


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от  
27 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

Т.В. Заболотских

16 мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от  
16 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Курс: 4**

**Семестр: 7**

**Всего часов: 72 часа**

**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**

**Лекции: 14 часов**

**Практические занятия: 34 часа**

**Самостоятельная работа студентов: 24 часа**

**Форма контроля – зачет, (7 семестр)**

Рабочая программа по дисциплине «Стоматология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Автор: зав. кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф, д.м.н., профессор И.В. Борозда

Рецензенты: зав. кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, д.м.н., профессор В.В. Яновой  
Заведующий отделением челюстно-лицевой хирургии ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница», главный внештатный специалист челюстно-лицевой хирург министерства здравоохранения Амурской области, А.А. Картомышева.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры «травматологии с курсом медицины катастроф», протокол № 8 от 3 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор  Иван Викторович Борозда

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 2 от 12 апреля 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии

Д.м.н., профессор  Александр Антонович Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 4: протокол № 2 от 12 апреля 2023г

Председатель ЦМК № 4

д.м.н., профессор  Иван Викторович Борозда

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент

 В.И. Павленко

27 апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.	Характеристика дисциплины	5
1.2.	Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы высшего образования	5
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования	6
1.3.1.	Требования к студентам	6
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	8
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	9
1.3.4.	Матрица формирования компетенций дисциплины	9
1.3.5.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	11
1.3.6.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	12
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	16
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>17</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	17
2.2	Тематический план лекции	17
2.3	Тематический план клинических практических занятий	18
2.4	Содержание лекций	19
2.5	Содержание клинических практических занятий	21
2.6.	Интерактивные формы обучения	29
2.7.	Критерии оценивания результатов обучения студентов	31
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	38
2.8.1.	Аудиторная самостоятельная работа студентов	38
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	39
2.8.3	Научно-исследовательская работа студентов	43
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>44</b>
3.1	Основная и дополнительная литература	44
3.2	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленное кафедрой	45
3.2.1.	Учебные пособия	45



3.2.2.	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	45
3.2.3.	Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедры)	45
3.2.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	45
3.3.	Материально-техническая база образовательного процесса	45
3.3.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	45
3.3.2.	Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов	46
3.3.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>55</b>
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний по дисциплине (с эталонами ответов)	55
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля знаний по дисциплине (с эталонами ответов)	55
4.3.	Тестовые задания к зачету по дисциплине (с эталонами ответов)	57
4.4.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	59
4.5.	Перечень вопросов к зачету	60
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>	<b>61</b>

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Характеристика дисциплины**

Одной из главных задач преподавания стоматологии студентам педиатрического факультета медицинских институтов является обучение методам оказания помощи при ряде заболеваний челюстно-лицевой области, при различных повреждениях мирного и военного времени. Эти задачи требуют ознакомления студентов с контингентом больных, находящихся на амбулаторном приеме и на стационарном лечении. Программа ставит целью в ограниченное учебное время ознакомить студентов с основными клиническими формами заболеваний и повреждений лица и шеи.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины.**

Целью преподавания на цикле является подготовка студентов по теории и практике современной стоматологии и практике в частности челюстнолицевой хирургии, которая является разделом общей хирургии и тесно связана с другими медицинскими дисциплинами. Формирование у студентов знания и умения оказывать помощь больным при неотложных состояниях (кровотечение, шок, асфиксия и т.д.), при различных видах повреждений лицевого скелета, а также при тяжелых гнойно-воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Обучение профилактике основных стоматологических заболеваний, организация диспансерного наблюдения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной системы.

### **Основные задачи изучения дисциплины**

1. Ознакомить студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных.
2. Ознакомить студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль врача-лечебника в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области.
3. Обучить студентов методикам исследования органов полости рта (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения

результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы).

4. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную, диалектическую значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

5. Воспитать у студентов чувство профессиональной ответственности, терпимость и великодушие к больному.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «стоматология» входит в базовую часть Блок 1 ОПОП специалитета, профессиональный цикл дисциплин и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость составляет 2 зе (72 часа). Учебная дисциплина «стоматология» не предусматривает разделение на модули и разделы.

#### 1.3.1. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
<b>Биология</b>
<b>Знания:</b> роль среды в проявлении наследственных и врожденных аномалий развития. Трансплантология органов и тканей. Иммунологические механизмы несовместимости и пути их преодоления.
<b>Умения:</b> анализировать происхождение наследственных и врожденных аномалий развития.
<b>Анатомия</b>
<b>Знания:</b> Кости лицевого скелета, мышцы, сосуды, нервы; клетчаточные пространства и фасциальные листки шеи.
<b>Умения:</b> Определять анатомические структуры черепа и шеи
<b>Гистология, эмбриология, цитология</b>
<b>Знания:</b> Эмбриология челюстно-лицевой области, зубочелюстной системы. Гистологическое строение зуба.
<b>Умения:</b> Определять ткани зуба. Различать коренные и молочные зубы
<b>Нормальная физиология</b>
<b>Знания:</b> современные представления о гемостазе, учение о группах крови. Физиологические особенности переливания крови.
<b>Умения:</b> определять групповую принадлежность крови
<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>
<b>Знания:</b> методика обследования, правила написания истории болезни
<b>Умения:</b> провести физикальное обследование пациента, записать его результаты согласно правилам написания истории болезни
<b>Общая хирургия</b>

<b>Знания:</b> особенности проведения наркоза, анестезии больным с челюстно-лицевой патологией. Хирургическая инфекция, повреждения, понятие о травматизме. Переливание крови, травматические повреждения вен, артерий
<b>Умения:</b> соблюдать правила асептики и антисептики при работе в перевязочной. Произвести остановку наружного кровотечения. Произвести гемотрансфузию согласно правилам и порядку проведения переливания крови и её компонентов
<b>Лучевая диагностика</b>
<b>Знания:</b> рентгенография черепа. Диагностика костно-суставной патологии с помощью рентгенологических методов исследования, КТ, МРТ.
<b>Умения:</b> описать рентгенограммы черепа. Определить норму и заподозрить патологию на рентгенограммах.
<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</b>
<b>Знания:</b> топографическая анатомия головы, шеи. Операции на шее
<b>Умения:</b> проецировать органы и анатомические структуры головы и шеи на поверхность тела. Совершать оперативные доступы к анатомическим структурам челюстно-лицевой области и шеи
<b>Гигиена</b>
<b>Знания:</b> Причины возникновения бытового и производственного травматизма лицевого скелета, их профилактика. Личная гигиена полости рта в профилактике заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта
<b>Умения:</b> Провести профилактические мероприятия, давать рекомендации по гигиене полости рта и профилактике заболеваний зубов
<b>Патофизиология</b>
<b>Знания:</b> учение о реактивности. Воспаление, иммунология, сенсibilизация организма при оральном хроническом сепсисе
<b>Умения:</b> объяснить патологические процессы, возникающие при воспалении, кровопотере.
<b>Патологическая анатомия</b>
<b>Знания:</b> опухоли головы и шеи соединительнотканного происхождения, воспаление, некроз
<b>Умения:</b> заподозрить и проводить дифференциальную диагностику онкологических, специфических инфекционных заболеваний.
<b>Фармакология</b>
<b>Знания:</b> основные виды лекарственной терапии, противомикробные средства. Основные и побочные действия лекарственных препаратов. Аллергические реакции.
<b>Умения:</b> назначить адекватную антимикробную лекарственную терапию

### 1.3.2. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые по дисциплине «Стоматология» необходимы для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+
2	Эпидемиология	+
3	Детская хирургия	+
4	Госпитальная педиатрия	+
5	Госпитальная хирургия	+
6	Инфекционные болезни	+
7	Инфекционные болезни у детей	+
8	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+
9	Неврология, нейрохирургия	+
10	Оториноларингология	+
11	Офтальмология	+
12	Клиническая патологическая анатомия	+
13	Клиническая патофизиология	+
14	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
15	Психиатрия, медицинская психология	+
16	Судебная медицина	+
17	Физиотерапия у детей	+
18	Клиническая фармакология	+
19	Фтизиатрия	+



20	Неотложная терапия	+
21	Госпитальная терапия	+
22	Онкология, лучевая терапия	+
23	Клиническая аллергология	+
24	Лабораторная диагностика	+

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Стоматология» направлен на **формирование** следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,4,5; ОПК - 4-9,11, ПК-5,6,8,16,20,21.

### 1.3.4. Матрица формирования компетенций дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование и демонстрацию следующих ОК, ОПК и ПК:

Компетенции	Содержание компетенций или их части	Наименование дисциплины стоматология
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению	+
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	+
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	+
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	+
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	+
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных	+

	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	+
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	+
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	+
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	+
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1986г.	+
ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами	+
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	+
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	+
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	+
Общее количество компетенций	<b>16</b>	<b>16</b>

**1.3.5. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенций или их части</b>
ОК-1	Владеть способностью и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-4	Быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5	Быть готовым к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
ОПК-4	Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
ОПК-5	Уметь анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6	уметь вести медицинскую документацию
ОПК-7	Быть готовым к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-9	Владеть способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-11	Быть готовым к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-5	Владеть способностью сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	Уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.
ПК-8	Быть готовым определить тактику ведения пациентов с различными патологическими формами
ПК-16	Быть готовым к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни
ПК-20	Владеть способностью анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины
ПК-21	Владеть способностью участвовать в проведении научных

**1.3.6. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306 н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5). Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986 г. (ПК-6).

<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>(Код А/02.7)</p>	<p>Способностью и готовностью к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9) Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p> <p>Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13) Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10) Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>(КодА/03.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p>

	<p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарной просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Способностью и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)</p> <p>Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>



<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)</p>	<p>Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)  Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7) Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>
--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

1. Основную специальную терминологию, этиологию, патогенез, клинику наиболее распространенных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, острый гнойный периостит, гнойно-септические процессы одонтогенной и неодонтогенной природы, остеомиелиты, сиалоадениты, их осложнения), диагностику и принципы их лечения.
2. Значение стоматологической диспансеризации и роли врача-лечебника в профилактике ряда заболеваний зубочелюстной системы и внутренних органов.
3. Особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на развитие организма ребенка.
4. Клинические проявления основных предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, кожи лица и факторы, способствующие озлокачествлению процессов, а так же меры профилактики при них.
5. Значение онкологической настороженности врача в ранней диагностике новообразований головы и шеи. Знать основы медицинской деонтологии.

**Студент должен уметь:**

1. Ориентироваться в стоматологическом инструментарии и владеть методикой обследования стоматологического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии.
2. Ориентироваться в специальных методах исследования в стоматологии (ЭОД, сиалография, ортопантомография, миография, фистулография и т.д.) с последующей интерпретацией данных результатов проведенного обследования при постановке диагноза.
3. Оценивать тяжесть состояния больных при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, при острых гнойно-воспалительных процессах лица и шеи и составить план срочных лечебных мероприятий.

4. Бороться с кровотечением, асфиксией, шоком, уметь накладывать простейшие внутри- и внеротовые виды иммобилизации челюстей.
5. Организовывать диспансерное наблюдение за людьми, страдающими предраковыми заболеваниями (облигатная и факультативная формы), а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица.
6. Реализовывать основные вопросы и задачи стоматологической профилактики при проведении на участках плановых общих профилактических мероприятий среди детского и взрослого населения.

**Студент должен владеть:**

1. Методикой обследования стоматологического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии.
2. Методикой борьбы с кровотечением, асфиксией, шоком при повреждениях челюстно-лицевой области.
3. Техниккой простейших внутри- и внеротовых видов иммобилизации челюстей.

**1.3.7. Формы организации обучения студентов и виды контроля**

<b>Формы организации обучения студентов</b>	<b>Виды контроля</b>
<p>Лекции.            Клинические практические занятия.            Самостоятельная работа у постели больного.            Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностики, кабинете КТ, МРТ и УЗИ).            Работа в перевязочной, гипсовой, операционной и противошоковой.            Интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, работа в симуляционно-аттестационном центре, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезней, защита учебной истории болезни.            Интернет-класс.            Учебное дежурство.            Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, ассистентами кафедры.            Участие в научно-исследовательской работе кафедры.</p>	<p><i>Решение тестовых заданий</i>  <i>Текущий контроль:</i>  <i>Входной:</i>            - тестирование, в том числе и компьютерное по изученным ранее дисциплинам.  <i>Исходный:</i>            - проверка домашнего задания            - отчет по учебному дежурству  <i>Выходной:</i>            - фронтальный опрос (устный или письменный)            - решение ситуационных задач            - проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами).            - проверка оформления учебной истории болезни, реферата  <i>Промежуточная аттестация:</i>            зачет</p>

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе

кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, ассистентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **интерактивные формы** обучения: работа в симуляционно-аттестационном центре на манекенах, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировке клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики. Решение тестовых заданий требует умения анализировать, обобщать и является мотивацией для более углубленной подготовки при самостоятельной работе. Обучающая информация тестов углубляет знания студентов.

**Текущий входной контроль** проводится во время вводного занятия и позволяет проанализировать уровень остаточных знаний студентов по базовым фундаментальным и клиническим дисциплинам для своевременной коррекции учебной программы смежных дисциплин (модулей).

**Исходный контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку домашнего задания студентов и отчет по учебному дежурству с докладом больного (жалобы, анамнез заболевания, жизни, данные физикального осмотра, рентгенографии, формулировка, обоснование клинического диагноза, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение с учетом индивидуальных особенностей), а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни, профессионального маршрута.

**Выходной контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза, составление плана обследования и лечения больного).

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачет в 6 семестре и состоит из оценки и включает теоретическую и практическую часть: вначале студент сдает тестовый контроль в системе «Moodle», затем сдает практические навыки и дает устный ответ на два теоретических вопроса.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов 6 семестр
Лекции	14
Клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа студентов	24
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
<b>10 семестр</b>			
1	Введение. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
2	Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Болезни зубов. Карлес. Этиология, клиника, лечение, профилактика, осложнения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
3	Заболевания пародонта. Пародонтит. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
5	Травматология челюстно-лицевой области.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
6	Онкология челюстно-лицевой области.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2

7	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	2
---	--	--	---

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика клинических практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	3,4
2.	Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.	3,4
3.	Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.	3,4
4.	Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.	3,4
5.	Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	3,4
6.	Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.	3,4
7.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактике одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.	3,4
8.	Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛЮ.	3,4
9.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.	3,4

10.	Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	3,4
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

## 2.4. Содержание лекций

**Лекция 1. Введение. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии.**

**Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.**

Место стоматологии в современной медицине. Предмет изучения стоматологии. Терапевтический, хирургический, ортопедический разделы стоматологии. Связь стоматологии с другими клиническими дисциплинами.

История развития стоматологии. Школы челюстно-лицевой хирургии.

Обследование стоматологического больного: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективное исследование, обследование ЧЛЮ, осмотр, пальпаторное исследование, обследование полости рта, дополнительные методы исследования, лабораторные методы исследования.

Клиническая анатомия ЧЛЮ: особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока.

**Лекция 2. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Болезни зубов. Кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика, осложнения.**

Основные принципы системы диспансеризации стоматологических больных. Плановая санация полости рта: индивидуальная, организованная (разовая или периодическая) и плановая. Количественная оценка санационной работы.

Болезни зубов, определение.

Кариес. Происхождение термина. Теории возникновения кариеса.

Этиология, действие кариесогенных бактерий.

Формы кариеса. Кариозное пятно. Поверхностный кариес. Средний кариес. Глубокий кариес.

Клиническая картина, особенности болевого синдрома.

Лечение кариеса, принципы санации. Профилактика кариеса. Плановая санация больным с хроническими заболеваниями, для предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Лекция 3. Заболевания пародонта. Пародонтит. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.**

Пародонт, определение, характер патологического процесса: дистрофический, воспалительный, опухолевый.

Гингивит и пародонтит, воспалительные процессы в тканях пародонта. Препубертатный пародонтит, дефекты общего иммунитета. Очаговый ювенильный пародонтит, актиномицеты. Быстро прогрессирующий пародонтит и лекарственно-устойчивый пародонтит. *Porphyromonas gingivalis*, *Actinomycetes comitans* и *Prevotella intermedia*. Обработка пародонтальных карманов и антимикробной терапии. Хирургическое лечение – лоскутные операции.

Пародонтоз, атрофически-дистрофический процесс в тканях пародонта. Клиническая картина. Консервативное лечение, вестибулопластические операции.



Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматит – воспаление слизистой оболочки ротовой полости. Глоссит – воспаление языка бактериальной, вирусной этиологии, либо как состояние, сопутствующее другим заболеваниям связанными с поражением внутренних органов и нарушением обмена веществ. Хейлит, клиническая картина, лечение. Лейкоплакия – ороговение слизистой оболочки полости рта и слизистой оболочки полости рта в ответ на экзогенное раздражение.

#### **Лекция 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.**

Этиология, классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ и шеи.

Периодонтит. Этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение консервативное и оперативное.

Периостит. Патологическая анатомия, клиника, лечение. Хронический периостит, лечение.

Остеомиелиты челюстей. Классификация, острая, подострая и хроническая формы, осложнения, лечение.

Флегмоны и абсцессы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение.

Специфические воспалительные заболевания ЧЛЮ. Актиномикоз. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Туберкулез вторичный.

Особенности течения, лечение. Сифилис – этиология, клиника, лечение.

#### **Лекция 5. Травматология челюстно-лицевой области.**

Терминология и классификация повреждений лица и шеи.

Характеристика травматизма ЧЛЮ. Классификация челюстно-лицевых повреждений.

Клиника, диагностика, лечение повреждений челюстей. Период стационарного лечения. Ошибки и осложнения при оперативном лечении переломов челюстей. Ошибки в послеоперационном периоде.

#### **Лекция 6. Онкология челюстно-лицевой области.**

Проблемы классификации опухолей головы и шеи. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Промежуточные новообразования.

Рак губы. Этиология, классификация, частота встречаемости, диагностика, стадии течения, лечение.

Рак органов полости рта. Частота встречаемости, предраковые заболевания, клиническая картина, периоды течения. Рак дна полости рта, рак слизистой оболочки щеки, рак слизистой оболочки неба, рак слизистой оболочки альвеолярного края челюстей. Лечение рака органов полости рта.

Комбинированный метод.

#### **Лекция 7. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.**

Этиология и патогенез. Основные тератогенные факторы. Основные виды врожденных пороков развития лица и шеи.

Клиника, диагностика, классификация расщелин губы и неба. Лечение.

Макроглоссия, ранула, мозговые грыжи. Клиника, диагностика, лечение.

Синдром Пьера Робена. Черепно-мозговые грибки.

Врожденные кисты и свищи шеи. Боковые кисты и свищи шеи.

Клиническая картина, лечение.

### **2.5. Содержание клинических практических занятий**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Содержание тем практических занятий дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы контроля</b>

1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	Теоретическая часть: Определение и задачи, история развития стоматологии. Вклад отечественных ученых в развитие предмета. Организация помощи больным. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
2	Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.	Теоретическая часть: Методика осмотра полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
3	Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.	Теоретическая часть: Анатомия, физиология ЧЛЮ. Классификация, клиника, диагностика, лечение заболеваний нервов, обезболивание ЧЛЮ. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
4	Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение болезней зубов. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20,	Текущий контроль

			ПК-21	
5	Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение болезней пародонта и слизистой полости рта. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
6	Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.	Теоретическая часть: Биомеханика повреждений, классификация, клиника, диагностика, лечение травм этой области. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
7	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактике одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
8	Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение опухолей лица и шеи. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20,	Текущий контроль

	слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛО.	операционной.	ПК-21	
9	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение врожденных пороков развития лица и шеи. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль
10	Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	Теоретическая часть: Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Практическая часть: Выполнение манипуляций на манекенах, работа в перевязочной и операционной.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21	Текущий контроль

**Занятие 1. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.**

**Цель занятия.** Провести контроль знаний по теме. Разобрать терапевтический, хирургический, ортопедический разделы стоматологии. Связь стоматологии с другими клиническими дисциплинами. Выделить основные этапы истории развития стоматологии, школы челюстно-лицевой хирургии.

В отделении челюстно-лицевой хирургии провести со студентами осмотр пациентов и научить обследованию стоматологического больного: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни.

#### **Содержание занятия**

Знакомство с преподавателем, инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой отделения, основными проблемами работы клиники.

Место стоматологии в современной медицине. Предмет изучения стоматологии. Терапевтический, хирургический, ортопедический разделы стоматологии. Связь стоматологии с другими клиническими дисциплинами.

История развития стоматологии. Школы челюстно-лицевой хирургии.

**Занятие 2. Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.**

**Цель занятия.** Научить основным доступным методам обследования стоматологических больных, в том числе мануальным и инструментальным методам, а также вспомогательным методам исследования функционального Состояния зубочелюстной системы, слизистой оболочки и органов полости рта и носоротоглотки. Последовательность пальпаторного обследования глубоких и поверхностных отделов шеи. Ознакомить студентов со стоматологическим инструментарием, специальными методами обследования (характер и объем движений челюсти, физиология прикуса, жевания).

#### **Содержание занятия**

Основные доступные методы обследования стоматологических больных, в том числе мануальные и инструментальные методы, а также вспомогательные методы исследования функционального Состояния зубочелюстной системы, слизистой оболочки и органов полости рта и носоротоглотки. Последовательное пальпаторное обследование глубоких и поверхностных отделов шеи. Ознакомление со стоматологическим инструментарием, специальными методами обследования (характер и объем движений челюсти, физиология прикуса, жевания).

**Занятие 3 Тема: Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.**

**Цель занятия.** Ознакомить с понятиями обратного, прямого, перекрестного, открытого прикусов, а также понятиями прогении, прогнатии (истинная и ложная). Ознакомить с основными рентгенологическими укладками при внутривисочных и височных методах рентгенологического обследования лицевого скелета (фистулография, ангиография, сиалография, цистография и т.д.). Ознакомить с некоторыми лабораторными методами исследования состояния слизистой оболочки полости рта.

Ознакомить с некоторыми наиболее часто встречающимися заболеваниями нервов ЧЛЮ: невриты, невралгии, парезы, параличи, стомалгии, прозопалгии, ганглииниты и

т.д. Рассмотреть виды обезболивания в стоматологии и методы их осуществления, особенности проведения обезболивания в условиях стоматологической поликлиники. Разобрать показания и противопоказания к ним. Указать на возможные осложнения при наркозах в условиях поликлиники, основные требования в подготовке к ним.

#### **Содержание занятия**

Ознакомление с понятиями обратного, прямого, перекрестного, открытого прикусов, а также понятиями прогении, прогнатии (истинная и ложная). Ознакомление с основными рентгенологическими укладками при внутриротовых и внеротовых методах рентгенологического обследования лицевого скелета (фистулография, ангиография, сиалография, цистография и т.д.).

Изучение анатомо-топографических и функциональных особенностей ЧЛЮ (кровообращение, иннервация, связь сосудов лица с сосудами головного мозга, основные клетчаточные и фасциально-клетчаточные пространства), а также основных проявлений патологии зубочелюстной системы, слизистой оболочки полости рта, органов полости рта, рото- и носоглотки в зависимости от возраста больных. Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы, о роли вредных привычек у детей в раннем детском возрасте, подростковом периоде в возникновении аномалий прикуса.

Виды обезболивания в стоматологии и методы их осуществления. Особенности проведения обезболивания в условиях стоматологической поликлиники. Показания и противопоказания к ним. Возможные осложнения при наркозах в условиях поликлиники, основные требования в подготовке к ним.

#### **Занятие 4. Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.**

**Цель занятия.** Ознакомить с заболеваниями зубов. Рассмотреть теории возникновения кариеса, его этиологию, действие кариесогенных бактерий. Разобрать формы кариеса, клиническую картину, лечение и профилактику.

Научить выполнять экстракцию зуба по экстренным показаниям.

#### **Содержание занятия**

Основные принципы системы диспансеризации стоматологических. Плановая санация полости рта: индивидуальная, организованная (разовая или периодическая) и плановая. Количественная оценка санационной работы.

Болезни зубов, определение.

Кариес. Происхождение термина. Теории возникновения кариеса.

Этиология, действие кариесогенных бактерий.

