**Критерии оценивания результатов обучения**

**по дисциплине Госпитальная терапия**

**специальность 31.05.01 Лечебное дело**

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;

- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

-грубые ошибки;

-однотипные ошибки;

-негрубые ошибки;

- недочеты.

**Распределение отметок на практических занятиях**

**Х – XII семестры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема практического занятия** | **Теорети-ческая часть** | **Практи-ческая часть** | **Общая оценка** | **Формы контроля** |
| 1. | Железодефицитная, витамин В-12 дефицитная, фолиеводефицитная, апластическая, гемолитические анемии | 2-5 | 2-5 | 2-5 | **Теоретическая часть**Устный или письменный опрос,тестовые задания, в том числе, компьютерные**Практическая часть**Собеседование по ситуационным задачам,проверка практических умений у постели больного, Симуляционно-аттестационном центре,оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами,выполнение упражнений по образцу |
| 2. | Острые и хронические лейкозы | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 3. | Множественная миелома. Истинная полицитемия, эритроцитозы | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 4. | Геморрагические диатезы: гемофилия, Болезнь Виллебранда, тромбоцитопеническая пурпура, болезнь Рандю-Ослера, геморрагический васкулит | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 5 | Плевриты. Хроническое легочное сердце | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 6 | Хронический пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 7 | Врожденные и приобретенные пороки сердца | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 8 | Миокардиты. Кардиомиопатии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 9 | Нарушения сердечного ритма и проводимости | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 10 | Подагра, болезнь Бехтерева, первичный остеоартроз, ревматоидный артрит. Контрольное занятие | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 11 | Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости. Бронхиальная астма  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 12 | Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости. Хроническая обструк-тивная болезнь легких | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 13 | Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких. Пневмонии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 14 | Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких.Осложнения пневмоний. Нагноитель-ные заболевания легких | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 15 | Дифференциальная диагностика плеврального выпота | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 16 | Дифференциальная диагностика и лечение диссеминированных заболева-ний легких | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 17 | Дифференциальная диагностика легочно-сердечной недостаточности. Легочное сердце. Контрольное занятие по пульмонологии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 18 | Дифференциальная диагностика при сердечных шумах и кардиомегалии. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные митральные пороки сердца | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 19 | Дифференциальная диагностика при сердечных шумах и кардиомегалии. Приобретенные аортальные пороки сердца. Врожденные пороки сердца | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 20 | Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Кардиалгии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 21 | Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 22 | Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии. Гипертоническая болезнь | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 23 | Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии. Симптоматические артериальные гипертензии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 24 | Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 25 | Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных поражений миокарда | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 26 | Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 27 | Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани. Контрольное занятие по кардиологии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 28 | Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме. Хронический пиелонефрит | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 29 | Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме. Хронический гломерулонефрит. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 30 | Острая и хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Контрольное занятие  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 31 | Дифференциальная диагностика и лечение при анемическом синдроме. Железодефицитная анемия, В12,фолиево-дефицитная анемия | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 32 | Дифференциальная диагностика и лечение при анемическом синдроме. Гемолитические, апластические анемии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 33 | Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Острые лейкозы | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 34 | Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Хронические лимфопролиферативные заболевания  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 35 | Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Хронические миелопролиферативные заболевания  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 36 | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом. Контрольное занятие по гематологии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 37 | Дифференциальная диагностика и лечение при абдоминальном болевом синдроме. Хронический гастрит. Язвенная болезнь | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 38 | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний поджелудочной железы. Хронический панкреатит | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 39 | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчных путей. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 40 | Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией, гепатолиенальным синдромом и желтухами. Хронический гепатит  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 41 | Дифференциальная диагностика циррозов печени | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 42 | Дифференциальная диагностика и лечение кишечной диспепсии. Контрольное занятие по гастроэнтерологии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 43 | Электрофизиологические основы ЭКГ. Методика ЭКГ-исследования. Нормальная ЭКГ. Методы анализа и последовательность описания ЭКГ | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 44 | Электрокардиограмма при гипертрофии миокарда и перегрузках различных отделов сердца и их клиническое значение | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 45 | Электрокардиограмма при нарушениях ритма и проводимости | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 46 | Электрокардиограмма при различных формах ишемической болезни сердца. Контрольное занятие по электрокардиографии | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 47 | Практические навыки. Анатомо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы и диагностика приобретённых пороков сердца (обучение в Симуляционно-аттестационном центре) | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 48 | Практические навыки. Диагностика и интенсивная терапия при гипертоническом кризе (обучение в Симуляционно-аттестационном центре) | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 49 | Практические навыки. Диагностика и интенсивная терапия при осложненном остром коронарном синдроме (обучение в Симуляционно-аттестационном центре) | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 50 | Практические навыки. Диагностика и интенсивная терапия при бронхообструктивном синдроме (обучение в Симуляционно-аттестационном центре)Итоговое занятие | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| Учебная история болезни |  | 2-5 | 2-5 |
| Средний балл  |  |

**Оценочные шкалы текущего и рубежного контроля знаний**

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Качество освоения  |

 | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 90-100% | Программный/повышенный | «5» |
| 80-89% | Программный | «4» |
| 70-79% | Необходимый/базовый | «3» |
| меньше 70% | Ниже необходимого | «2» |

**Критерии оценки (отметки) теоретической части**

**«5» -** за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

**«4» -** студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

**«3»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

**«2»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

**Критерии оценки практической части**

**«5» –** студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

**«4» –** студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

**«3» –** студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«2» –**студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

**Критерии оценки учебной истории болезни**

**«5»** - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

**«4» -** в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

**«3» -** учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

**«2» -** история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания.

**Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

**Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Сдача практических навыков (компетенций) в Симуляционно-аттестационном центре.

2. Сдача практических навыков (компетенций) у постели больного.

3. Ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

**«Отлично» -** за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

**«Хорошо» -** студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от автоматической оценки и сдавать экзамен вместе с группой на общих основаниях.

**Учебный рейтинг студентов**

Рейтинговый показатель по дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

**Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтин-говая шкала****(баллы)** | **Традици-онная шкала отметок** | **Критерии выставления отметок** |
| **5** | **«5»** | Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения**,** при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.  |
| **4** | **«4»** | Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.  |
| **3** | **«3»** | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.  |
| **2** | **«2»** | Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.  |
| **1** | **«2»** | Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.  |
| **0** | **«2»** | Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.  |

**Распределение премиальных и штрафных баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Премиальные баллы** | **Штрафные баллы** |
| 1 балл - устный доклад на конференциях | пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 1 балл |
| 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях | порча кафедрального имущества – 1 балл |
| 1 балл - победитель олимпиады (призовые места) | неуважительное отношение к преподавателю, больным, медицинскому персоналу - 1 балл |
| 0,25 баллов - участник олимпиады | неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов |
| 0,5 баллов - внеаудиторная работа по выбору | систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта – 0,5 балла;  |
| 1 балл – участие в днях специалиста (День здоровья, День пульмонолога, День терапевта и т.д.) по плану кафедры | нарушение дисциплины занятий – 1 балл |
| 1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры |  |