

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Согласовано
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Лоскутова
20 июня 2018 г.

Утверждено
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Федерации России
Т.М. Заболотских
20 июня 2018 г.



Решение ЦКМС
Протокол № 9 от
«20» июня 2018 г.

Решение ученого совета
Протокол № 18-01
«26» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 1
Семестр: 2
Всего часов: 72 часа
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Лекции: 14 часов
Семинары: 34 час
Самостоятельная работа студентов: 24 часа
Вид контроля: зачет во втором семестре

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности: 31.05.02 Педагогика, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2015)

Автор: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества В.С. Токмаков

Рецензенты:

Зав. кафедрой философии и истории Отечества, доцент, д.и.н. А.И. Коваленко.

Заведующий кафедрой религиоведения и истории ФИ БОУ ВО Амурский государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии и истории Отечества, протокол №9 от «22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент



А.И. Коваленко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от «22» мая 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии
к. филос. н., доцент



В.С. Матюшенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №8: протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Председатель ЦМК № 8,
к. филос. н., доцент



В.С. Матюшенко

СОГЛАСОВАНО: декан педагогического факультета,
доцент
«25» мая 2018 г.



В.И. Павличенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план лекций и семинаров.....	8
2.3. Интерактивные формы обучения.....	31
2.4. Критерии оценки знаний студентов.....	32
2.5. Самостоятельная работа студентов.....	33
2.6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).....	35
2.7 Список рекомендованной литературы.....	35
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
4. Фонд оценочных средств (ФОС).....	39
5. Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания.....	43

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: является получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

Задачами изучения дисциплины «Социально-гуманитарные основы медицины» являются:

1. Дать понятия о структуре наук об охране здоровья граждан и роли социальной медицины в сохранении здоровья граждан.
2. Дать краткую характеристику основных болезней человека и структуре заболеваемости населения.
3. Показать ведущие факторы, которые определяют состояние здоровья общества.
4. Раскрыть главные медико-социальные проблемы различных категорий граждан.
5. Показать роль здорового образа жизни в сохранении здоровья населения.
6. Дать краткую характеристику основ медицинской антропологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-гуманитарные основы медицины» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору и преподается на первом курсе. Для освоения дисциплины необходимы представления о человеческом организме, его функционировании, об окружающей человека среде, которые студенты получают в общеобразовательной школе, среднеспециальном медицинском учебном заведении. Подготовка будущего врача предполагает не только сугубо профессиональную, но также гуманитарную подготовку. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Правоведение», «Философия», «Биоэтика», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Дисциплина «Социально-гуманитарные основы медицины» включает в себя следующие разделы:

1. Социальные и генетические основы здоровья.
2. Организация медико-социальной помощи населению.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5. Социально-медицинские аспекты основных видов заболеваний.
6. Социальные аспекты охраны материнства, детства, планирования семьи.
7. Основы психического здоровья.
8. Этические и культурные основы медицины.

Требования к студентам:

Приступая к изучению дисциплины – «Социально-гуманитарные основы медицины», студент должен обладать следующими знаниями и умениями:

по биологии: биологические основы клеточной теории (клетка как открытая сложная система, сохраняющая в ядре наследственный материал и реализующая его свойства в жизненном цикле; научные аргументы в пользу уникальности генетической информации для каждого человека; знания о возможных вариантах изменения генома человека и в последующем фенотипа); уровни организации и все свойства наследственной информации, её реализация в фенотипах живых биологических объектов методами формальной и молекулярной генетики.

по анатомии: основы строения организма человека, составляющих его систем, подсистем, органов, тканей и т. д.

по биохимии: допустимость использования клинического материала (кровь, биопаты, ткани, удалённые при операциях) для изучения биохимии человека; перспективы генной инженерии.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	-	-	-	-	-	-	+
2.	Правоведение	-	+	-	+	-	-	-	-
3.	Биоэтика	-	-	+	-	-	+	+	+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	-	+	+	+	+	-	-	-

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
2. способности использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-2).
3. способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).
4. способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
5. готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
6. готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
7. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
8. способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Матрица компетенций учебной дисциплины:

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части	Социально-гуманитарные основы медицины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	+	+	+	-	-	+	+	+

ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции.	+	-	+	-	-	-	+	+
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	+	-	-	-	-	-	-	+
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	-	-	-	+	-	+	+	+
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	+	-	-	-	-	+	-	+
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-	+	+	-	-	+	+	+
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной	-	+	+	+	+	+	+	+

	безопасности.								
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья человека факторов среды его обитания.	-	+	-	+	+	+	+	-
Общее количество компетенций		4	4	4	3	2	6	6	7

Формы организации обучения студентов, виды контроля:

Текущий контроль

1. Формы и методы контроля: расширение «поля выбора» - целей, источников информации, средств познавательной деятельности, форм представления полученных результатов, диалог в студенческих группах в рамках различных научных школ.
2. Формы и методы контроля: коллоквиум – научное собрание заслушивание и обсуждение докладов, создание проблемной ситуации подчеркивающей необходимость знаний и умений в общественной и производственной деятельности, составление тезисов, конспектов, редактирование текстов.
3. Формы и методы контроля: На семинарах формировать способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

Промежуточный контроль:

1. Итоговое тестирование по курсу

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. Основы современной теории физического, психического и социального здоровья.

2. Основные технологии и области применения социальной медицины.
3. Основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.
4. Базовые основы медицинской антропологии.

УМЕТЬ:

1. Основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной помощи.
2. Использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы.
3. Использовать личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

1. Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.
2. Современными технологиями организации медико-социальной помощи.
3. Необходимыми для профессиональной деятельности личными качествами.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/ п	Виды учебной работы	Всего часов	Семест ры
1.	Аудиторные занятия	48	2
	В том числе:		
	Лекции (Л)	14	2
	Практические занятия (ПЗ)	-	
	Семинарские занятия (СЗ)	34	2
	Лабораторные работы (ЛР)*	-	
2.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	2
	в том числе:		
	самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	24	2
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2
	Общая трудоемкость дисциплины	72	2

2.2. Тематический план лекций и семинаров

Тематический план лекций:

№	Тематика лекционных занятий	Коды Формируемых компетенций	Трудоемкость часов
1.	Социально-гуманитарные философские основы медицины. Основные социально значимые заболевания.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5	2

		ОК-8	
2.	Основные направления государственной политики РФ в области здравоохранения.	ОК-5 ОК-8	2
3.	Образ жизни и здоровье. Проблема людей с ограниченными возможностями.	ОПК-1	2
4.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, гигиеническое воспитание, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-8	2
5.	Материнство и детство в контексте социальной медицины.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	2
6.	Проблемы психического здоровья, их социальное значение.	ОК-5 ОК-8	2
7.	Биоэтика в структуре современной медицины и культура общения врача.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1	2
Всего часов:			14

Тематический план семинарских занятий:

№	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость часов
1	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	2
2	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.	2
3	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	2
4	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.	2
5	Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.	2
6	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	2
8	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	2
9	Основные социально значимые заболевания.	2
10	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.	2
11	Методы регулирования рождаемости.	2
12	Современные представления о психическом здоровье.	2
13	Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением	2

	психоактивных веществ.	
14	Проблемы инвалидности и инвалидов.	2
15	Биоэтика в структуре современной медицины.	2
16	Культура общения врача.	2
17	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	2
Всего часов:		34

Содержание лекционных занятий:

№ п/п	Наименование тем лекций	Содержание тем лекций
1.	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	<p>История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины.</p> <p>Междисциплинарный характер социальной медицины.</p> <p>Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.</p> <p>Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний.</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.</p> <p>Генетические факторы как общебиологические константы.</p> <p>Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском.</p> <p>Хромосомные и генные наследственные болезни.</p> <p>Заболевания с наследственным предрасположением.</p> <p>Организация медико-генетического консультирования населения.</p>
2.	Основные направления государственной политики РФ в области здравоохранения.	<p>Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения. Системы здравоохранения в РФ.</p> <p>Государственная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура.</p> <p>Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.</p> <p>Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура.</p> <p>Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.</p> <p>Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура.</p> <p>Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи.</p> <p>Виды, субъекты и объект медицинского страхования.</p>

		<p>Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования.</p>
3.	<p>Образ жизни и здоровье. Проблема людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика.</p> <p>Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности. Личная и коммунальная гигиена. Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками. Сексуальная культура и планирование семьи. Культура и здоровье. Народные обычаи и обряды, способствующие сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект произведений искусства.</p> <p>Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России. Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p>
4.	<p>Гигиеническое воспитание и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.</p>	<p>Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Основные направления гигиенического воспитания: пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда профилактики факторов, негативно влияющих на здоровье.</p> <p>Методы гигиенического воспитания: устный, печатный, изобразительный. Их характеристика и особенности использования в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического</p>

		<p>благополучия населения.</p> <p>Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.</p> <p>Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка.</p>
5.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	<p>Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека.</p> <p>Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.</p> <p>Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.</p> <p>Питьевое водоснабжение: источники, требования, контроль. Значение питьевого водоснабжения для здоровья населения.</p> <p>Федеральные законы, обеспечивающие права граждан на благоприятные условия жизни: «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О радиационной безопасности» (1996), «О питьевой воде».</p> <p>Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы: классификация, характеристика, влияние на организм работающих. Гигиена труда женщин и подростков. Классификация труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности.</p> <p>Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации (1993), ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (2003), Трудовой кодекс Российской Федерации (2005).</p> <p>Профессиональные заболевания: понятие, характеристика.</p>
6.	Основные социально значимые заболевания.	<p>Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.</p> <p>Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность</p> <p>Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционные</p>

		<p>заболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России, в т. ч. в Амурской области.</p> <p>Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.</p> <p>Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика</p> <p>Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм.</p> <p>Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Иммунитет: понятие, виды. Иммунопрофилактика: история вопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.</p> <p>Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998). Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний.</p>
7.	Материнство и детство в контексте социальной медицины.	<p>Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.</p> <p>Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Группы риска перинатальной патологии.</p> <p>Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар, перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных. Состояние и тенденции здоровья детского населения. Группы здоровья: принципы формирования, характеристика. Система организации этапной медико-социальной помощи детям. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники.</p> <p>Диспансеризация детского населения, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, деятельность дошкольно-школьного отделения, кабинета здорового ребенка. Организация стационарного и санаторно-курортного этапа лечения детей с различными видами патологии. Новые формы организации медико-социальной помощи детям. Охрана здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обучения.</p> <p>Государственная политика в области социальной защиты</p>

		<p>материнства и детства. Государственные программы в сфере охраны здоровья матери и ребенка: цель и задачи, порядок формирования, нормативная правовая база, показатели эффективности.</p> <p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.</p> <p>Аборт: понятие, характеристика, классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативная правовая база.</p> <p>Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Роль социального работника.</p> <p>Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости: классификация, характеристика и эффективность различных методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и малоэффективных методах контрацепции.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование тем семинарских занятий	Содержание тем	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1.	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	<p>История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины.</p> <p>Междисциплинарный характер социальной медицины.</p> <p>Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.</p> <p>Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг.</p> <p>Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.</p> <p>Генетические факторы как общепедагогические константы.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Фронтальный, групповой опрос.

		<p>Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения.</p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.</p> <p>Уровни изучения здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья.</p> <p>Характеристика демографической ситуации в современной России.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.</p> <p>Системный подход в решении проблем здоровья.</p>		
2.	<p>Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.</p>	<p>История и формирование правовых основ охраны здоровья населения.</p> <p>Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.</p> <p>Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.</p> <p>Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика. Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации. ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Основные положения и их содержание.</p> <p>Сравнительная характеристика понятий «охрана здоровья» и «здравоохранение».</p> <p>Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения.</p> <p>Системы здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения: принципы,</p>	<p>ОК-5 ОК-8 ОПК-1</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p>

		<p>финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.</p> <p>Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.</p> <p>Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи.</p>		
3.	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	<p>Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Амбулаторно-поликлинические учреждения: номенклатура, основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной помощи. Городская поликлиника: структура, принципы и основные направления деятельности. Новые формы организации деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, беременным женщинам.</p> <p>Стационар: виды, структура, принципы и основные направления деятельности, виды оказываемой помощи. Стационар замещающие технологии. Особенности</p>	ОК-4 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос.

		<p>организации стационарной помощи детям, беременным женщинам и родильницам. Детская больница. Родильный дом.</p> <p>Санаторно-курортные учреждения и их роль в организации восстановительного лечения, реабилитационной помощи.</p> <p>Специализированная и высокотехнологичная виды медицинской помощи: понятие, организация, учреждения, нормативное правовое обеспечение.</p> <p>Диспансер: задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Реабилитационные учреждения: задачи, организация работы.</p> <p>Служба скорой и неотложной помощи населению: история, структура и организация деятельности.</p> <p>Лекарственное обеспечение населения: организация, проблемы, перспективы. Место и роль медицинских работников в оказании медико-социальной помощи населению в лечебно-профилактических учреждениях.</p>		
4.	<p>Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.</p>	<p>Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.</p> <p>Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.</p> <p>Виды, субъекты и объект медицинского страхования.</p> <p>Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования.</p> <p>Права и обязанности страхователя.</p> <p>Страховые взносы на медицинское страхование.</p> <p>Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности,</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-1</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p> <p>Текущее тестирование.</p>

		<p>лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования.</p> <p>Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации. Программа государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью: содержание, механизмы принятия и реализации.</p> <p>Состояние и перспективы развития системы медицинского страхования в современной России.</p>		
5.	<p>Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.</p>	<p>Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика.</p> <p>Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Количественный и качественный состав пищи. Химический состав, энергетическая и пищевая ценность отдельных видов пищевых продуктов, их значение для жизнедеятельности человека. Особенности и требования, предъявляемые к питанию различных половозрастных групп населения.</p> <p>Диетическое и лечебное питание. «Модные» диеты, сыроедение, раздельное питание и их влияние на здоровье.</p> <p>Двигательная активность и здоровый образ жизни. Гипокинезия и «гипокинетические» болезни как наследие XX века.</p> <p>Физиологические основы движений. Двигательная нагрузка</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос. Выступление с устными докладами.</p>

		<p>как основа физического развития человека. Особенности физических нагрузок в зависимости от пола, возраста, характера трудовой деятельности, условий жизни и др. Физическая культура и спорт. Организация занятий физической культурой. Выбор тренирующих упражнений и времени их проведения. Самоконтроль. Факторы, определяющие отношение населения к физической культуре и спорту.</p> <p>Режим труда и отдыха. Чередование видов деятельности. Личная и коммунальная гигиена.</p> <p>Неприятие вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками.</p> <p>Сексуальная культура и планирование семьи.</p> <p>Культура и здоровье. Народные обычаи и обряды, способствующие сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект произведений искусства.</p> <p>Мода и здоровье. Мода на одежду, обувь, головные уборы. Мода на спорт, физические упражнения. Модные диеты и их возможные последствия. «Модные болезни»: «шнуровая печень», «джинсовый дерматит» и др. Бодиарт: пирсинг, татуирование, шрамирование его последствия. Мода на вредные привычки. Мода на здоровье.</p> <p>Пути формирования здорового образа жизни. Участие медицинского работника в формировании здорового образа жизни населения.</p>		
6.	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического	ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос.

		<p>воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Основные направления гигиенического воспитания: пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, пропаганда профилактики факторов, негативно влияющих на здоровье.</p> <p>Методы гигиенического воспитания: устный, печатный, изобразительный. Их характеристика и особенности использования в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Формы проведения гигиенического воспитания: индивидуальная, групповая, массовая. Их характеристика и особенности применения в процессе гигиенического воспитания.</p> <p>Средства гигиенического воспитания: лекция, беседа, выступление, викторина, конференция, дискуссия, инструктаж и др. Особенности использования различных средств гигиенического воспитания при применении отдельных его методов.</p> <p>Организация и проведение гигиенического воспитания. Создание проблемной ситуации. Знания, необходимые для решения проблемных ситуаций в гигиеническом воспитании. Выбор основного направления, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста.</p> <p>Характеристика деятельности профессионального социального работника в области гигиенического воспитания населения.</p>		
7.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-	Фронтальный, групповой опрос.

	государственная задача.	<p>эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные разделы и статьи.</p> <p>Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.</p> <p>Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка.</p> <p>Задачи Роспотребнадзора: контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение вредного для здоровья граждан воздействия факторов окружающей среды, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Правовые основы деятельности Роспотребнадзора. Учреждения Роспотребнадзора: территориальные управления, Центры гигиены и эпидемиологии, противочумные станции, организации дезинфекционного профиля. Основные задачи и направления деятельности.</p>	1 ПК-1	
8.	Влияние	Климат и здоровье.	ОК-5	Фронтальный,

	<p>факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Понятие о биологических ритмах человека.</p> <p>Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.</p> <p>Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.</p> <p>Питьевое водоснабжение: источники, требования, контроль. Значение питьевого водоснабжения для здоровья населения.</p> <p>Федеральные законы, обеспечивающие права граждан на благоприятные условия жизни: «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О радиационной безопасности» (1996), «О питьевой воде».</p> <p>Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы: классификация, характеристика, влияние на организм работающих. Гигиена труда женщин и подростков. Классификация труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности.</p> <p>Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации (1993), ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (2003), Трудовой кодекс Российской Федерации (2005).</p> <p>Профессиональные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Организация и особенности питания организованных групп населения.</p> <p>Оценка и контроль общественного питания.</p> <p>Пищевые отравления, их происхождение, классификация, характеристика и меры</p>	<p>ОК-8 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>групповой опрос. Текущее тестирование. Выступление с устными докладами.</p>
--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

		профилактики. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2000): основные положения.		
9.	Основные социально значимые заболевания.	<p>Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.</p> <p>Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность</p> <p>Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционные заболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России, в т. ч. в Амурской области.</p> <p>Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.</p> <p>Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика</p> <p>Источник инфекции его характеристика. Механизмы передачи инфекции.</p> <p>Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Иммунитет: понятие, виды.</p> <p>Иммунопрофилактика: история</p>	ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос.

		<p>вопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.</p> <p>Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998). Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний.</p> <p>ВИЧ-инфекция как социально значимое инфекционное заболевание: история вопроса, современное состояние проблемы в мире. Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции: возбудитель, пути передачи инфекции, стадии заболевания, клинические проявления. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины смерти. Диагностика ВИЧ-инфекции: сроки, методы, принципы, анонимность, организация проведения. Контингенты лиц, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.</p> <p>Социальные аспекты ВИЧ-инфекции: распространенность, возрастной состав, смертность, этические и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Особенности ВИЧ-инфекция у отдельных групп населения: женщин, беременных, подростков, больных наркоманией и др. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (1995).</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем, как социально значимые инфекционные заболевания: классификация, характеристика, принципы выявления, обязательность обследования и лечения, выявление источника заражения и меры ответственности</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>лиц за заражение и распространение.</p> <p>Группы риска и их характеристика. Медико-социальные последствия инфекций, передаваемых половым путем. Организация этапной медико-социальной помощи больным. Кожно-венерологические диспансеры: задачи, функции, организация работы.</p> <p>Безопасное и ответственное сексуальное поведение в профилактике инфекций, передаваемых половым путем. Роль медицинских работников в профилактике и организации помощи больным.</p>		
10.	<p>Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.</p>	<p>Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.</p> <p>Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Группы риска перинатальной патологии. Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар, перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных. Состояние и тенденции здоровья детского населения. Группы здоровья: принципы формирования, характеристика. Система организации этапной медико-социальной помощи детям. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники. Диспансеризация детского населения, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний,</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос.</p>

		<p>деятельность дошкольно-школьного отделения, кабинета здорового ребенка. Организация стационарного и санаторно-курортного этапа лечения детей с различными видами патологии. Новые формы организации медико-социальной помощи детям. Охрана здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии обучения.</p> <p>Государственная политика в области социальной защиты материнства и детства. Государственные программы в сфере охраны здоровья матери и ребенка: цель и задачи, порядок формирования, нормативная правовая база, показатели эффективности.</p> <p>Планирование семьи как совокупность социально-экономических, правовых и медицинских мероприятий: исторические аспекты, цель и задачи.</p> <p>Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ. Цель, задачи, нормативное правовое обеспечение и основные направления деятельности учреждений службы планирования семьи в РФ.</p> <p>Бесплодие и бесплодный брак как важнейшая медико-социальная проблема в сфере охраны репродуктивного здоровья: понятие, характеристика, организация этапной медико-социальной помощи, меры профилактики, нормативное правовое обеспечение. Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия: характеристика, этические и правовые аспекты.</p>		
11.	Методы регулирования рождаемости.	<p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.</p> <p>Аборт: понятие, характеристика,</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Фронтальный, групповой опрос. Выступление с устными докладами.</p>

		<p>классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативная правовая база.</p> <p>Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Роль социального работника.</p> <p>Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости: классификация, характеристика и эффективность различных методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и малоэффективных методах контрацепции.</p> <p>Контрацептивное поведение населения в современных условиях: сравнительный анализ в государствах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Особенности контрацептивного поведения населения РФ. Структура и динамика использования населением различных методов регулирования рождаемости в последние годы.</p> <p>Роль контрацепции в улучшении репродуктивного здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности.</p>		
12.	Современные представления о психическом здоровье.	<p>Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации</p>	ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование.

		<p>болезней.</p> <p>Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания. Биологически и генетически обусловленные психические нарушения: олигофрения, шизофрения. Социально обусловленные психические нарушения: психогении, неврозы, алкоголизм. Распространенность и заболеваемость психическими расстройствами в мире и России. Виды лечения психических больных: фармакотерапия, психотерапия и др.</p> <p>Права психических больных в Федеральном законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993).</p>		
13.	Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	<p>Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема: распространенность, заболеваемость, травматизм, смертность, нравственные проблемы, экономический ущерб для общества.</p> <p>Алкоголизм как болезнь. Пути формирования зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Алкогольное опьянение. Алкогольный абстинентный синдром. Патологическое влечение к алкоголю. Изменения личности у больных алкоголизмом. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, инвалидизация, аутоагрессивное и криминальное поведение больных алкоголизмом.</p> <p>Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Этнические и</p>	ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос. Выступление с устными докладами.

		<p>культуральные различия в формах злоупотребления алкоголем.</p> <p>Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков и различных видов наркомании.</p> <p>Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости от наркотиков. Основные клинические проявления наркомании. Виды наркомании. Диагностика злоупотребления наркотиков и наркомании.</p> <p>Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.</p> <p>Социальные и медицинские последствия табакокурения.</p>		
14.	Проблемы инвалидности и инвалидов.	<p>Понятия «инвалидность» и «инвалид».</p> <p>Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.</p> <p>Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p> <p>Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.</p> <p>Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.</p> <p>Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации Основные принципы и нормы российского права по отношению к инвалидам: конституционные основы;</p>	ОК-4 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный, групповой опрос.

		<p>нормативные правовые акты общего характера; нормативные правовые акты адресного характера. Понятие социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты инвалидов: медико-социальная экспертиза, реабилитация, социальное обслуживание, социальная помощь, социальная поддержка и др.</p> <p>Основные положения Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов – основа управления процессом реабилитации инвалидов.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида: цель, структура, принципы, порядок, условия, этапы, нормативная правовая база формирования и реализации.</p> <p>Медицинские меры реабилитации: задачи, характеристика, методы, организация проведения.</p> <p>Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество: сущность, содержание, принципы, структура, учреждения.</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями и пути их решения.</p> <p>Проблемы профессиональной реабилитации и трудоустройства</p> <p>Особенности медико-социальной реабилитации различных групп инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц.</p>		
15.	Биоэтика в структуре современной медицины.	<p>Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление и социокультурный феномен. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Стрдание - пограничная проблема медицины и философии. История этики как уроки отношения человека к страданию. Ценностное отношение к болезни.</p> <p>Конкретный</p>	ОК-4 ОПК-1	Фронтальный, групповой опрос.

		Современные биоэтические проблемы медицины.		
16.	Культура общения врача.	Генезис понятия «общение». Функции общения. Типы, формы и средства общения. Внешняя культура общения. Этикет. Вопросы этики, эстетики и этикета в разговорной речи и ситуациях диалога и спора. Роль и место неречевых средств выразительности. Медицинская эстетика: понятие, предмет изучения, особенности. Характеристика видов эстетической деятельности в медицине. «Врач – сам лекарство». Проблема ятрогенных заболеваний. Эстетический и этический потенциал одежды врача и студента.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1	Фронтальный, групповой опрос. Текущее тестирование. Выступление с устными докладами.
17.	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.		ОПК-1 ПК-1	Индивидуальный опрос.

2.3. Интерактивные формы обучения

№	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость часов	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, % от занятия.
1	Социально-гуманитарные философские основы медицины.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
2	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
3	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
4	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
5	Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
6	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
8	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
9	Основные социально значимые заболевания.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
10	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-	3	Круглый стол	1 ч., 33%

	медицинская проблема.			
11	Методы регулирования рождаемости.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
12	Современные представления о психическом здоровье.	3	Круглый стол	1 ч., 33%
13	Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.	3	Эссе	1,25 ч., 40%
14	Проблемы инвалидности и инвалидов.	3	Эссе	1,25 ч., 40%
15	Биоэтика в структуре современной медицины.	3	Эссе	1,25 ч., 40%
16	Культура общения врача.	3	Эссе	1,25 ч., 40%
17	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	3	Эссе	1,25 ч., 40%
Всего часов:		48		

2.4. Критерии оценки знаний студентов

Осуществляется на основании положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА от 2.06.2017 г.

Успешность освоения обучающимися дисциплины: (тем/разделов) практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «зачтено», «не зачтено».

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
90-100 %	программный/повышенный	«5»	зачтено
80-89 %	программный	«4»	
70-79 %	необходимый/базовый	«3»	
меньше 70 %	ниже необходимого	«2»	не зачтено

Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

□ Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь 5 некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

□ Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.5. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

№	Тематика семинарских занятий	Время на подготовку	Виды обязательной самостоятельной работы для всех студентов	По выбору студента
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	
2	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Чтение законодательных положений.	
3	Содержание и организация медико-социальной помощи населению.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	
4	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения охране здоровья.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Чтение законодательных положений. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	
5	Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по отдельным аспектам здорового образа жизни.	Доклад по выбранной теме.
6	Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по отдельным аспектам гигиенического воспитания.	
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	

8	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	1 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Подготовка докладов по различным профессиональным заболеваниям. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	Доклад по выбранной теме.
9	Основные социально значимые заболевания.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	
10	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	
11	Методы регулирования рождаемости	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Предварительная подготовка к участию в «круглом столе».	Доклад по выбранной теме.
12	Современные представления о психическом здоровье.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Решение электронных тестов в системе «Moodle».	
13	Психические расстройства нарушения поведения, связанные употреблением психоактивных веществ.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия. Предварительная подготовка к участию в «круглом столе».	
14	Проблемы инвалидности и инвалидов.	1 час	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	Доклад по выбранной теме.
15	Биоэтика в структуре современной медицины.	1 час	Подготовка к решению проблемных ситуационных задач, к участию в рефлексивном полилоге.	
16	Культура общения врача.	2 часа	Самостоятельное изучение учебной литературы для раскрытия вопросов плана занятия.	

17	Итоговое занятие. ЗАЧЕТ.	1 час	Решение итогового теста в системе «Moodle». Самостоятельная подготовка к устному зачету по билетам.	
Трудоемкость в часах:		20 часов	20 часов	4 часа
Общая трудоемкость в часах:			24 часов	

Самостоятельная аудиторная работа студентов:

1. Тест по отдельным темам: 10-15 минут (15% от занятия).
2. Промежуточный тест: 15-20 минут (25% от занятия).
3. Решение проблемной ситуации: 15-20 минут (25% от занятия).

2.6. Научно-исследовательская работа студентов

№ п/п	Форма НИРС	Оценка
1.	Участие в итоговой научно-практической конференции СНО (апрель) со стендовым или устным докладом.	Зачтено/не зачтено
2.	Выступление с устным докладом по теме – «Добровольное медицинское страхование в РФ».	Зачтено/не зачтено
3.	Подготовка мультимедиа презентации по различным вопросам здорового образа жизни.	Зачтено/не зачтено
4.	Участие в междисциплинарной конференции (совместно с курсом «Психология и педагогика»), посвященной культуре общения врача и смежным вопросам.	Зачтено/не зачтено

2.7 Список рекомендуемой основной, дополнительной литературы.

Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная медицина: учебник для бакалавров / под ред. А.В. Мартыненко. – М.: Изд. Юрайт, 2014. – 475 с.
2. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.1. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2011. – 104 с.
3. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч.2. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 120 с.
4. Философия медицины / Под ред. ЮЛ. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

Дополнительная литература:

5. Альбицкий В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии. Избранные очерки. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 344 с.

6. Баранов А.А., Лапин Ю.Е. Государственная политика в области охраны здоровья детей: вопросы теории и практики. - М.: Союз педиатров России, 2009. – 188 с.
7. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 106 с.
8. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. 3-е изд., перераб. и доп.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 544 с.
9. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Современное здравоохранение: политика, экономика, управление М.: Авторская академия, 2013. - 344 с..
10. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы // Учебное пособие. – М.: Академия-центр, 2010. – 272 с.
11. Иванец Н.Н. Наркология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
12. Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2006. – 160 с.
13. Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 6-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2012. – 656 с.
14. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с15. Радзинский В.Е. Женская консультация. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 472 с.
16. Соложенкин В.В. Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии: учебное пособие. – Бишкек. - Изд-во КРСУ, 2008. - 318 с.
17. Мораль и право в медицине./Коваленко А.И., Пискун А.И., Тимошенко Т.В. Уч. пособие для мед. вузов. Благовещенск: б/и, 2007. – 120 с.
18. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
19. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452660.html>
20. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации» 2010-2015 гг.
21. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» 2010 – 2015 гг.
22. Журнал «Реабилитация больных и инвалидов» 2010-2015 гг.
23. Журнал «Профилактическая медицина» 2010-2015 гг.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Описание материально-технической базы для образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебная аудитория для практических занятий № 6	
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	12
	Стулья	25
2.	Ноутбук	2
3.	Мультимедиа проектор	2

3.2. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Интернет-ресурсы

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

№ п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

Информационные системы				
4	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов,	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/

Базы данных			
6	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и	библиотека, свободный доступ http://www.who.int/ru/
7	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ http://минобрнауки.рф/
8	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

Библиографические базы			
9.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институты, материалы	библиотека, свободный доступ http://www.scsm1.rssi.ru/
10	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии	библиотека, свободный доступ http://elibrary.ru/defaultx.asp
11	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций.	библиотека, свободный доступ http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.3. Электронно-библиотечные системы:

1. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского образования. Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>

4. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Автор книги «О воздухе, воде и местности»:
 - 1) Эскулап;
 - 2) Гиппократ;
 - 3) Асклепий;
 - 4) Сулла.

2. В отечественной литературе термин «социальная гигиена» впервые был упомянут:
 - 1) В.О. Португаловым;
 - 2) О.И. Критским;
 - 3) П.В. Боткиным;
 - 4) И.В. Павловым.
3. Немецкий врач, опубликовавший в 1898 г. книгу по социальной патологии, а с 1902 г. читавший лекции по «социальной медицине»:
 - 1) Т. Гольбах;
 - 2) И. Фихте;
 - 3) Ф. Бюхнер;
 - 4) А. Гротьян.
4. Автор «Канона врачебной этики»:
 - 1) Авиценна;
 - 2) Салман Рушди;
 - 3) Омар Хайям;
 - 4) Аль-Фараби.
5. ВОЗ определяет здоровье следующим образом:
 - 1) полное отсутствие каких-либо патологий и отклонений физиологических показателей;
 - 2) простое отсутствие болезни у человека;
 - 3) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
 - 4) оптимальное состояние человеческого организма и его жизненных функций.
6. По мнению ученых, здоровье человека на половину зависит от:
 - 1) генетических факторов;
 - 2) образа жизни;
 - 3) влияния внешних факторов среды;
 - 4) неблагоприятных социальных факторов.
7. Наиболее опасный метод контроля рождаемости:
 - 1) контрацепция;
 - 2) медицинский аборт;
 - 3) искусственный аборт;
 - 4) воздержание от половой жизни.
8. К социально значимым неинфекционным заболеваниям относятся:
 - 1) сахарный диабет;
 - 2) туберкулез;
 - 3) онкологические заболевания;
 - 4) гепатит.
9. К социально значимым инфекционным заболеваниям относятся:
 - 1) сахарный диабет;
 - 2) туберкулез;
 - 3) онкологические заболевания;
 - 4) гепатит.
10. Российским законодательством предусмотрены следующие системы здравоохранения:
 - 1) государственная;
 - 2) частная;
 - 3) государственно-частного партнерства;
 - 4) земская.
11. Больничными койками в основном распоряжаются учреждения:
 - 1) поликлиник;

- 2) стационаров;
- 3) амбулаторий;
- 4) профилакториев.
12. Явление трисомии по 21-й паре хромосом является причиной:
 - 1) болезни Дауна;
 - 2) синдрома Шерешевского-Тернера;
 - 3) синдрома «суперженщины»;
 - 4) гемофилии.
13. В послании Федеральному Собранию в 2017 г. и майских указах 2018 г. Президент РФ отвел первостепенное значение борьбе со следующей группой заболеваний:
 - 1) сердечно-сосудистых;
 - 2) генетических аномалий;
 - 3) онкологических заболеваний;
 - 4) инфекций, передаваемых половым путем.
14. К легальным психоактивным веществам относятся:
 - 1) кокаин;
 - 2) кофеин;
 - 3) никотин;
 - 4) гашиш.
15. В XX в. на протяжении многих десятилетий в этой стране, одной из самых многонаселенных в мире, успешно проводилась политика контроля рождаемости под девизом «одна семья – один ребенок»:
 - 1) Индия;
 - 2) Китай;
 - 3) Бангладеш;
 - 4) Нигерия.

Ответы на вопросы теста: 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1, 3; 9) 2, 4; 10) 1, 2; 11) 2; 12) 1; 13) 3; 14) 2, 3; 15) 2.

Промежуточное тестирование проводится в системе дистанционного обучения (MOODLE), путем формирования случайного индивидуального варианта, содержащего 100 вопросов из банка вопросов (200 вопросов, размещенных по адресу: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=363>)

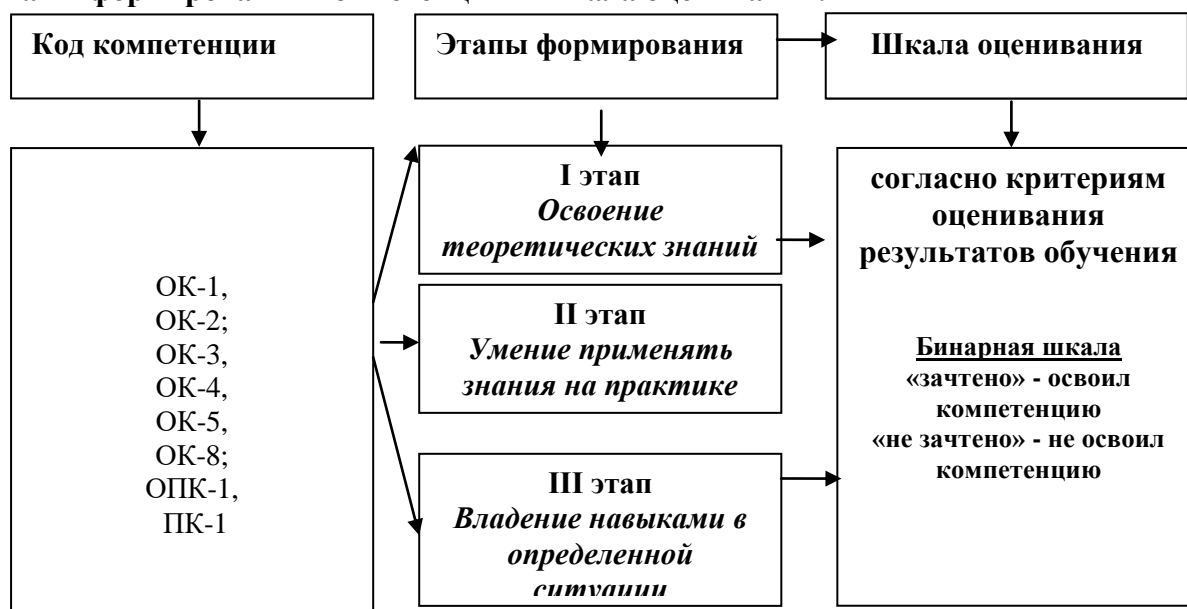
Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Социальная медицина и социальная работа.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетическая обусловленность здоровья.
5. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов.
6. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье.
7. Характеристика заболеваемости. Виды заболеваемости.
8. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Их характеристика.
9. Характеристика показателей рождаемости.
10. Характеристика показателей смертности.
11. Характеристика показателей средней продолжительности предстоящей жизни.
12. Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера.

13. Характеристика основных принципов охраны здоровья граждан, сформулированных в законодательстве Российской Федерации.
14. Нормативная правовая база охраны здоровья граждан в современной России.
15. Системы здравоохранения в России: государственная, муниципальная и частная. Их характеристика. Особенности управления и финансирования.
16. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
17. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
18. Санитарно-эпидемиологическое благополучие как государственная задача.
19. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие женщинам акушерско-гинекологическую помощь.
20. Организация охраны здоровья детей..
21. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством.
22. Организация лекарственной помощи. Проблемы лекарственного обеспечения социально уязвимых групп населения.
23. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
24. Влияние образа жизни на здоровье. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
25. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема. Роль социального работника как «учителя здоровья».
26. Характеристика основных направлений деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
27. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
28. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
29. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
30. Основные неинфекционные заболевания. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
31. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе.
32. Болезни, передаваемые половым путем. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
33. Медико-социальная помощь ВИЧ-положительным и больным СПИДом.
34. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
35. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Показания к применению различных контрацептивных средств в зависимости от возраста и состояния здоровья.
36. Система организации охраны здоровья матери.
37. Система организации охраны здоровья детей.
38. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
39. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.
40. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
41. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.

42. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
43. Организация психиатрической помощи.
44. Наркологическая служба. Наркологический диспансер. Наркологические стационары и специализированные отделения. Лечебно-трудовой профилакторий.
45. Проблемы инвалидности и инвалидов в России. Нормативная правовая база решения проблем инвалидов.
46. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
47. Социальная реабилитация как основа интеграции инвалидов в общество.
48. Медицинская реабилитация инвалидов.
49. Профессиональная реабилитация инвалидов. Компоненты реабилитационного процесса.
50. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования.

5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания.



Первый этап: освоение теоретических знаний. Студент должен знать:

1. основные идеи, принципы и требования медицины; философские основания медицины;
2. права и моральные обязательства современного врача;
3. юридические и моральные права пациентов;
4. ключевые направления, проблемы, теории и методы использования социально-гуманитарных знаний в медицинской практике,
5. содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Второй этап: умение применять знания на практике. Студент должен уметь:

1. формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
2. использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.
3. при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
4. проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками.

5.оценивать степень риска для при проведении эксперимента недопустимый риск.

Третий этап: студент должен владеть

- 1.навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,
- 2.приемами ведения дискуссии и полемики,
- 3.навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам социальной медицины.

Показателями владения данных навыков является решение ситуационных задач с демонстрацией практического выполнения.

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная система оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачет), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачет).

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины Социально-гуманитарные основы медицины			Оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Место медицины в системе наук и социальных отношений.	Охарактеризовать социальное значение медицины.	Абстрактным мышление при анализе социальной сущности медицины.	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
2.	ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции.	Основные философские подходы к медицине	Анализировать философские воззрения	Владеть навыками научного мышления.	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
3.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать основные этапы развития мировой и отечественной медицины.	Оценивать значение того или иного этапа в развитии медицины.	Способность формулировать собственную гражданскую позицию.	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
4.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях,	Категории	Находить	Владеть основами	Контрольные вопросы.

		готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	«свободы» и «ответственности».	оптимальный вариант решения проблемы в данной ситуации	деятельного подхода в профессиональной деятельности.	Тестовые задания. Ситуационные задания.
5.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Категории и развитие, самореализация, творчество.	Находит нестандартные решения в стандартных ситуациях.	Способностями к творческому осмыслению изучаемого материала.	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ситуационные задания.
6.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Категорию толерантность в социальном отношении.	Различать и объяснять социокультурные различия.	Владеть основами цивилизованного диалога.	Контрольные вопросы. Тестовые задания.
7.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Базовые этические принципы профессии врача.	Находит дополнительные источники информации.	Владеть основами информационного поиска различных библиографических и электронных ресурсов.	Контрольные вопросы. Ситуационные задания.
8.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения или возникновения распространения	Основные направления гигиенического воспитания, а также деятельн	Оказать первую медицинскую помощь.	Основами самоорганизации и самоподготовки в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы. Ситуационные задания.

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья человека факторов среды его обитания.	ости Роспотре бнадзора в защите обществ енного здоровья .			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностранных языков»
протокол № 7 от «26» марта 2019 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Социально-гуманитарные основы медицины»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2019 – 2020 учебный год**

Внести дополнение и изменение на стр. 35 в разделе 2.7
«Перечень основной и дополнительной литературы».

1. Токмаков В.С. Социально-гуманитарные основы
медицины. / уч. пособие для студентов первого курса. – Благовещенск:
б/и, 2019. – 106 с.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Философии, истории Отечества и
иностраных языков»
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г

Заведующий кафедрой

А.И. Коваленко



**Дополнения и изменения к рабочей программе
по дисциплине «Социально-гуманитарные основы медицины»
специальность 31.05.02 Педиатрия
на 2020 – 2021 учебный год**

В соответствии с Планом работы кафедры Философии, истории Отечества и иностранных языков на 2020/2021 уч. год необходимо:

1) внести коррективы в рабочие программы с учетом накопленного опыта по дистанционному обучению в период карантина;

2) усилить в рабочих программах по дисциплинам воспитательный потенциал изучаемых тем.

В рабочую программу необходимо внести следующие изменения:

- в параграф 2.5. «Самостоятельная работа студентов» необходимо внести дополнения - Правила дистанционного обучения на платформе Moodle, включающие разбор основных видов задания, рекомендации по их выполнению и критерии оценивания.