Формы кариеса. Кариозное пятно. Поверхностный кариес. Средний кариес. Глубокий кариес.

Клиническая картина, особенности болевого синдрома.

Лечение кариеса, принципы санации. Профилактика кариеса. Плановая санация больным с хроническими заболеваниями, для предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Экстракция зубов — операция удаления зубов. Показания к удалению зубов. Основные этапы операции. Принципы анестезии.

#### **Занятие 5. Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.**

**Цель занятия.** Разобрать определение пародонта, воспалительные процессы, инфекционных возбудителей. Рассмотреть основы консервативного и хирургического лечения, лоскутные операции. Клиническую картину пародонтоза, консервативное лечение, вестибулопластические операции. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматит, глоссит, хейлит, лейкоплакию.



### **Содержание занятия**

Пародонт, определение, характер патологического процесса: дистрофический, воспалительный, опухолевый.

Гингивит и пародонтит, воспалительные процессы в тканях пародонта. Препубертатный пародонтит, дефекты общего иммунитета. Очаговый ювенильный пародонтит, актиномицеты. Быстро прогрессирующий пародонтит и лекарственно-устойчивый пародонтит. *Porphyromonas gingivalis*, *Actinomycetes comitans* и *Prevotella intermedia*. Обработка пародонтальных карманов и антимикробной терапии. Хирургическое лечение – лоскутные операции.

Пародонтоз, атрофически-дистрофический процесс в тканях пародонта. Клиническая картина. Консервативное лечение, вестибулопластические операции.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматит – воспаление слизистой оболочки ротовой полости. Глоссит – воспаление языка бактериальной, вирусной этиологии, либо как состояние, сопутствующее другим заболеваниям связанными с поражением внутренних органов и нарушением обмена веществ. Хейлит, клиническая картина, лечение. Лейкоплакия – ороговение слизистой оболочки полости рта и слизистой оболочки полости рта в ответ на экзогенное раздражение.

### **Занятие 6. Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.**

**Цель занятия.** Научить студентов диагностике основных повреждений костей лицевого скелета. Научить читать рентгенограммы и интерпретировать результаты вспомогательных методов обследования данного контингента больных. Научить правильно ориентироваться в тактике лечебных мероприятий, правильной оценке тяжести состояния пострадавших при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстнолицевой области на этапах медицинской эвакуации как в мирное, так и в военное время.

### **Содержание занятия**

Диагностика основных повреждений костей лицевого скелета. Чтение рентгенограмм и интерпретация результатов вспомогательных методов обследования данного контингента больных. Правильное ориентирование в тактике лечебных мероприятий, правильная оценка тяжести состояния пострадавших при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстнолицевой области на этапах медицинской эвакуации как в мирное, так и в военное время.

### **Занятие 7. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактики одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.**

**Цель занятия.** Ознакомить студентов с проблемой хронической очаговой инфекции полости рта, с ее значением в диагностике и лечении целого ряда заболеваний внутренних органов и систем. Научить диагностике острых и хронических остеомиелитов челюстей одонтогенной природы, посттравматических остеомиелитов и других гнойно-воспалительных процессов ЧЛО и оказанию практической помощи при urgentных ситуациях. Научить студента определять возможные пути и направления распространения гнойной инфекции на лице на основе знаний анатомопографического лечения больных с воспалительными заболеваниями на лице и привить студенту профессиональность его использования.

Ознакомить студентов с проблемой хронической очаговой инфекции полости рта, с ее значением в диагностике и лечении целого ряда заболеваний внутренних органов и систем. Научить диагностике острых и хронических остеомиелитов челюстей одонтогенной природы, посттравматических остеомиелитов и других гнойно-

воспалительных процессов ЧЛЮ и оказанию практической помощи при urgentных ситуациях. Научить студента определять возможные пути и направления распространения гнойной инфекции на лице на основе знаний анатомотопографического лечения больных с воспалительными заболеваниями на лице и привить студенту профессиональность его использования.

#### **Содержание занятия**

Определение понятия "воспалительные заболевания ЧЛЮ". Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Определение понятия "одонтогенный остеомиелит". Классификация.

Клиническая картина одонтогенного остеомиелита - период общих явлений период местных явлений. Клинические особенности одонтогенного. Анатомотопографические и физиологические особенности ЧЛЮ, способствующие быстрому возникновению и распространению гнойных процессов на лице и шее, развитию гнойных осложнений. Основные принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии гнойно-септических процессов ЧЛЮ.

Определение понятия "воспалительные заболевания ЧЛЮ". Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Определение понятия "одонтогенный остеомиелит". Классификация.

Клиническая картина одонтогенного остеомиелита - период общих явлений период местных явлений. Клинические особенности одонтогенного. Анатомотопографические и физиологические особенности ЧЛЮ, способствующие быстрому возникновению и распространению гнойных процессов на лице и шее, развитию гнойных осложнений. Основные принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии гнойно-септических процессов ЧЛЮ. Клиника туберкулезного поражения лимфатических узлов.

**Занятие 8. Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛЮ.**

**Цель занятия.** Ознакомить с существующей классификацией и основными характерными чертами факультативных и облигатных форм предрака, и их лечением, а также с особенностями клинического течения злокачественных новообразований ЧЛЮ. Ознакомить студентов с основными климато-географическими, медико-биологическими особенностями нашего края и частотой клинических наблюдений больных со злокачественными новообразованиями головы и шеи по данным отделения челюстно-лицевой хирургии. Научить диагностике основных предраковых заболеваний кожи лица и слизистой оболочки полости рта.

Ознакомить студентов с основными доброкачественными органоспецифическими опухолями ЧЛЮ, а также неорганоспецифическими новообразованиями остеобластомы, пигментные и сосудистые опухоли, остеомы, хондромы, остеоид-остеомы и т.д. Ознакомить с современными принципами диагностики и лечения больных с наиболее часто встречающимися злокачественными новообразованиями ЧЛЮ (рак губы, слизистой дна полости рта, челюстей).

#### **Содержание занятия**

Предрак как местное (наследственное, возникшее или приобретенное) доброкачественное заболевание эпителия кожи.

Классификация предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.

Облигатные предраковые заболевания: болезнь Боуэна и эритроплазия Кейра; бородавчатый или узелковый предрак красной каймы губ; абразивный преинвазивный хейлит Манганотти; ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ.

Факультативные предраковые заболевания со значительной потенциальной злокачественностью: лейкоплакия эрозивная и верукозная; папиллома и папилломатоз неба; кожный рог; кератоакантома.

Факультативные предраковые заболевания, с меньшей потенциальной злокачественностью: лейкоплакия плоская; хронические язвы слизистой оболочки полости рта; эрозивные и гиперкератотические формы красной волчанки и лишая красной каймы губ; хронические трещины губ; пострентгеновский хейлит и стоматит; метеорологический и актинический хейлиты.

Принципы лечения предраковых заболеваний. Основные факторы, способствующие озлокачествлению процесса, меры профилактики, значение онкологической настороженности врача, ранней диагностики новообразований головы и шеи. Местные медико-биологические факторы среды не благоприятно влияющие на организм человека, предрасполагающие развитие ряда предраковых заболеваний кожи и слизистых оболочек полости рта. Пути профилактики этих заболеваний.

Проблемы классификации опухолей головы и шеи. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Промежуточные новообразования.

Рак губы. Этиология, классификация, частота встречаемости, диагностика, стадии течения, лечение.

Рак органов полости рта. Частота встречаемости, предраковые заболевания, клиническая картина, периоды течения. Рак дна полости рта, рак слизистой оболочки щеки, рак слизистой оболочки неба, рак слизистой оболочки альвеолярного края челюстей. Лечение рака органов полости рта.

Комбинированный метод.

### **Занятие 9. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.**

**Цель занятия.** Научить диагностике врожденных пороков развития, наиболее часто встречающихся в ЧЛЮ, научить классификации аномалий развития лица и органов полости рта.

#### **Содержание занятия**

Этиология и патогенез. Основные тератогенные факторы.

Основные виды врожденных пороков развития лица и шеи.

Клиника, диагностика, классификация расщелин губы и неба.

Макроглоссия, ранула, мозговые грыжи. Клиника, диагностика,

Синдром Пьера Робена. Черепно-мозговые грибки.

Врожденные кисты и свищи шеи.

Боковые кисты и свищи шеи. Клиническая картина.

### **Занятие 10. Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.**

**Цель занятия.** Научить организации лечебной помощи детям с врожденными дефектами лица, основываясь на существующих современных принципах и сроках ортопедического и оперативного лечения. Обучит системе диспансеризации детей с врожденными пороками развития лицевого скелета. Овладеть основами деонтологии врача поликлиники и стационара с родителями и самими пациентами с учетом того, что в подавляющем большинстве своем эти больные (дети различного возраста, с различной психикой, уровнем развития) очень тяжело переживают свое уродство.

#### **Содержание занятия**

Разделы пластической восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи.

Основные биологические принципы пластической хирургии челюстнолицевой области и шеи.

Принципы планирования пластических операций челюстно-лицевой области и шеи.

Основные оперативно-технические принципы восстановительных и реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.

Местно-пластические операции. Местно-пластические операции.

Свободная пересадка органов и тканей (трансплантация).

## 2.6. Интерактивные формы обучения

№ п/п	Тематика практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	3,4	Отчет по учебному дежурству Взаиморецензирование конспектов	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
2	Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.	3,4	Отчет по учебному дежурству Интерактивный опрос	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
3	Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.	3,4	Отчет по учебному дежурству Метод малых групп	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
4	Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.	3,4	Отчет по учебному дежурству Интерактивный опрос	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
5	Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	3,4	Отчет по учебному дежурству Компьютерные симуляции	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
6	Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.	3,4	Отчет по учебному дежурству Мозговой штурм	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
7	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и	3,4	Отчет по учебному дежурству Ролевая игра	30 мин. (0,5 часа)/14,7%

	профилактике одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.			
8	Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛЮ.	3,4	Интерактивный опрос. Защита учебной истории болезни. Итоговое занятие	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
9	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.	3,4	Отчет по учебному дежурству Взаиморецензирование конспектов	30 мин. (0,5 часа)/14,7%
10	Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.	3,4	Отчет по учебному дежурству Интерактивный опрос	30 мин. (0,5 часа)/14,7%

### 2.7. Критерии оценивания результатов обучения

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: -грубые ошибки;  
-однотипные ошибки;  
-негрубые ошибки;  
- недочеты.

Распределение оценок на практических занятиях

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
2	Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
3	Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.



4	Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
5	Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
6	Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
7	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая

	<p>Этиология, патогенез, клиника и профилактике одонтогенной инфекции. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.</p>				<p>Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.</p>
8	<p>Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛЮ.</p>	2-5	2-5	2-5	<p>Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.</p>
9	<p>Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.</p>	2-5	2-5	2-5	<p>Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с</p>

					регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
10	Принципы восстановительной реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.  Итоговое занятие (зачет)	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
	Учебная история болезни	2-5			
	Средний балл				

#### Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе
Программный/повышенный	«5»	зачтено
Программный	«4»	
Необходимый/базовый	«3»	
Ниже необходимого	«2»	не зачтено

#### Критерии оценки теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

#### Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

#### Критерии оценки учебной истории болезни

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение).

#### Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на теоретические вопросы.

### Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация).

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

#### Учебный рейтинг студентов.

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный - 0 баллов.

#### Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Рейтинговая шкала (баллы)	Традиционная шкала отметок	Критерии выставления отметок
5	«5»	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4	«4»	Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном

		материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
3	«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
2	«2»	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
1	«2»	Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
0	«2»	Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

#### Распределение премиальных и штрафных баллов.

##### Премиальные баллы. Штрафные баллы

1 балл - устный доклад на конференциях

пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине - 1 балл

0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях

порча кафедрального имущества - 1 балл

1 балл – призер итоговой конференции СНО

неуважительное отношение к преподавателю, больным, медицинскому персоналу - 1 балл

0,5 баллов - участник итоговой конференции СНО

неопрятный внешний вид, отсутствие халата- 0,5 баллов

0,25 баллов - внеаудиторная работа по выбору

систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта - 0,5 балла;

1 балл - участие в заседаниях научно-практического общества травматологов-ортопедов Амурской области по плану кафедры

нарушение дисциплины занятий - 1 балл

1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры

## 2.8. Самостоятельная работа студентов

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Практические занятия по стоматологии проводятся на базе отделения ЧЛХ Амурской областной клинической больницы (АОКБ).

На аудиторную самостоятельную работу студента отводится 0,7 учебного часа в день (27,3% учебного времени).

За время прохождения цикла студент курирует одного больного, пишет и сдает преподавателю учебную историю болезни.

Кроме того, каждый студент III курса в течение цикла дежурит 1 раз в вечернее время в приёмном отделении и стационаре с последующим кратким докладом истории болезни поступившего в отделение ЧЛХ на утренней врачебной конференции.

Под контролем преподавателя студенты работают в приемном отделении, перевязочных (чистой и гнойной), кабинете амбулаторно-поликлинического приема врача челюстно-лицевого хирурга. Участвуют в проведении осмотра пациентов, перевязок и манипуляций, в наложении асептических повязок.

### 2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема практического занятия	Время на Подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех	По выбору студента
1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<b>Реферат по темам:</b> - Организация ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. <b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b> - Оснащение и оборудование ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. <b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b>

2	Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомическое строение постоянных зубов.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы обследования височнонижнечелюстного сустава.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
3	Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы. Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомические и гистологические особенности молочных зубов.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика ортогнатического прикуса.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводниковые методы обезболивания, применяемые в стоматологии и челюстнолицевой хирургии.</li> <li>- Анатомические особенности иннервации ротовой полости.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные препараты и методы обезболивания, применяемые в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>



4	Болезни зубов. Кариес. Экстракция зуба.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы кариеса зубов.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика начальных форм кариеса у детей.</li> <li>- Экстракция зуба с эндоскопической поддержкой.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
5	Заболевания пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности течения пародонтоза, современные методы лечения.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы и средства лечения пародонтита.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
6	Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.	1 час	- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осложнения при переломах костей лицевого скелета и их предупреждение.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <p>Временные и лечебные виды иммобилизации при переломах костей средней зоны лица. - Средства для дезинфекции и стерилизации, применяемые в стоматологии. <b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы ПХО огнестрельных ран лица. <b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></li> <li>- Современные методы</li> </ul>

				<p>остеосинтеза. Их преимущества и недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экстренной стоматологической помощи.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
7	<p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактике одонтогенной инфекции.</p> <p>Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.</p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление академической истории болезни,</li> <li>- дежурство в стационаре с подготовкой отчета</li> </ul>	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Флегмона рта полости рта.</li> <li>- Флебиты вен лица.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника выполнения дренирующих разрезов на лице, в полости рта, шее.</li> <li>- Иммунопрофилактика и иммунотерапия при гнойно-воспалительных процессах ЧЛЮ.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одонтогенный остеомиелит.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туберкулез челюстно-лицевой области.</li> </ul> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
8.	<p>Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а</p>	1 час		<p><b>Реферат по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.</li> </ul> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биопсия тканей, техника выполнения мазков отпечатков, пункции опухолевых узлов для верификации онкологического</li> </ul>

	<p>также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей ЧЛО.</p>			<p>диагноза. - Пути профилактики онкологических заболеваний.</p> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>- Предраковые заболевания ЧЛО</p> <p><b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <p>Клинико-рентгенологические особенности проявления отдельных опухолей. - Особенности клинического течения злокачественных новообразований ЧЛО. <b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
9	<p>Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.</p>	1 час	<p>- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета</p>	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>- Врожденное незаращение верхней губы, неба. <b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <p>- Современные методы оперативного лечения ВПР ЧЛО.</p> <p>- Организация лечебной помощи, принципы и сроки оперативного и ортодонтического лечения при ВПР ЧЛО.</p> <p><b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b></p>
10	<p>Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.</p>	1 час	<p>- оформление академической истории болезни, - дежурство в стационаре с подготовкой отчета</p>	<p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>- Понятие о костно-пластических операциях. <b>Обзор интернет-ресурсов, периодической научной литературы и подготовка сообщения по темам:</b></p> <p>- Принципы реконструктивной и восстановительной хирургии лица. -</p>

				Система диспансеризации детей с врожденными дефектами. <b>Или другие темы по согласованию с преподавателем.</b>
<b>Трудоемкость в часах</b>	10 часов	7 часов		7 часов
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>24 часа</b>			

### 2.9.3. Научно-исследовательская работа студентов

При разработке научно-исследовательской работы по стоматологии студентам предоставляется возможность изучать специальную, периодическую научную литературу о достижениях отечественной и зарубежной медицины в области ЧЛХ и стоматологии.

Под руководством ассистентов кафедры студенты могут участвовать в проведении научных исследований, выполнении технических разработок, осуществлять сбор, разработку, анализ научно-технической и клинической информации, используя технические ресурсы кафедры травматологии, ортопедии с курсом стоматологии Амурской ГМА и клиническую базу отделения ЧЛХ Амурской областной клинической больницы.

Оценка научно-исследовательской работы студента осуществляется по бинарной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Основная литература

1. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>
2. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>
3. Хирургическая стоматология : учебное пособие / под общ. ред. Э. А. Базикина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6, DOI: 10.33029/9704-7471-6-HSJ-2023-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html>

### **3.2.Дополнительная литература**

1. Терапевтическая стоматология: учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html>
2. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева, В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475935.html>
3. Строение и развитие зубов : учебное пособие / Т. Г. Абдуллин, И. И. Окулова, О. Б. Жданова [и др.]. — Киров: Кировский ГМУ, 2021. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243866>
4. Пинелис И.С. Стоматология: учебное пособие / И.С. Пинелис, Ю.И. Пинелис, М.А. Катман. - Чита: Издательство ЧГМА, 2021. - 135 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/stomatologiya-13027381>
5. Справочник врача-стоматолога по лекарственным препаратам : справочник / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, Н. О. Селизарова, С. В. Оковитый ; под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7379-5, DOI: 10.33029/9704-7379-5-SVS-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473795.html>

### **3.3.Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры Учебные пособия (УМО)**

1.	Учебное пособие «Местное и проводниковое обезболивание в стоматологии» Борозда И.В., Зарицкая В.В., Шарапов О.Ю. 2023.Рекомендовано КС № 2161 ЭКУ от 20.04.2023 .
----	---

### Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «Стоматологии» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА  
<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=275>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, видео-опыты, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

Текстовые материалы к занятиям лекционного типа, <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=277>

согласно, тематического плана лекций:

1. Введение. Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии.
2. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Болезни зубов. Кариес. Этиология, клиника, лечение, профилактика, осложнения.
3. Заболевания пародонта. Пародонтит. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.
4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
5. Травматология челюстно-лицевой области.
6. Онкология челюстно-лицевой области.
7. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.

Видеоматериалы:

1. Операция удаления зуба
2. Переломы костей лицевого скелета

Фото-видеоматериалы:

Абсцессы и флегмоны ЧЛО

### 3.4.Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Учебная комната по стоматологии ГАУЗ АО АОКБ</b>		
1	Стол преподавателя	1
2	Стол учебный	3
3	Стул	24
4	Доска маркерная	1
5	Шкаф книжный	1

6	Череп человека	1
7	Учебный стенд	3
8	Персональный компьютер	1
9	Муляж зуба	
10	Муляж ротовой полости	
11	Мультимедийный проектор	1
12	Ноутбук	1
<b>3.4.1. В ГАУЗ АО АОКБ</b>		
1.	КТ	1
2.	МРТ	1
3.	Рентгеновские аппараты стационарные РУМ-20 «Сапфир»	2
4.	Аппараты рентгеновские передвижные «Арман»	3
5.	Операционные челюстно-лицевой хирургии со всем соответствующим набором наркозно-дыхательной и хирургической аппаратуры	2
6.	Перевязочные со всем набором хирургических инструментов и аппаратов	2
7.	Палаты стационаров, оборудование для лечения стоматологических больных	60 коек

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>

		<p>специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.</p>		
3	PubMed	<p>Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	<p>Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>



		<p>возможностью перекрестного поиска.</p> <p>Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.</p>		
5	База знаний по биологии человека	<p>Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии.</p> <p>(Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	<p>Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	<p>Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала.</p> <p>Содержит устав,</p>	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

		персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.		
8	Web- медицина.	Сайт представляет каталог профессиональн ых медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранен ия	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>

10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

		авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>

		текстов диссертаций и авторефератов.		
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства Здравоохранения России (Стандарты первичной медико-санитарной помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
2. Сайт Министерства Здравоохранения России (Стандарты специализированной медицинской помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
3. Сайт Министерства Здравоохранения России (Порядки оказания медицинской помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>
4. Сайт Министерства Здравоохранения России (Клинические рекомендации) <https://www.femb.ru>
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России. Клинические рекомендации (протоколы лечения) <https://e-stomatology.ru/director/protokols/>
6. Всероссийский стоматологический форум [www.stom.ru](http://www.stom.ru)

### **4. Фонд оценочных средств**

- 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля по стоматологии

(с эталонами ответов)

**Входные тесты:**

**1. ШОКОВЫМ ИНДЕКСОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ**

- А) частоты пульса к систолическому артериальному давлению
- Б) частоты пульса к центральному венозному давлению
- В) систолического артериального давления к частоте пульса
- Г) систолического артериального давления к диастолическому артериальному давлению

Правильный ответ: А

**2. К МЕТОДАМ ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ**

- А) наложение кровоостанавливающего зажима
- Б) сосудистая пластика
- В) перевязка сосуда на протяжении
- Г) перевязка сосуда в ране

Правильный ответ: А

**3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОСТИ РТА ПРОИСХОДИТ К КОНЦУ**

- А) второго месяца внутриутробного развития
- Б) шестого месяца внутриутробного развития
- В) четвертого месяца внутриутробного развития
- Г) пятого месяца внутриутробного развития

Правильный ответ: А

Входное тестирование проводится в системе Moodle: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=3316> Общее количество тестов, размещенных в системе – 15.

**Исходные тесты:**

**1. ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ПЛАСТИКИ МЕСТНЫМИ ТКАНЯМИ**

- А) отсутствие натяжения в краях раны
- Б) не ушивать рану наглухо
- В) недопустима мобилизация тканей
- Г) длина разреза должна быть минимальной

Правильный ответ: А

**2. ПЕРКУССИЕЙ ЗУБА ОЦЕНИВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ**

- А) периодонта
- Б) пульпы
- В) десны
- Г) гайморовой пазухи

Правильный ответ: А

**3. ФЛЕГМОНУ ОКОЛОУШНО-ЖЕВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НЕОБХОДИМО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ**

- А) с флегмоной щечной области

- Б) с ангиной Людвига
- В) с карбункулом нижней губы
- Г) с обострением хронического гайморита

Правильный ответ: А

### **Выходные тесты:**

#### **1. ОСЛОЖНЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ УДАЛЕНИЯ ЗУБА**

- А) кровотечение
- Б) паротит
- В) невралгия тройничного нерва
- Г) артрит височно-нижнечелюстного сустава

Правильный ответ: А

#### **2. ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ ПЕРЕЛОМА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) патологическая подвижность верхнечелюстных костей
- Б) головная боль
- В) носовое кровотечение
- Г) патологическая подвижность нижней челюсти

Правильный ответ: А

#### **3. ИМПРОВИЗИРОВАННЫЕ ПОВЯЗКИ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ЧЕЛЮСТЕЙ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ**

- А) пращевидная повязка
- Б) аппарат Збаржа
- В) шапочка Гиппократата
- Г) круговая лобно-затылочная повязка

Правильный ответ: А

#### **4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля по дисциплине «Стоматология» (с эталонами ответов)**

##### **Задача 1.**

Больному поставлен диагноз — острый гнойный периостит верхней челюсти, «причиной» которой явился 22 зуб.

Какова лечебная тактика Врача? Как необходимо поступить с «причинным» 22 зубом?

##### **Ответ:**

Основным лечебным мероприятием при остром периостите челюсти является создание оттока экссудата и предупреждение проникновения гноя в окружающие мягкие ткани. С этой целью производится «периостотомия» — рассечение слизистой и надкостницы по переходной складке в области болезненного инфильтрата. После хирургического вмешательства больному необходимо назначить общепринятые противовоспалительные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, антигистаминные



и др. 2. Причиной острых воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области в основном являются больные зубы. Поэтому помимо тех лечебных мероприятий, о которых говорилось выше, обязательным является решение вопроса, как поступить с «причинным» зубом. Учитывая то, что 22 зуб является однокорневым, канал зуба, как правило, хорошо проходим. Необходимо рентгенологически определить характер изменений в области корня зуба и в соответствии с этим решить вопрос о консервативном лечении зуба, либо о его удалении.

### **Задача 2.**

Больной К., 59 лет. Диагноз: воспаление околоушной слюнной железы справа. Жалобы на боль стреляющего характера в правой околоушной области с иррадиацией в правое ухо. Открывание рта ограничено до 2 см. Три года назад оперирован по поводу опухоли мочевого пузыря. Спустя 11 месяцев повторно проводилась электрокоагуляция первичного очага по поводу остатков опухоли. Спустя еще 1 месяц в радиологическом отделении городской больницы больной прошел курс дистанционной гамма-терапии (6430 рад) суммарно с двух полей (живот, крестец). Считает себя больным последние 3 месяца, когда впервые возникла боль в околоушной области справа. Уже тогда она носила постоянный характер и не исчезала после применения согревающих компрессов. При внешнем осмотре в околоушной области справа определяется деформация контуров лица за счет имеющегося новообразования. В указанной области прощупывается плотный конгломерат размером 3,5x4 см. Пальпация вызывает усиление умеренной болезненности с иррадиацией в ухо. Кожные покровы над новообразованием обычного цвета, свободно собираются в складку. В подчелюстной области с правой стороны определяются увеличенные и ограничено подвижные лимфатические узлы. Открывание рта возможно до 2 см. Пальпация крыловидно-челюстного пространства справа болезненна. На рентгенограмме височно-нижнечелюстного сочленения справа контуры суставной головки нечеткие и неровные. Имеются участки разрежения костной ткани. Экскурсии суставной головки ограничены. Такая рентгенологическая картина соответствует злокачественному поражению правого суставного отростка нижней челюсти. В целях уточнения диагноза проведена диагностическая пункция. Цитологическое исследование: рак с элементами ороговения. В цитологическом препарате обилие элементов железистого эпителия в разных стадиях ороговения, ярко выраженный клеточный полиморфизм. Встречаются отдельные резко атипичные элементы и группы уродливых и лишенных протоплазмы клеток.

Сформулируйте диагноз.

**Ответ:** Метастатический рак суставного отростка нижней челюсти справа.

### **Задача 2.**

Ребенку 14 лет. Обратились в челюстно-лицевую клинику с жалобами на высокую температуру, ощущение жжения и жара, припухлость в поднижнечелюстной области слева, расшатанность зубов нижней челюсти. Ранее обращались в стоматологическую поликлинику с теми же симптомами (температура была субфебрильная), была назначена противовоспалительная терапия, антибактериальная терапия - эффекта не получено. Нв-70 г/л, эр –  $2,2 \times 10^{12}$ /л, лей.-  $4,9 \times 10^9$  /л, СОЭ-22 мм/ч. Поставьте предварительный диагноз. Назначьте дополнительное обследование.

**Ответ:** Саркома Юинга? Рентгенография нижней челюсти, КТ, МРТ.

#### **4.3. Тестовые задания к зачету по дисциплине «Стоматология» (с эталонами ответов)**

##### **1. ЭЛЕКТРООДОНТОДИАГНОСТИКА НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ОЦЕНИВАЕТ СОСТОЯНИЕ**

- А) пульпы
- Б) периодонта
- В) пародонта
- Г) десны

Правильный ответ: А

##### **2. ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ПЛАСТИКИ МЕСТНЫМИ ТКАНЯМИ**

- А) отсутствие натяжения в краях раны
- Б) не ушивать рану наглухо
- В) недопустима мобилизация тканей
- Г) длина разреза должна быть минимальной

Правильный ответ: А

##### **3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОСТИ РТА ПРОИСХОДИТ К КОНЦУ**

- А) второго месяца внутриутробного развития
- Б) шестого месяца внутриутробного развития
- В) четвертого месяца внутриутробного развития
- Г) пятого месяца внутриутробного развития

Правильный ответ: А

Тестирование текущее и итоговое проводится в системе Moodle: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=2600> Общее количество тестов, размещенных в системе – 100.

#### **4.4. Перечень практических навыков и заданий, необходимых для сдачи зачета**

1. Провести опрос стоматологического больного.
2. Ориентироваться в стоматологическом инструментарии.
3. Методикой обследования органов полости рта.
4. Оценить состояние слизистой оболочки полости рта.
5. Различить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, характер прикуса зубов.
6. Производить рентгенологические укладки при внутриротовых и внеротовых методах рентгенологического обследования лицевого скелета (фистулография, ангиография, сиалография, цистография и т.д.).
7. Интерпретировать данные лабораторных методов исследования состояния слизистой оболочки полости рта.
8. Ориентироваться в нарушениях периферической иннервации лица и органов полости рта.
9. Производить основные виды проводниковой и местной анестезии ЧЛЮ.
10. Производить операцию удаления (экстракции) зуба.
11. Производить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний пародонта и слизистой оболочки ротовой полости.
12. Производить обследование больного или пострадавшего, интерпретировать данные анамнеза и клинических признаков повреждения, их достоверность в каждом конкретном случае, уметь оценивать роль и значение дополнительных методов обследования в постановке правильного развернутого диагноза.

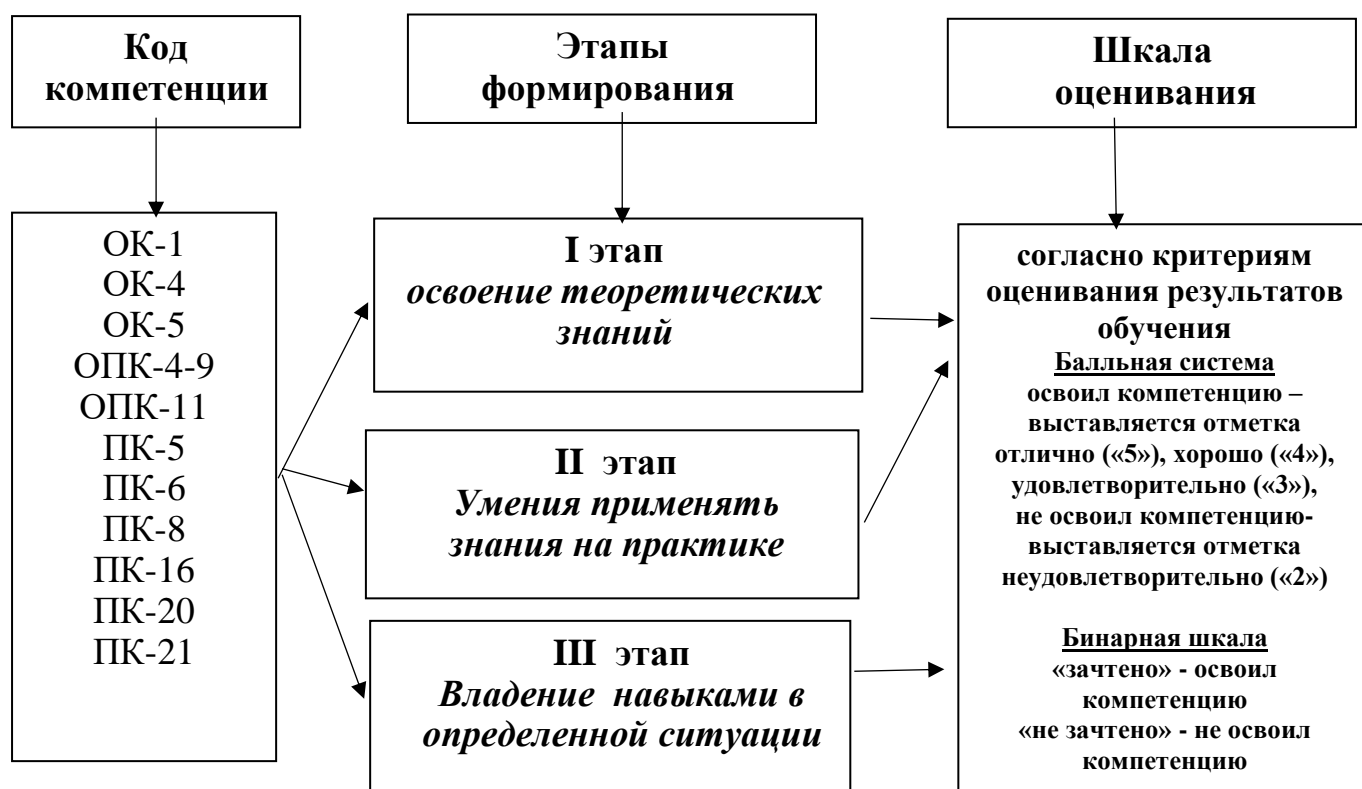
13. Оценить состояние пострадавших особенно в случаях тяжелых сочетанных или комбинированных повреждений лица, шеи, головного мозга и выбрать оптимальную тактику в оказании помощи на различных этапах медицинской эвакуации.
14. Борьба с кровотечением, асфиксией, шоком, накладывать простейшие, доступные виды иммобилизации при повреждениях челюстей.
15. Читать рентгенограммы краниального и лицевого отделов черепа, обоснованно их интерпретировать.
16. Владеть методикой обследования больных с той или иной патологией ЧЛЮ. Уметь оценивать состояние органов полости рта, отличить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, особенно при urgentных ситуациях.
17. Правильно диагностировать и оценить тяжесть состояния больных, а при необходимости оказывать действенную помощь и составлять комплексный план детоксикации организма при гнойно-септических процессах ЧЛЮ.
18. Производить простые, доступные дренирующие разрезы на лице, в полости рта, шее.
19. Обоснованно провести иммунопрофилактику и иммунотерапию, ферментативную терапию инфекционных процессов на лице, особенно в случаях гнилостной, гнилостно-некротической инфекции глубоких отделов, лица и шеи, требующих быстрого, целенаправленного проведения всех лечебных мероприятий.
20. Владеть методикой обследования больных с той или иной патологией ЧЛЮ. Уметь оценивать состояние органов полости рта, отличить физиологическую норму от патологии зубочелюстной системы, особенно при urgentных ситуациях.
21. Правильно диагностировать и оценить тяжесть состояния больных, а при необходимости оказывать действенную помощь и составлять комплексный план детоксикации организма при гнойно-септических процессах ЧЛЮ.
22. Провести онкологическое обследование больного.
23. Установить наличие предракового заболевания ЧЛЮ.
24. Установить рабочий диагноз.
25. Провести комплекс мероприятий по верифицированию диагноза (биопсия тканей, мазки отпечатки, пункция опухолевых узлов для цитологического исследования).
26. Ориентироваться во вспомогательных методах диагностики злокачественных и доброкачественных опухолей ЧЛЮ.
27. Соблюдать основные деонтологические принципы врача онколога, врача, ведущего прием.
28. Диагностировать наиболее часто встречающиеся пороки развития челюстно-лицевой области: расщелины губы, щек, носа, неба, свищи и кисты шеи.
29. Использовать деонтологические принципы взаимоотношений врача с родителями больных детей.
30. Соблюдать этические нормы и при взаимоотношениях с самими пациентами, так как в большинстве своем это дети различного возраста, с различной психикой, уровнем развития, очень тяжело переживают свое уродство.
31. Уметь организовать питание этих детей на ранних этапах жизни.
32. Организовать лечебную помощь, основываясь на принципах и сроках ортодонтического, оперативного методов лечения и логопедических занятий.

#### **4.5. Перечень вопросов к зачету.**

1. Методика обследования стоматологических больных.
2. Анатомия ЧЛЮ.

3. Кариез. Патогенез, клиника, лечение.
4. Пульпит, периодонтит. Патогенез, клиника, лечение.
5. Флегмоны лица. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
6. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
7. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
8. Абсцессы ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
9. Актиномикоз, туберкулез, сифилис ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
10. Анатомические особенности кровоснабжения костей лицевого отдела. Регенерация костной ткани.
11. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
13. Рак губы, клиника, диагностика, лечение.
14. Рак дна полости рта, клиника, диагностика, лечение.
15. Рак слизистой оболочки щеки и неба, клиника, диагностика, лечение.
16. Этиология и классификация ВПР ЧЛЮ.
17. Расщелина губы и неба. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 18. Макроглоссия, ранула, мозговые грыжи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
19. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты, техника операции.
21. Одонтогенные гаймориты. Патогенез, симптоматология, клиника, лечение.
22. Перикоронорит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

### 5. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



№ п/ п	Номер / индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	<i>Оценоч ные средств а</i>
1	2	3	4	5	6	7
	<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению	<p>Главные исторические этапы развития стоматологии и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;</p> <p>основные используемые термины</p>	<p>Оценить вклад отечественных ученых в развитие стоматологии и</p>	<p>Способностью анализировать значимость стоматологии на современном этапе</p>	<p>Контрольные вопросы,</p> <p>типовые тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи.</p>
2	<b>ОК-4</b>	Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, правила врачебной этики</p>	<p>Соблюдать правила врачебной этики</p>	<p>Готовностью сохранять врачебную тайну, соблюдать правила врачебной этики.</p>	<p>Контрольные вопросы,</p> <p>типовые тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи.</p>

3	<b>ОК-5</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	Системным подходом к анализу учебной, научной, справочной, медицинской информации, в том числе Интернет источников	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
4	<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной»	Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов	Владеть навыками и общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом.	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
5	<b>ОПК-5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Ятрогенные причины заболеваний в стоматологии и	Выявлять симптомы побочного действия и осложнений лекарственной терапии	Способностью анализировать результаты своей деятельности	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.

6	<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Знать основную медицинскую документацию (в стационаре)	Уметь заполнять учебную историю болезни	Способностью к ведению медицинской документации	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
7	<b>ОПК-7</b>	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Причины и механизмы развития заболеваний в стоматологии и	Анализировать причины и механизмы развития заболеваний в стоматологии и	Способностью анализировать причинно-следственные связи заболеваний в стоматологии	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
8	<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания. Немедикаментозные методы лечения	Обосновать необходимость патогенетической терапии заболеваний в стоматологии и	Способностью назначать лечение с учетом клинической ситуации	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
9	<b>ОПК-9</b>	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных	Причины заболеваний в стоматологии и	Распознавать связи проявлений болезни у конкретного больного	Навыкам и диагностическим функциональным нарушениям	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания,

		задач				ситуационные задачи.
10	<b>ОПК-11</b>	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Ход выполнения некоторых методов обследования (рентгенография, УЗИ, МРТ)	Пользоваться медицинским оборудованием	Навыкам и применения медицинского оборудования при обследовании больных	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
11	<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания	Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования	Способность анализировать анамнестические, физикальные, клиникo-инструментальные данные	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
12	<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Синдромы, симптомы заболеваний в стоматологии, нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ (в пределах	Сформулировать клинический диагноз	Способностью выставить клинический диагноз и обосновать его	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.



		связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.	разбираемы х тем)			
13	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами	Симптомы, синдромы заболеваний в стоматологии , осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия .	Назначать лечение при заболевания х стоматологи ческих с учетом медицински х стандартов. Выявить осложнения заболевания	Способн остью назначит ь лечение, предвиде ть исход заболева ния, угрожаю щее жизни состояни е и оказать неотлож ную помощь	Контрол ьные вопросы , типовые тестовы е задания, ситуаци онные задачи.
14	ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.	Факторы риска заболеваний стоматологи ческих, знать принципы профилакти ки заболеваний	Обосновать профилакти ческие мероприятия при заболевания х в стоматологи и	Способн остью проводит ь беседы о здоровом образе жизни, назначат ь профила ктически е меропри ятия	Контрол ьные вопросы , типовые тестовы е задания, ситуаци онные задачи.

15	<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет	Защитить учебную историю болезни, отчитаться по учебному дежурству	Системным подходом к представлению информации	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.
16	<b>ПК-21</b>	Способностью к участию в проведении научных исследований	Основные научные направления кафедры	Оформить результаты научных исследований и доложить их	Готовность к участию в проведении научных исследований	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи.