

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Министерства Здравоохранения
Российской Федерации

Г.В. Заболотских

« 15 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 4

Семестр: 7

Всего часов: 72 часа

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Лекции: 14 часов

Практические занятия: 32 часа

Самостоятельная работа студентов: 24 часа

Вид контроля –зачет (7 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития ребенка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. каф. педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева
ассистент кафедры педиатрии О.В. Журавлева

Рецензенты:

доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии,
протокол № 9 от 22.03.23

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент

Молчанова Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3:
протокол № 6 от 23.03.2023

Председатель ЦМК № 3 д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент

Павленко В.И. Павленко

27 апреля 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.3.1.	Требования к студентам	4
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	5
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	6
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	7
1.3.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	8
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	9
2	Структура и содержание дисциплины	10
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план лекций	10
2.3	Тематический план практических занятий	10
2.4	Содержание лекций	11
2.5	Содержание практических занятий	13
2.6	Интерактивные формы обучения	17
2.7	Критерии оценки результатов обучения	18
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	18
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	18
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	19
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	19
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
3.1	Основная литература	20
3.2	Дополнительная литература	20
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	20
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	20
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	20
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	21
3.4.3.	Перечень программного обеспечения	24
3.4.4.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
4	Фонд оценочных средств	25
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	25
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	26
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	26
4.4	Тестовый контроль итогового уровня знаний	27
4.5	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	27
4.6	Перечень вопросов к зачету	28
5	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Психология развития ребенка» для студентов 4 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

Психология развития, как самостоятельная отрасль психологии, в настоящий момент выдвинулась на одно из центральных мест среди медико-психолого-биологических дисциплин, являясь важной составной частью образования врача педиатра. Возросший интерес к проблемам психологии развития ребенка в последние десятилетия определяется рядом факторов. Одной из тенденций здоровья населения в настоящее время является существенный рост патологии, ассоциированной с нарушениями психического развития.

Успешное изучение психологии развития дает возможность педиатру предвидеть отклонения в развитии ребенка, своевременно назначить коррекционное лечение, реабилитацию. Широко используются в медицинской практике знания в области психологии для составления прогноза обучения и адаптации ребенка в ДОУ и школе. Изучения влияния факторов окружающей среды и биологических внутрисредовых факторов играет большое значение в профилактике нарушений психологического развития, получение новых высокоэффективных методик развивающих программ для детей с уже имеющейся патологией дает возможность быстрой реабилитации.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с кругом вопросов, связанных с характеристикой самого процесса развития, обусловленного предпосылками и условиями развития, а также внутренней позицией самой личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомится с особенностями нервно-психического и психологического развития детей всех возрастных групп и возможными отклонениями в формировании психологического здоровья
2. Ознакомиться с влиянием социокультурных особенностей среды на формирование ребенка, подростка.
3. Ознакомиться с ролью участкового врача-педиатра, психолога МСО детской поликлиники в профорientационном выборе подростка с учетом психофизиологических особенностей его личности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития ребенка» относится к блоку I, к дисциплинам вариативной части, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение психологических особенностей развития детей разного возраста.

1.3.1. Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения Психологии развития ребенка:

- Латинский язык (основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке)
- История медицины (основоположники медицины, ученые, изучавшие психологию детского возраста в 20 веке)

- Философия (методы и приемы философского анализа проблем; законы диалектического материализма в медицине)
- Биоэтика (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача)
- Биология (вопросы строения, роли ДНК в организме, механизмы и виды наследования)
- Психология и педагогика (предмет, задачи и методы психологии, основные этапы развития современной психологии, познавательные психологические процессы. Психология личности, периодизация психологического развития ребенка, основы психологии здоровья, социальной психологии)
- Пропедевтика детских болезней (вопросы деонтологии, этики, анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей разного возраста, особенности обследования детей разного возраста, методы оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков, семиотика поражения органов и систем)
- Основы формирования здоровья детей (определения: «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка, подростка, методы оценки здоровья, профилактика нарушений здоровья, в том числе психического).

1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№п/п	Наименование последующей дисциплины	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+
2	Медицинская генетика	+
3	Неврология, нейрохирургия	+
4	Медицинская реабилитация	+
5	Мультифакториальные болезни кожи у детей	+
6	Инфекционные болезни у детей	+
7	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
8	Психиатрия, медицинская психология	+
9	Производственная практика (Помощник врача детской поликлиники)	+
10	Детская хирургия	+
11	Детская ортопедия	+
12	Фтизиатрия	+
13	Избранные вопросы педиатрии	+
14	Госпитальная педиатрия	+
15	Клиническая аллергология	+

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология развития ребенка» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Матрица компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	+
ОК-8	+
ОПК-1	. +
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ПК-5	+
ПК-8	+
ПК-13	+
ПК-16	+
ПК -19	+
ПК-21	+
ПК-22	+
Общее количество компетенций - 13	

1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК -19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Общее количество компетенций - 13	

1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта.

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

1.3.6. В результате изучения учебной дисциплины заменила на другое название

Студент должен знать:

1. Терминологию, используемую в психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии.
2. Показания для медико-генетического консультирования.
3. Периодизацию развития ребенка, подростка.
4. Антенатальная профилактика нарушений внутриутробного развития эмбриона, плода. Роль семьи, отца в формировании гармоничной гестационной доминанты будущей матери. Тест отношений беременной (Добряков И.В.). Психологическая подготовка женщины к беременности, родам. Партнерские роды. Грудное вскармливание, его влияние на психо-физиологические особенности взаимодействия матери и ребенка.
5. Новорожденный ребенок: врожденные рефлексы. Особенности взаимоотношений в диаде мать-дитя.
6. Понятие о психологических особенностях периода первого года жизни ребенка. Программы раннего развития.
7. Кризис первого года жизни. Особенности темперамента ребенка, его диагностика (тест Кельмансона).
8. Особенности нервно-психического развития ребенка раннего возраста (до 3-х лет). Кризис 3-х лет. Особенности проявления. Подготовка ребенка к ДОУ. Адаптация ребенка к детскому саду.
9. Дошкольный период. Подготовка ребенка к школе. Тест школьной зрелости (тест Керна-Иерасека).
10. Развитие ребенка младшего школьника. Кризис 7 лет. Особенности проявления. Трудности адаптации ребенка к школе.
11. Подростковый возраст. Классификация ВОЗ. Анатомо-физиологические особенности. Особенности психического функционирования. Кризис подросткового возраста.
12. Особенности воспитания детей разного возраста. Стили и формы семейного воспитания, влияющие на адаптацию ребенка, социализацию в обществе. Родительская гипо-гиперпротекция.
13. Особенности действия медперсонала, педагогического персонала в чрезвычайных ситуациях, в том числе при организации эвакуации детей из образовательных учреждений, учитывая возраст детей и их психологические особенности.

Студент должен уметь:

1. Собрать анамнез у беременной женщины. Выявить факторы риска развития патологии у плода, новорожденного.
2. Составить генеалогическое дерево, выявить отягощенность по наследственной патологии.
3. Провести тест «Отношений беременной» Добрякова И.В. и выявить особенности психологической компоненты гестационной доминанты, составить для женщины план реабилитации.
4. Провести беседу с беременной женщиной о пользе грудного вскармливания, о рациональном режиме дня, питания, физической нагрузке, о профилактике вредных привычек.
5. Уметь интерпретировать результаты осмотра новорожденного ребенка: массо-ростовые показатели, рефлексы новорожденного.
6. Дать оценку состоянию нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
7. Подобрать развивающие игрушки для ребенка разного возраста, включая детей первого года жизни и подростков. Рекомендовать родителям разнообразные игровые подходы к развитию у ребенка навыков мелкой моторики, формированию речи, стимуляции двигательной активности (ползания, вставания на ножки, хождения).

8. Дать оценку нервно-психического развития детей и подростков разного возраста.
9. Дать рекомендации по подготовке ребенка к ДОУ.
10. Определить готовность ребенка к школе. Провести тест Керна-Иерасака.
11. Провести анализ причин нарушения адаптации к школе.
12. Провести профилактическую беседу со школьниками разных классов по здоровому образу жизни, по профилактике асоциальных форм поведения, формированию вредных привычек.
13. Организовать эвакуацию детей при развитии чрезвычайных ситуаций из образовательных учреждений с учетом психологических особенностей детей.

Студент должен владеть:

1. Этико-деонтологическими навыками при общении с больными детьми и их родителями
2. Методиками психологического обследования детей и подростков
3. Методиками профилактики выявляемых отклонений в психологическом статусе ребенка.
4. Способностью к адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, навыками организации эвакуации детей разного возраста.

1.3.7. Формы организации обучения студентов и виды контроля

Использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей различного возраста; психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией.

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций заведующей кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Виды контроля

Входной контроль знаний (тестирование на едином образовательном портале). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях. Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов (исходный и выходной), устный опрос по теме занятия, проверка домашнего задания. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и зачете. В конце обучения проводится зачет по данному предмету, включающий промежуточный тестовый контроль знаний студентов (тестирование на едином образовательном портале), контроль практических навыков и теоретических знаний.

Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний и умений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию развития. Наследственность и среда. Периоды детства. Методы исследования в психологии развития. Критические и сензитивные периоды.	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8,16	2
2	Перинатальная и неонатальная психология	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8,16	2
3	Психология развития ребенка раннего возраста	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8, 13, 16	2
4	Психология развития ребенка дошкольника	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8,13, 16	2
5	Психология развития младшего школьника	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8,13, 16	2
6	Психология развития подростков	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8, 13,16	2
7	Психология развития периода юношества	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 6 ПК-5,8, 13, 16	2
	Всего часов:		14

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
1	Периоды детства. Наследственность и среда.	3,4
2	Методы исследования в психологии развития.	3,4
3	Перинатальная, неонатальная психология	3,4
4	Психология развития ребенка раннего возраста	3,4
5	Психология детей дошкольного возраста	3,4

6	Психология развития детей младшего школьного возраста	3,4
7	Психология развития подростков	3,4
8	Психология развития периода юношества	3,4
9.	Психосоматическая патология. Предрасполагающие факторы.	3,4
10	Зачетное занятие	3,4
Всего часов:		34

2.4. Содержание лекций

Лекция №1.

Введение в психологию развития. Наследственность и среда. Периоды детства. Методы исследования в психологии развития. Критические и сензитивные периоды.

Определение понятия «Психология развития». Периоды детства по классификации. Начало развития и продолжительность в течение всей жизни. Проблема *наследственности и среды*. Роль генетических факторов предопределяют особенности развития. Методы изучения психологии развития детей и подростков. Психогенетические методы. Генограмма. Метод контрольных близнецов. Метод близнецовой пары. Дневниковый метод: самонаблюдение, самооценка. Социально-психологические методы: беседа, интервью, анкетирование. Социометрия. Анализ продуктов деятельности (творчества). Тестирование. Критические периоды развития. Сензитивные периоды развития в разные возрастные периоды.

Лекция №2.

Перинатальная, неонатальная психология.

Перинатальная психология, Неонатальная психология – определение как науки, метода изучения психологии развития. Перинатальная психология, как междисциплинарная наука. Профилактическая направленность перинатальной психологии. Методы перинатальной, неонатальной психологии. Использование наблюдения как метода в работе врача педиатра. Генеалогический анализ родословной. Медико-генетическое консультирование, определение типа наследования. Определение факторов риска. Собственно психологические методы. Валидность.

Лекция № 3.

Психология развитие ребенка раннего возраста.

Критические периоды развития. Кризис 1 года, кризис 3 лет. Задачи врача педиатра в период возрастного кризиса. Появление новообразований в период возрастного кризиса. Изменение поведения ребенка в период кризиса. Нормальное и аномальное разрешение кризиса психологического развития и нарушения, возникающие в данном периоде.

Достижения ребенка в разном возраста: ходьба, самостоятельность, освоения пространства. К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений. Общение малышей со взрослыми в раннем возрасте — непереносимое условие развития предметной деятельности, ведущей деятельности детей этого возраста.. Существенное значение в развитии ребенка данного возраста имеет знакомство с разнообразными предметами и овладение специфическими способами взаимодействия с ними.

Лекция № 4.

Психология детей дошкольного возраста

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Социальная ситуация развития дошкольника.

Лекция №5.

Психология развития детей младшего школьного возраста

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Младшие дошкольники задают тысячи вопросов. Они хотят выяснить, куда уходит ночь, из чего сделаны звезды, почему корова мычит, а собака лает. Выслушивая ответы, ребенок требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к товарищу, партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. Если ребенок не встречает такого отношения, у него возникают негативизм и упрямство. В дошкольном возрасте возникает и другая форма общения — личностная, характеризующаяся тем, что ребенок активно стремится к обсуждению со взрослым поведения и поступков других людей и своих собственных с точки зрения нравственных норм. Ради этой формы общения ребенок отказывается от партнерства и становится в позицию ученика, а взрослому отводит роль учителя. Личностное общение наиболее эффективно подготавливает ребенка к обучению в школе.

Лекция №6.

Психология развития подростков

Физиологические изменения ребенка в период младшего школьного возраста и влияние этих изменений на психическое развитие. Кризис семи лет. Симптомы потери непосредственности. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризисом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг — включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Преподавателям и родителям необходимо владеть знаниями о данном периоде развития ребенка, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей становится началом разочарований, причиной конфликтов в школе и дома, слабого овладения школьным материалом. А отрицательный эмоциональный заряд, полученный в начальных классах, может явиться конфликтом в будущем.

Лекция №7.

Психология периода юношества.

Одним из основных, т.н. критических периодов в жизни любого человека является подростковый период. Многочисленность критериев подросткового возраста: хронологический возраст - прожитое данным индивидом число лет, физиологический возраст - степень физического развития человека, психологический возраст - степень психического развития, социальный возраст - степень овладения культурой данного общества. Трудность в определении четких границ возраста зависит от неравномерности развития процессов, заложенных в основу этих критериев. Возрастные категории всегда обозначают общественное положение, социальный статус лица. В наше время подростковый (отроческий) период - это возраст от 10-11 до 15-16 лет который плавно переходит в юношеский, условно ограничиваемый двадцатью годами. Анатомо-физиологические особенности, эндокринные изменения подросткового возраста. Психологические особенности: эмоциональная лабильность, дисморфофобия, стремление к познанию и др.

2.5. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Наследственность и среда. Периоды детства. Методы исследования в психологии развития. Критические и сензитивные периоды.	Теоретическая часть: Определение понятия «Психология развития». Периоды детства по классификации. Начало развития и продолжительность в течение всей жизни. Проблема <i>наследственности и среды</i> . Роль генетических факторов предопределяют особенности развития. Социально-психологические методы: беседа, интервью, анкетирование. Социометрия. Анализ продуктов деятельности (творчества). Тестирование. Критические периоды развития. Сензитивные периоды развития в разные возрастные периоды Практическая часть: Знакомство с организацией работы психолога в условиях детской поликлиники или стационара; применение социально-психологических методов на практике	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Контроль выполнения практической части занятия
2	Методы исследования в психологии развития	Теоретическая часть: Метод контрольных близнецов. Метод близнецовой пары. Дневниковый метод: самонаблюдение, самооценка. Социально-психологические методы: беседа, интервью,	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8,16	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Контроль выполнения практической части занятия

		<p>анкетирование. Социометрия. Анализ продуктов деятельности (творчества). Тестирование. Критические периоды развития. Методы перинатальной, неонатальной психологии. Использование наблюдения как метода в работе врача педиатра. Психогенетические методы. Генограмма. Методы исследования в психологии развития. Критические и сензитивные периоды. Методы изучения психологии развития детей и подростков. Психогенетические методы. Генограмма. Метод контрольных близнецов. Метод близнецовой пары. Дневниковый метод: самонаблюдение, самооценка.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста; применение социально-психологических методов на практике</p>		
3	Перинатальная и неонатальная психология	<p>Теоретическая часть: Перинатальная психология, Неонатальная психология – определение как науки, метода изучения психологии развития. Перинатальная психология, как междисциплинарная наука. Профилактическая направленность перинатальной психологии. Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей грудного возраста, сбор анамнеза у беременных женщин, у мам детей грудного возраста, интерпретация полученных данных, построение генеалогического дерева, генограммы</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8,16	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
4	Психология развития ребенка раннего возраста	<p>Теоретическая часть: Критические периоды развития. Кризис 1 года, кризис 3 лет. Задачи врача педиатра в период возрастного кризиса. Появление новообразований в период возрастного кризиса. Изменение поведения</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8,13, 16,19	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Мозговой штурм Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения

		<p>ребенка в период кризиса. Нормальное и аномальное разрешение кризиса психологического развития и нарушения, возникающие в данном периоде. Организация эвакуации детей из ДОУ при ЧС.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей раннего возраста, оценка нервно-психического развития, выявление кризовых состояний, рекомендации по их коррекции.</p>		практической части занятия
5	Психология развития ребенка дошкольника	<p>Теоретическая часть: Противоречия, как движущая сила развития психики дошкольника. Потребность в общении; потребность во внешних впечатлениях, потребность в движениях; ведущие социальные потребности ребенка дошкольного возраста Организация эвакуации детей из ДОУ при ЧС.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей дошкольного возраста, сбор анамнеза у матерей, оценка нервно-психического развития ребенка, выявление особенностей развития, рекомендации по их коррекции при нарушении потребностей.</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8,13, 16,19	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
6	Психология развития младшего школьника	<p>Теоретическая часть: Физиологические изменения ребенка в период младшего школьного возраста и влияние этих изменений на психическое развитие. Кризис семи лет. Симптомы потери непосредственности. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. Организация эвакуации детей из СОШ при ЧС.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей младшего школьного возраста, сбор анамнеза у матерей, оценка нервно-психического развития ребенка, выявление особенностей развития, периода криза 7 летнего возраста, рекомендации по их коррекции при нарушении. Определение</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8, 13,16,19	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия

7	Психология развития подростка	<p>готовности ребенка к школе</p> <p>Теоретическая часть: Анатомо-физиологические особенности, эндокринные изменения подросткового возраста. Психологические особенности: эмоциональная лабильность, дисморфофобия, стремление к познанию и др. Организация эвакуации детей из СОШ при ЧС.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей подросткового возраста, сбор анамнеза, оценка психологического развития подростка, выявление особенностей его развития, признаков кризиса подросткового возраста, рекомендации по их коррекции при нарушении</p>	ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6 ПК-5,8, 13, 16,19	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия
8	Психология развития юношества	<p>Теоретическая часть: Особенности юношеского развития Важность знаний о данном периоде для родителей и педагогов; к формирование личности, жизненных ценностей в данный период развития Организация эвакуации детей из СОШ и других образовательных учреждений при ЧС.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей юношеского возраста, оценка психологического развития юношей и девушек, выявление особенностей их развития, рекомендации по их коррекции при нарушении</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,8,13, 16, 19, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)
9	Психосоматическая патология, предрасполагающие факторы	<p>Теоретическая часть: Биологические причины, генетические, экологические факторы. Стили воспитания, стили взаимодействия в диаде мать – ребенок. Тревожная мама – как марке развития психосоматической патологии. Понятие об алекситимии. Методы и способы коррекции факторов риска. Гармонизация отношений в семье, школе. Профилактика зависимого поведения.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей разного возраста с психосоматической патологией (с нарушениями ЖКТ, дыхательными невротами и т.п.), оценка их состояния, выявление факторов риска формирования</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,8,16, 19, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Текущий тестовый контроль Разбор клинических ситуаций Решение клинических ситуационных задач Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)

		психосоматической патологии, рекомендации по их коррекции при выявлении.		
10	Итоговое зачетное занятие	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам.</p> <p>Практическая часть: Осмотр ребенка любого возраста с выявлением особенностей его психологического развития, назначение плана обследования, коррекционных мероприятий, рекомендации по дальнейшему наблюдению</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,8,16, 19, 21, 22	Промежуточное тестирование на едином образовательном портале Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия и внеаудиторной самостоятельной работы (в т.ч. НИР)

2.6. Интерактивные формы обучения

№ пп	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в% от аудиторных часов
1	2	3	4	5
1	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 12,5%
2	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Фронтальное обсуждение просмотренных видеофрагментов лекций	По 10-15 минут на каждой лекции = 12,5%
3	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	3,4	Интерактивный опрос, психотренинги	По 30 минут = 19,6%
4	Занятие №4	3,4	Мозговой штурм	20 минут (12,5%)
5	Занятие 5. Психология развития ребенка дошкольника	3,4	Видеофильм и обсуждение «Метод генограммы. Рисуночные тесты» диски 1-4.	20 минут (12,5%)
6	Занятие 7. Психология развития подростка	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение. «Молодежь против наркотиков».	20 минут (12,5%)
7	Занятие 9 Психосоматика. Предрасполагающие факторы.	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение «Психосоматика».	20 минут (12,5%)

2.7. Критерии оценки результатов обучения

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Успешность освоения обучающимися дисциплины Психология развития ребенка, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки текущего/промежуточного тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.8. Самостоятельная работа студентов

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие.

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания;

расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов. На клинических практических занятиях заключается в отработке практических навыков при общении с детьми и подростками, находящимися в ДГКБ, при осмотрах детей в поликлинике, составление генограммы, заполнение медицинской документации; решение ситуационных клинических задач, решение тестовых заданий, участие в курации социально не благополучных семей, пропаганда ЗОЖ среди школьников и детей дошкольного возраста.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1,5 часа на 1 занятие, 3 часа на подготовку к зачету	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, планшетов, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой.
Трудоемкость в часах		18 часов	-	6 часов
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	

Тематика бесед, рефератов:

1. Этика, биоэтика в медицине.
2. Перинатальная психология как наука.
3. Тест отношений беременной.
4. Нежеланная беременность – как фактор риска развития патологии у плода, новорожденного.
5. Особенности психологического наблюдения детей разного возраста.
6. Причины нарушения психического развития детей как следствие вредных привычек родителей.
7. Особенности внутрисемейного воспитания детей с разным типом темперамента.
8. Адаптация ребенка к ДОУ
9. Адаптация ребенка к школе СОШ.
10. Трудности перехода к предметному обучению.
11. Кризисы возрастные 3 лет, 7 лет, подросткового периода
12. Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад). Сон режим дня детей различного возраста.
13. Воспитание – как способ профилактики психосоматической патологии.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Аддиктивное поведение.
16. Профилактика суицидов в подростковой среде.
17. Поведение детей разного возраста при эвакуации во время пожара и др. темы.

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2012 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психологии развития, возрастной психологии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований по темам исследований кафедры.

Тематика НИР

1. Оценка психического развития детей из социально-неблагополучных семей.
 2. Оценка особенностей внутрисемейного функционирования у детей с патологией ЖКТ
 3. Психологические особенности детей с бронхиальной астмой, часто болеющих детей
 4. Психологические особенности детей и подростков с гастропатологией
 5. Особенности физического, нервно-психического развития маловесных детей
 6. Оценка состояния здоровья детей высоко тревожных матерей.
- Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачет», «незачет».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

- | |
|---|
| 1. Творогова Н.Д. Психология: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: ООО «МИА», 2011. - 576 с.: ил. |
| 2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер, 2011.-272 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). |

3.2 Дополнительная литература

- | |
|--|
| 1. Психогенетика: хрестоматия/М.В.Алфимова, И.В.Равич-Щербо.Изд.3-е,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2008.-432 с. |
| 2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html |
| 3. Перинатальная психология и психиатрия: учеб. пособие. В 2 т./под ред.Н.Н. Володина, П.И. Сидорова.- М.: Издательский центр «Академия»,2009.-Т.1.-304с.,Т.2.-256 с. |

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Чупак Э.Л., Приходько О.Б., Фомина А.Г. Психологические особенности детей и подростков с бронхиальной астмой. Учебное пособие – Благовещенск, 2009 – 25 с.
2. Романцова Е.Б. Психология развития : учебное пособие. –Б.: Буквица, 2014. – 66с
2. Методические разработки для студентов по всем темам практических занятий

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

Оборудованная учебная комната №83 кафедры педиатрии на базе ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница: Столы – 4 шт., Письменный стол – 1 шт., Стулья – 13 шт., кресло – 1 шт., Стенды – 4 шт.

Спирометр MICRO PEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.

Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
 Мультимедийный проектор NEC V230X DLP – 1 шт.,
 Экран на штативе – 1 шт.

3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Презентации по темам занятий, лекций	CD Флэш-карта	7
Учебные истории больных детей.	Печ.	5
Микропланшеты	Печ.	22
Микротаблицы	Печ.	15
Фрагменты видео фильмов, видеоматериалы	CD	10
«Основы формирования здоровья детей» Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов ГЭОТАР Медиа, 2013 – Приложение к учебнику	Флэш-карта	1
Работа с семейной историей. Метод генограммы (Диск 1-4) Структура семьи, ее нарушения и способы работы с ними (Диски 1-4) Рисуночные тесты и методики (проективные технологии) (Диски 1-4).	CD	4
Проект «Барьер» комплект видеофильмов (учебные видеоматериалы)	CD	1

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в	библиотека,	http://www

		крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	свободный доступ	ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени,	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

		доклады, публикации ВОЗ и многое другое.		
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.4.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи

Федеральная электронная медицинская библиотека

<https://femb.ru/>

Союз педиатров России

<https://www.pediatr-russia.ru/>

ОАО Издательство «Медицина»

<http://www.medlit.ru>

Журнал «Психология»

<http://www.psychology.su>

Сайт Про родительство

<http://www.proroditelstvo.ru>

Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского.

<https://pediatriajournal.ru/>

Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=16777> Список заданий и вариантов ответов

формируется автоматически.

ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. мораль и нравственность
2. развитие обрядов, традиций социума
3. общественные отношения
4. этикет

ОСНОВНЫМ ОТЕЧЕСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ, РЕГУЛИРУЮЩИМ ПРОВЕДЕНИЕ ГЕНОМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. «О государственном регулировании генно-инженерной деятельности в Российской Федерации»
2. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
3. «О медицинском страховании граждан РФ»
4. Конституция РФ

УКАЖИТЕ СЛУЧАЙ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ, БЕЗ СОГЛАСИЯ ГРАЖДАН МОЖЕТ БЫТЬ ОБЖАЛОВАНО ПАЦИЕНТОМ:

1. в случае информирования родителей пациента 18 лет об оказанной ему медицинской помощи
2. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений поражений
3. по письменному запросу законных представителей пациента 14 лет
4. при причинении вреда здоровью в результате преступления

ПЕРИОД РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ

1. от 1-го года до 3-х лет
2. от 2 года до 6 лет
3. от 1-го года до 5 лет
4. от 6 месяцев до 2-х лет

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=16777> Список заданий и вариантов ответов формируется автоматически.

1. В каком возрасте дети начинают различать «своих» и «чужих»?
 - 1) сразу при рождении
 - 2) в 1 месяц
 - 3) в 3 месяца
 - 4) **в 6 месяцев**

2. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца — это:
 - 1) стыд
 - 2) вина
 - 3) презрение
 - 4) **интерес**

3. Безусловные рефлекс новорожденного:
 - 1) **необходимы для приспособления к новым внешним условиям**
 - 2) не играют никакой роли в жизни младенца
 - 3) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребенка
 - 4) способствуют появлению человеческих форм поведения

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача № 1

Ребенок 6 месяцев, мама жалуется: ребенок плаксивый, вялый, не держит голову, не пытается садиться. Трудно уловить взгляд малыша. Мальчик от 3 беременности, родился в срок. Во время беременности мама работала на химическом производстве. Мама имеет осложненный акушерский анамнез. В течение 3-х лет было 2 самопроизвольных выкидыша. У мужа племянник, имеющий множественные стигмы дизэмбриогенеза, отстает в развитии от сверстников.

1. Обоснованно ли беспокойство мамы по поводу здоровья 6-месячного ребенка?
2. Какие факторы неблагоприятные вы можете перечислить?
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка?
4. Нужна ли медико-генетическая диагностика?
5. На какой возраст можно оценить психическое развитие ребенка?

Эталон ответа:

1. Обоснованно
2. Неблагоприятный акушерский анамнез, вредности на производстве, семейный анамнез
3. педиатр, невролог, психиатр.
4. Да, нужна.
5. 1-1,5 месяца

Задача №2

Девочке 6 лет, учиться в 1 классе. В детский сад до школы не ходила. В школу после 2-х месяцев учебы идти не хочет. Плачет. Отказывается от еды. Жалобы на головную боль, играет активно в куклы, гуляет на улице. Родители настаивают на продолжении учебы в школе.

1. В чем причина недомогания девочки?
2. Что следует предпринять?
3. Какова должна быть тактика участкового педиатра?

Эталон ответа:

1. Трудности адаптации к первому классу усугубились тем, что девочка не посещала ДОУ
2. Провести обследование у педиатра, специалиста клинического психолога. Определить степень готовности ребенка к школе. Нет причин отдавать ребенка в школу в 6 лет
3. Выяснить состояние здоровья, провести диф. диагностику указанных симптомов и направить ребенка для реабилитации к психотерапевту.

Задача №3

Подросток 14 лет перестал ходить в школу. Учителя жалуются на его агрессивность, отсутствие желания учиться, стал курить. Родителям грозит, что убежит из дома. Играет в компьютер, уроки не делает. Отстал по учебе от одноклассников, хотя мог заниматься хорошо.

1. В чем может быть причина такого поведения?
2. Что следует выяснить и у кого?
3. Следует ли применять меры административного характера? Какие?
4. Перечислите факторы риска дезадаптивного поведения у подростков.

Эталон ответа:

1. Физиологические изменения в том числе гормонального фона.
2. Следует найти причину такого поведения, проанализировать – есть ли гармоничность внутрисемейных взаимоотношений, отношений в школе, в классе, во дворе.
3. Подросток должен нести ответственность за свое поведение, но наказание не должно быть чрезвычайно жестким. Следует предложить ему помощь.
4. Конфликты в семье, в школе, со сверстниками, стрессовые ситуации, о которых подросток не рассказывает родным, увлеченность компьютерными играми – формирование зависимого поведения

4.4. Тестовые контроль итогового уровня знаний(с эталонами ответов)

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=3663> Список вопросов и ответов формируется автоматически.

1. Период новорожденности, согласно Л. С. Выготскому, длится:
 - 1) до 10 дней;
 - 2) **до 1 месяца;**
 - 3) до 2 месяцев;
 - 4) до 3 месяцев.
2. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
 - 1) **притязание на признание среди подростков**
 - 2) похвала родителей
 - 3) желание получить хорошую оценку
 - 4) все ответы верны
3. Ведущим видом деятельности подростка является:
 - 1) учебная деятельность
 - 2) учебно-профессиональная деятельность
 - 3) эмоциональное общение
 - 4) **общение со сверстниками**

4.4. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Собрать анамнез биологический, социальный, семейный.
2. Интерпретировать жалобы, анамнез заболевания, данные обследования и на основе собранной информации выставить предварительный диагноз.
3. Интерпретировать показатели тестирования и сравнить с показателями нормы.
4. Определить этап психического развития ребенка.
5. Обосновано составить план реабилитации больного с нарушением психологического развития.
6. Описать особенности развития ребенка.
7. Выделять факторы риска семейного функционирования;
8. Нарисовать генограмму
9. Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от нарушений в развитии ребенка, подростка.

4.5. Перечень вопросов к зачету

1. Психология развития. Что изучает предмет, основная терминология.
2. Этика, биоэтика и деонтология в работе с семьей, с ребенком разного возраста, подростком.
3. Осложнения течения беременности, влияние на плод. Гипоксия плода.
4. Перинатальная психология. Взаимоотношения в диаде мать-ребенок внутриутробно
5. Гипогалактия. Значение грудного вскармливания для гармоничности отношений в диаде мать-дитя. Принципы профилактики гипогалактии
6. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства
7. Младенческая смертность – наиболее частые причины
8. Эмбриопатии. Фетопатии. Генетическое консультирование
9. Недоношенный ребенок. Особенности нервно-психического развития
10. Перинатальная энцефалопатия. Причины. Последствия
11. Хромосомные болезни
12. Психологическая подготовка роженицы к родам (тест отношений беременной).
13. Особенности развития ребенка на первом году жизни. Нервно-психическое развитие в первом и втором полугодиях жизни
14. Методики раннего развития.
15. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста.
16. Нервно-психическое развитие ребенка младшего школьного возраста
17. Нервно-психическое развитие ребенка-дошкольника
18. Нервно-психическое развитие подростка
19. Готовность ребенка к школе.
20. Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению, школе
21. Школьная дизадаптация: причины, направления коррекции
22. Особенности юношеского возраста. Выбор профессии.
23. Стили семейного воспитания и их влияние на гармоничность развития личности ребенка и подростка.
24. Возрастные кризисы. Понятие. Особенности проявлений в разном возрасте. Сензитивные периоды развития
25. Здоровый образ жизни – стиль семейного воспитания.
26. Причины формирования аддиктивного поведения подростка
27. Преемственность в работе педиатра—педагога-психолога школы-психолога МСО - семьи в решении вопросов оздоровления ребенка и подростка. Медико- психолого-педагогическая комиссия.
28. Влияние социокультурных особенностей среды на формирование ребенка, подростка

29. Роль участкового врача-педиатра, психолога МСО детской поликлиники в профориентационном выборе подростка с учетом психофизиологических особенностей его личности
30. Задачи участкового врача-педиатра и при работе с семьями социального риска

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: зачтено (соответствует оценкам отлично, хорошо, удовлетворительно) – освоил компетенцию, не зачтено (соответствует оценке неудовлетворительно) – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Главные причинно-следственные связи возникновения психосоматической патологии	Охарактеризовать взаимосвязь факторов риска и реализацию заболевания	Способностью анализировать значимость психосоматического подхода к заболеванию ребенка на современном этапе	Тестовые задания, контрольные вопросы, Клинический разбор

2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3	ОПК -1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с детьми
5	ОПК -5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	Клинические разборы ситуаций, Работа с детьми разного возраста

		предотвращения профессиональных ошибок			предотвращения профессиональных ошибок	
6	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Знать основные требования к ведению мед. документации	Уметь анализировать записи в мед. документации и правильно оформлять собственные наблюдения	Владение навыками оформления медицинской документации	Запись осмотра ребенка в рабочей тетради Запись социального патронажа для формы 112/у
7	ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные параметры нервно-психического развития ребенка, физического развития Данные, необходимые для сбора анамнеза	Обследовать ребенка разного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе генеалогический) Составлять алгоритм диагностического поиска для оценки психологического развития ребенка и его отклонений	Навыками определения психологического развития детей разного возраста, выявление отклонений в развитии	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, осмотр детей
8	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Показания к медико-генетическому консультированию. Показанию к назначению консультации психолога, детского психиатра	Составлять алгоритм диагностического поиска для оценки психологического развития ребенка и его отклонений, давать направление для консультаций специалистами	Навыками определения отклонений в развитии детей разного возраста, с определением дальнейшей тактики их ведения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, осмотр детей
9	ПК -13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	Особенности действия медперсонала, педагогического персонала в чрезвычайных ситуациях, в том числе при организации эвакуации детей из образовательных учреждений, учитывая возраст детей и их	Организовать эвакуацию детей при развитии чрезвычайных ситуаций из образовательных учреждений с учетом психологических особенностей детей.	Способностью к адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, навыками организации эвакуации детей разного возраста.	Тестовые задания, контрольные вопросы

			психологические особенности			
10	ПК -16	Готовность к просветительской деятельности формированию навыков ЗОЖ	Знание о профилактической направленности современной медицины, понятие о факторах риска	Умение объяснить детям разного возраста, родителям о профилактике заболеваний, о ЗОЖ	Владение техникой составления презентаций, наглядного материала для разных аудиторий о ЗОЖ	участие в «Ярмарках здоровья» Проведение уроков здоровья
11	ПК -19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Особенности действия медперсонала, педагогического персонала в чрезвычайных ситуациях, в том числе при организации эвакуации детей из образовательных учреждений, учитывая возраст детей и их психологические особенности	Организовать эвакуацию детей при развитии чрезвычайных ситуаций из образовательных учреждений с учетом психологических особенностей детей.	Способностью к адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, навыками организации эвакуации детей разного возраста.	Тестовые задания, контрольные вопросы
12	ПК - 21	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым темам; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе самостоятельной работы Навыками проведения исследований	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
13	ПК - 22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым темам; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа