияющие на рост и развитие ребенка, основные методы измерения и оценки длины тела ребенка.
20. Физическое развитие: определение, основные методы измерения и оценки массы тела ребенка.
21. Понятие об индексах физического развития. Клиническое значение массоростового показателя, индекса Л.И. Чулицкой, индекса Эрисмана и др.
22. Закономерности изменений показателей окружности головы и грудной клетки у детей грудного возраста. Методика измерения. Семиотика отклонений.
23. Центильный метод оценки физического развития детей, определение уровня развития, гармоничности развития и соматотипа с помощью центильного метода.

24. Понятие о задержке внутриутробного развития, гипостатуре, об акселерации и децелерации.
25. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы новорожденного, их клиническое значение. Факторы, определяющие нервно-психическое развитие детей и подростков.
26. Стойкие пожизненные автоматизмы, определяемые у новорожденного. Их клиничко-диагностическое значение. Классификация и методика определения безусловных рефлексов.
27. Нервно-психическое развитие детей. Определение моторики и статики, условно-рефлекторной деятельности и речи.
28. Закономерности формирования двигательной и игровой деятельности ребенка.
29. Инструментальные и лабораторные методы обследования нервной системы. Синдромы и симптомы поражения нервной системы.
30. Судорожный синдром у детей. Причины. Возрастные особенности. Клинические проявления.
31. Преимущества и основные принципы естественного вскармливания детей грудного возраста. «Десять принципов успешного грудного вскармливания».
32. Биологическая ценность грудного молока. Режим и характер питания кормящей матери.
33. Лактация. Регуляция лактации. Гипогалактия и методы ее профилактики.
34. Искусственное вскармливание. Классификация смесей. Принципы выбора смеси ребенку 1 и 2 полугодия жизни.
35. Формулы расчета суточного объема питания детей, находящихся на искусственном вскармливании.
36. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока. Преимущества козьего молока перед коровьим.
37. Смешанное вскармливание: определение. Обоснование, правила введения докорма, расчет питания.
38. Прикорм. Обоснование введения. Блюда. Сроки введения. Правила введения.
39. Основные принципы питания детей раннего возраста. Потребность в пищевых ингредиентах и энергии. Суточный набор продуктов. Режим питания.
40. Организация режима питания детей разных возрастов, формирование культуры питания, питание детей в детских дошкольных образовательных учреждениях.
41. Периоды кроветворения (внутриутробный и постнатальный), основные характеристики, семиотика отклонений.
42. Показатели «красного ростка» кроветворения в различные возрастные периоды. Роль тромбоцитов и их нормы в анализе крови, причины отклонений. СОЭ, определение, возможные отклонения.
43. Анемический синдром у детей, клинические проявления, методы диагностики.
44. Лейкоцитарная формула. Возрастные особенности. Патологические варианты отклонения (возможные причины).
45. Инструментальные методы исследования органов кроветворения: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
46. Схема кроветворения, факторы, влияющие на гемопоэз.
47. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей, их значение в клинической практике, методы исследования, патологические отклонения.
48. Анатомо-физиологические особенности кожи новорожденных и детей раннего возраста, их клиническое значение в организации ухода и лечения.
49. Анатомо-физиологические особенности придатков кожи и слизистых оболочек у детей, их клиническое значение в организации ухода и лечения. Семиотика отклонений.
50. Геморрагические кожные высыпания, их характеристика, возможные причины появления.

51. Организация ухода за кожей ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей. Изменение состояния кожных покровов при дефектах ухода за ребенком грудного возраста.
52. Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы, их значение в клинической практике.
53. Инструментальные методы исследования костно-суставной системы: методика проведения, интерпретация полученных данных.
54. Порядок и сроки прорезывания зубов. Смена молочного прикуса. Физиологическое значение. Причины возможных отклонений.
55. Сроки закрытия швов и родничков, патологические симптомы.
56. Симптомы поражения костно-суставного аппарата у детей. Возможности диагностики.
57. Патологические отклонения, выявляемые при осмотре и пальпации грудной клетки
58. Факторы, оказывающие регулирующее влияние на развитие костно-суставной и мышечной систем у ребенка.
59. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей, их значение в клинической практике, методы исследования.
60. Семиотика поражения мышечной системы у детей. Возможности диагностики.
61. Возрастные особенности центральных и периферических органов иммунной системы, их клиническое значение. Синдромы поражения центральных органов иммунной системы.
62. Специфические иммунные механизмы защиты у ребенка, клиническое значение, особенности в различном возрасте.
63. Неспецифические механизмы защиты иммунной системы у ребенка, клиническое значение, особенности в различном возрасте.
64. Правила осмотра и оценивания состояния лимфатических узлов у детей. Семиотика поражения лимфатических узлов.
65. Возрастные особенности терморегуляции у детей, их клиническое значение. Температура тела (особенности измерения и интерпретации).
66. Инструментальные методы исследования эндокринной системы: методика проведения, интерпретация полученных данных. Исследование лабораторных показателей, отражающих работу желез внутренней секреции.
67. Семиотика нарушений гипоталамо-гипофизарной системы. Методы диагностики.
68. Семиотика нарушений эндокринной деятельности щитовидной и половых желез. Методы диагностики.
69. Семиотика нарушений эндокринной деятельности надпочечников, поджелудочной железы. Методы диагностики.
70. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции у детей в различные возрастные периоды, клиническое значение.
71. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Семиотика отклонений.
72. Возрастные особенности водно-солевого обмена в детском возрасте и их клиническое значение. Семиотика отклонений.
73. Особенности белкового обмена веществ у детей и семиотика отклонений
74. Особенности углеводного обмена веществ у детей и семиотика отклонений.
75. Возрастные особенности и нарушение системы гемостаза у детей.
76. Анатомо-физиологические особенности верхних и средних дыхательных путей у детей, их значение в клинической практике. Методы исследования.
77. Анатомо-физиологические особенности развития нижних дыхательных путей у детей, особенности у недоношенных детей; их значение в клинической практике.
78. Механизм первого вдоха. Роль сурфактанта. Функциональные особенности системы дыхания у детей.

79. Ритм дыхания, возможные нарушения. Соотношение ЧДД и ЧСС, клиническое значение.
80. Семиотика поражения органов дыхания у детей: кашель, одышка. Характеристика при различных заболеваниях, возрастные различия.
81. Семиотика поражения органов дыхания у детей: изменения перкуторного звука, дополнительные патологические шумы. Характеристика при различных заболеваниях, возрастные различия.
82. Понятие о дыхательной недостаточности, причины возникновения, диагностика. Признаки хронической гипоксии.
83. Методика проведения плевральной пункции, показания. Транссудат. Экссудат.
84. Методы исследования функции внешнего дыхания у детей, показания, значение результатов в клинической практике.
85. Рентгенологические методы исследования дыхательной системы. подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
86. Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Клиническое значение в норме и при патологии.
87. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящих путей у детей. Клиническое значение в норме и при патологии. Физикальное исследование.
88. Болевой синдром, дизурический синдром при заболеваниях мочевыводящей системы у детей. Характеристика, возрастные различия.
89. Синдром дыхательной обструкции. Синдром крупа. Врожденный стридор. Бронхообструктивный синдром. Причины, клинические проявления.
90. Анализы мочи: общий, проба по Нечипоренко, микроскопия мочевого осадка, биохимическое исследование и пр. Методики сбора. Значение показателей в клинической практике.
91. Симптомы острой почечной недостаточности (острого почечного повреждения) и хронической почечной недостаточности (хронической болезни почек)
92. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
93. Понятие о пузырно-мочеточниковом рефлюксе, клинические симптомы, методы инструментальной диагностики.
94. Периферические и полостные отеки. Причины, методы определения отеков, в том числе скрытых. Инструментальная диагностика.
95. Нефротический и нефритический синдром при заболеваниях мочевыводящей системы у детей. Клинико-лабораторные критерии, различия.
96. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: полости рта, пищевода, желудка; их клиническое значение.
97. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: тонкий и толстый кишечник; клиническое значение.
98. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей: печень, желчный пузырь, поджелудочная железа; клиническое значение.
99. Возрастные особенности процесса пищеварения в тонком и толстом кишечнике, роль гепатобилирной системы и поджелудочной железы в процессах переваривания пищи в различные возрастные периоды.
100. Семиотика патологических состояний пищевода, желудка и поджелудочной железы.
101. Инструментальные методы исследования поджелудочной железы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных. Лабораторные критерии поражения поджелудочной железы.
102. Инструментальные методы исследования пищевода и желудка. Подготовка, показания, противопоказания, клиническое значение.

103. Инструментальные методы исследования кишечника: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
104. Копрологическое исследование, значение в клинической практике. Особенности стула в зависимости от вида вскармливания ребенка.
105. Бактериальная флора кишечника у плода и новорожденного, ее возрастная трансформация. Факторы, определяющие микрорейсжаж кишечника. Понятие о биоценозе и дисбиозе.
106. Инструментальные методы исследования гепатобилиарной системы: подготовка к исследованию, методика проведения, интерпретация полученных данных.
107. Возрастные особенности процесса пищеварения в ротовой полости, желудке; их клиническое значение.
108. Болевой абдоминальный синдром, причины, возрастные различия, диагностика. «Острый живот» (патологические симптомы).
109. Клинические и биохимические симптомы поражения печени и желчевыделительной системы.
110. Диспепсические расстройства. Клинические критерии при различных заболеваниях, возрастные различия.
111. Кровообращение плода и новорожденного. Гемодинамическая перестройка в постнатальном онтогенезе.
112. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: особенности развития сердца, значение в клинической практике.
113. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы: развитие кровеносных сосудов. Нервная регуляция сердечно-сосудистой системы.
114. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: методика проведения, интерпретация полученных данных.
115. Характеристика пульса и частоты сердечных сокращений у детей в разные периоды. Семиотика отклонений.
116. Артериальное давление: методики измерения, способы интерпретации полученных значений; пульсовое давление.
117. Симптомы поражения миокарда, эндокарда и перикарда. Лабораторная, инструментальная диагностика.
118. Семиотика гемодинамических нарушений при дефекте межжелудочковой перегородки в процессе развития и прогрессирования.
119. Семиотика гемодинамических нарушений в процессе развития и прогрессирования аортального стеноза.
120. Семиотика гемодинамических нарушений при открытом артериальном протоке в процессе развития и прогрессирования.
121. Семиотика гемодинамических нарушений при коарктации аорты в процессе развития и прогрессирования.
122. Семиотика гемодинамических нарушений при недостаточности митрального клапана в процессе развития и прогрессирования.
123. Семиотика гемодинамических нарушений при дефекте межпредсердной перегородки в процессе развития и прогрессирования.
124. Симптомы сосудистой недостаточности.
125. Сердечные шумы, генез. Методы диагностики. Отличия функциональных и органических шумов.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педиатрии
протокол № 13 от 23 июня 2021 г.
зав. кафедрой
Шамраева В.В. *Шам*

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание «Пропедевтики детских болезней» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 46 рабочей программы).

Добавить ссылки на новые статьи, посвященные вопросам пропедевтики детских болезней с сайта «Я - родитель!» <https://www.ya-roditel.ru/>

«Раннее обучение детей положительно влияет на их мозг и способности в зрелом возрасте» <https://www.ya-roditel.ru/national-campaign/news/rannee-obuchenie-detey-7058/>
(15.06.21)

«Ответственное родительство» https://www.ya-roditel.ru/otvetstvennoe-roditelstvo/index.php?sphrase_id=337575

Клинические рекомендации (новые и их проекты), в которых патология напрямую связана с анатомо-физиологическими особенностями детей в разных возрастных категориях
«Ранняя анемия недоношенных» - проект Клинических рекомендаций
https://neonatology.pro/wp-content/uploads/2021/04/draft_cr_early_anemia_prematurity_06042021.pdf

«Острое повреждение почек» - проект Клинических рекомендаций
https://neonatology.pro/wp-content/uploads/2019/04/draft_acute_kidney_damage_12042019.pdf

«Открытый артериальный проток у недоношенных детей» - Клинические рекомендации
https://neonatology.pro/wp-content/uploads/2016/11/draft_protocol_PDA_102016.pdf

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педиатрии
протокол № 14 от 22 июня 2022 г.
зав. кафедрой

Шамраева В.В. *Шамраева*

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание «Пропедевтики детских болезней» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

1) Внести изменения в п.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины (стр. 46 рабочей программы).

Калькулятор расчета роста и веса ребенка. <https://www.kukuzya.ru/ia/rost-i-ves-rebyonka>

Клинические рекомендации (новые и их проекты), в которых патология напрямую связана с анатомо-физиологическими особенностями детей в разных возрастных категориях «Гастроэнтерология. Клинические протоколы лечения»
https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/sppvr_doc003.pdf

2) Внести изменения в пункт 3.4. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/