

4. Красовский, В.О. Некоторые обобщения опыта аттестации рабочих мест по условиям труда / В.О. Красовский // Медицина труда и промышленная экология. 1998. № 3. С. 25–30.

5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. СПб.: Наука, 1993. 256 с.

6. Шиманская, Т.Г. Комплексная оценка состояния здоровья врачей медицинских вузов в зависимости от условий труда: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Шиманская. СПб.: 2002. 21 с.

УДК 378

О.В. Горшкова

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский ГМУ» Минздрава России, Владивосток, Россия

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ И УЧАСТИЕ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Резюме В статье рассмотрены основные аспекты внутренней мотивации как важного фактора участия студентов в научной деятельности. Описаны тенденции научной деятельности студентов в России. Даны рекомендации по развитию мотивации к научной деятельности студентов.

Ключевые слова: высшее образование, мотивация научной деятельности студентов.

INTERNAL MOTIVATION AND PARTICIPATION IN SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS

O.V. Gorshkova

FSBEI HE «Pacific State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Vladivostok, Russia

Abstract In the article the main aspects of internal motivation as an important factor of participation of students in scientific activity are considered. Tendencies of scientific activity of students in Russia are described. Recommendations about development of motivation to scientific activity of students are made.

Key words: higher education, motivation of scientific activity of students.

Научная деятельность студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в университете. Наиболее распространенной ее формой можно назвать участие в научных студенческих конференциях. Конференция происходит от латинского confere (собирать в одно место) и понимается как собрание для обсуждения научных проблем. Уже в 80–90-е годы XIX века в России начинает формироваться традиция привлечения студентов в научные общества. В 20–30-е годы XX века студенческие научные кружки признаются полноценным субъектом научно-исследовательской деятельности вузов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя такие виды деятельности, как участие в НИР, конкурсах студенческих работ, конференциях.

В 30–40-е годы в СССР впервые в производственную практику студентов стали включаться исследовательские задания. На протяжении всего периода существования СССР государство подчеркивало свое внимание к научной работе студентов созданием целого ряда нормативных актов, специальных органов управления НИРС, что одновременно усиливало бюрократизацию и формализацию научно-исследовательской деятельности. В 90-е годы контроль за данными процессами был ослаблен, но на современном этапе вновь возрастает роль привлечения студентов к активной исследовательской деятельности в рамках учебного процесса [1]. В связи с этим является актуальным формирование и развитие мотивации студентов к участию в НИР. Причем акцент следует смещать с внешних побудителей к внутренним детерминантам занятия НИР.

Термин «внутренняя мотивация» используется с 50-х годов XX столетия. Исследование внутренней мотивации наиболее ярко представлено в теории самодетерминации (Э. Деси, Р. Райян), в которой рассмотрены основные источники психологического благополучия: удовлетворение потребности в автономии, компетентности и установлении связей.

Следует точно понять, что подразумевается под автономией. Это свобода выбора действий и отсутствие жесткого контроля над деятельностью. Компетентность проявляется в стремлении к постоянному обучению и развитию, совершенствованию в профессиональном и личностном плане. Автономия и компетентность не могут быть обеспечены без установления связей, внимания, продуктивного общения. Слагаемое этих трех условий приводит к раскрытию человеческого потенциала, способности творить и испытывать удовлетворение от своей деятельности.

Внутреннюю мотивацию Э. Деси считал прототипом обучения и созидания и описал факторы подкрепления внутренней мотивации: оптимальный позитивный отклик, наличие обратной связи, свобода выбора, интеллектуальные переживания. Наоборот, критика, директивный стиль общения, навязывание целей, дефицит времени снижают интерес к деятельности. Все материальные стимулы, создающие зависимость человека, подрывают уровень внутренней мотивации. Чем меньше внешнего контроля при сохранении искреннего внимания со стороны окружающих, тем больше интереса, творческих проявлений и удовольствия получает человек при совершении любой деятельности. В этом состоит ответ на вопрос, как развивать и поддерживать такой хрупкий конструкт, как внутренняя мотивация.

Известно, что на первых курсах обучения у студентов преобладает внешняя мотивация. Напри-

мер, они принимают участие в конференциях потому что «так надо», во многом доверяя авторитету научного руководителя. И только к третьему курсу, когда формируется собственная система ценностей, внутренняя мотивация начинает преобладать над внешней. Как отмечают исследователи, в формировании учебной мотивации студентов важными являются три условия: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение компетентности [2]. Таким образом, подтверждаются основные тезисы теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райяна.

Одной из целей привлечения студентов к занятиям НИР является развитие их творческого научного потенциала и способностей. В данной связи вызывает интерес теория потока (flow), которую разработал американский ученый М. Чиксентмихайи. В известном труде «Поток. Психология оптимального переживания» рассмотрены факторы психологического здоровья человека, к которым можно отнести субъективные установки на вовлеченность в любимое дело, жизнь, эмоциональный контроль, познание, позитивную переоценку труда, пусть даже тяжелого.

Деятельность, вызывающая максимальную концентрацию и вовлеченность в нее, вызывает удовлетворение, положительные эмоции и, как следствие, ощущение счастья и успеха. Именно эти субъективные переживания делают их свободными от социально навязанных критериев жизненного успеха. Явление, при котором человек может длительное время в сложных и ответственных ситуациях обходиться без внешнего положительного подкрепления, мотивируя себя сам. При этом главным мотиватором для человека является самореализация.

Феномен самомотивации привлекает внимание не только теоретиков, поскольку в раскрытии механизма данного явления кроется залог энергии, вдохновения и радости для каждого человека, приводящих к жизненному успеху. Самомотивация определяется как процесс осознания, организации и воплощения собственных мотивов. Исследование публикаций по проблеме показывает, что зачастую это понятие подменяется термином «внутренняя мотивация». На наш взгляд, это близкие, но не идентичные понятия, отражающие различные аспекты психики человека. Самомотивация больше связана с волевыми процессами, тогда как внутренняя мотивация – спонтанно возникающий процесс из-за высокого интереса к чему-либо. Оправданным кажется представление, что самомотивация может запустить внутреннюю мотивацию, так называемый поток, описанный М. Чиксентмихайи.

Философское осмысление самомотивации позволит связать явление с поиском смысла жизни, сопровождающим многих людей на протяжении всей жизни. С этой точки зрения самомотивация возникает при осознании собственных целей и понимании того, какие мотивы доминируют в представлениях человека. Но именно эта задача является трудноразрешимой, поскольку, даже обладая свободой выбора, человек часто действует под воздействием сложившихся привычек или навязанных обществом стереотипов. Умение осознать свои истинные мотивы становится первым шагом на пути реализации целей.

Существует много приемов и техник самомотивации, первым из которых можно назвать умение постановки целей. Четкая постановка желаемой цели (начальной и конечной) предполагает конкретную формулировку задач, определение их приоритетности, временной перспективы и позитивного подкрепления при реализации. Важным для самомотивации является умение человека переформулировать «Надо» в «Хочу» и «Могу».

Не стоит исключать влияние внешних стимулов на занятия научной деятельностью студентов: стипендия, грамоты и благодарности, которые можно включить в портфолио, и другие бонусы. К сожалению, значительное число участников научных студенческих конференций принимают в них участие по данным основаниям. Но есть и те, для которых определяющими мотивами являются познавательный интерес, поисковая активность и саморазвитие.

В качестве рекомендаций по развитию мотивации к НИР студентов исследователи предлагают использовать базовые аспекты любой деятельности: когнитивный (формирование знаний о науке и научной деятельности в университете), коммуникативный (роль и влияние научного руководителя) и операциональный (создание оптимальных условий для занятий НИР) [3].

Нам представляется необходимым учет еще одного важнейшего аспекта – развитие внутренней мотивации или самомотивации, как способа осознания истинных мотивов и направления энергии для реализации собственных, в том числе, научных целей.

Литература

1. Федорова Н.М., Чуркина Н.И. Организация научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры в сетевом формате // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 4(20). С. 161–166.
2. Сивкова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа как способ повышения учебной мотивации в процессе теоретического обучения // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества. Статья в сборнике трудов конференции. 2015. С. 179–182.
3. Федорова М.А., Завьялов А.М. Психологическая компетентность научного руководителя и мотивация научной деятельности студента как условия совместной научной работы // Вестник Сибирской Государственной Автомобильно-Дорожной Академии. 2012. № 1(23). С. 145–149.