

Необходимо планомерно организованное выполнение учащимися различных действий (упражнений), практических навыков с целью формирования и развития их личности и клинического мышления, хороших привычек в общении воспитанников со старшими и друг с другом, соблюдение элементарных правил поведения, связанных с внешней культурой.

Также важно учитывать, что соблюдение оптимального режима приводит к синхронизации психофизиологических реакций организма с внешними требованиями, что благотворно сказывается на здоровье, физических и интеллектуальных возможностях воспитанника и, как следствие, на результатах его деятельности [3].

Для эффективности процесса обучения очень важны методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а также методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

1. Соревнование. Соревнование в учебных заведениях сродни лучшим образцам спортивного соперничества. Главная задача преподавателя - не дать соревнованию перейти в жесткую конкуренцию и в стремление к первенству любой ценой.

2. Поощрение. Чувство удовлетворения, которое испытывает поощренный учащийся, вызывает у него прилив сил, подъем энергии, уверенность в своих силах и, как следствие, сопровождается высокой старательностью и результативностью. В то же время поощрение не должно быть слишком частым.

3. Наказание. Корректирует поведение студента, заставляет его задуматься, где и в чем он поступил неправильно, вызывает чувство неудовлетворенности, стыда, дискомфорта.

4. Контроль и оценка. Для любого процесса необходим контроль. Постоянный контроль помогает поддерживать порядок в процессе обучения, своевременно и безболезненно решать возникающие затруднения. А оценка информирует студента и педагогов об его успехах и неудачах, даёт представление об уровне усвоения знаний.

Литература

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. Ростов на Дону: Феникс, 2009. 250 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.П. Денисова: РАО; МПСИ. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 235
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духанова, Л. Д. Столяренко и др.; отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. 544 с.
4. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. 366 с.

УДК 378

А.Н. Мирошниченко

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Резюме Научно-исследовательская деятельность в современной системе медицинского образования способствует повышению качества и эффективности обучения. В статье приводится методика совершенствования качества подготовки и углубления знаний у студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». При этом отмечается значение профессиональной мотивации в повышении качества образования в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, медицинское образование, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

THE RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF KNOWLEDGE IN THE STUDY OF DISCIPLINE «LIFE SAFETY AND EMERGENCY MEDICINE»

A.N. Miroshnichenko

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

Abstract Research activities in the modern system of medical education contributes to improving the quality and effectiveness of training. The article presents a method of improving the quality of training and enhancing the knowledge of students in the study of discipline "life Safety and emergency medicine". The value of professional motivation in improving the quality of education in the Amur state medical Academy is noted.

Key words: research activities, medical education, life safety, emergency medicine.

Современная система медицинского образования предусматривает повышение качества и эффективности обучения студентов. Это научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая является продолжением учебного процесса. НИРС способствует получению новых интеллектуальных и профессиональных знаний. В студенческих научных кружках будущие врачи имеют возможность расширить свои навыки и умения, повысить теоретические знания, а также развить научный потенциал. Этому способствуют профессиональная мотивация, личная заинтересованность студентов в повышении своих знаний [1].

Информационные технологии, дистанционное и электронное обучение становится неотъемлемой частью учебного процесса. Использование инновационных технологий стимулирует желание студентов к изучению безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф. Повышение качества образования формирует имидж высококвалифицированного специалиста в системе здравоохранения.

При изучении курса «Медицина катастроф» студенты приобретают знания и развивают творческие способности в изучении безопасности оказания медицинских услуг (безопасность пациентов), безопасности труда медицинских работников, организации медицинской сортировки на этапах эвакуации пострадавших из зоны чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения [2].

Целью настоящего исследования является совершенствование качества и управления обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф. Задачи включают применение современных инновационных технологий в учебно-воспитательной работе, повышение профессиональной мотивации студентов, приобретение ими опыта публичных выступлений, написание научных статей, рефератов, докладов.

Структура научно-исследовательской работы со студентами включает помощь преподавателя (научного руководителя) в определении темы, составлении программы, постановке цели и задачи, определении методов и методик (наблюдение, анкетирование, обследование) научного исследования. Далее студенты дополнительно изучают и обобщают литературу по выбранной теме, консультируются с преподавателем и планируют проведение экспериментального этапа научной работы. После обработки и описания полученных экспериментальных данных оформляется научный доклад, содержащий обоснование темы исследования.

Особенность исследовательской работы студентов заключается в том, что таким образом совмещаются учебный и научный процессы. Основные программные знания студенты получают при выполнении ими лабораторных и практических работ в сетке расписания аудиторных занятий факультета, утвержденных учебным отделом академии. А получение дополнительных, углубленных знаний обусловлено познавательным интересом самого студента, который изучает специальную и научную литературу, знакомится с достижениями отечественной и зарубежной науки. Итогом работы студента является выступление с научным сообщением на ежегодной научно-практической конференции.

Студенты второго курса ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России участвуют в работе межвузовской интернет-олимпиады, которая проводится на базе ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. Творческий подход к выполнению заданий организационного комитета олимпиады демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовки студентов и желание их реализовать свои способности и теоретические и практические знания и умения.

Предпринята попытка изучить и применить новый инновационный метод в обучении – 3D-моделирование с использованием программы Autodesk Remake. Возможно применение метода моделирования при изучении воздействия вредных и опасных факторов среды обитания на организм человека. В перспективе планируется использовать этот метод при обучении приемам остановки кровотечения, оказания помощи пострадавшим после длительного сдавливания или размозжения мягких тканей нижних конечностей в зоне ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает совпадение объектов учебной работы и темы научного исследования, использование одинаковых методов исследования и общих теоретических концепций. При этом приобретаются и совершенствуются мотивационные профессиональные практические навыки и умения. У студентов появляется ощущение вовлеченности в общую работу над выполнением важных и интересных задач. Благодаря выступлениям на заседаниях научного кружка студенты систематизируют свои знания, учатся правильно и грамотно писать научные статьи, рефераты, что является положительным моментом в процессе обучения. Опыт участия в конференциях, общение с коллегами приводит к формированию научного подхода к решению проблем практического здравоохранения.

Самостоятельная научная работа студентов способствует повышению у них интереса к будущей профессии, улучшению качества подготовки, развитию творческого применения накопленных знаний по профильным дисциплинам. Это достигается путем изучения дополнительной литературы, формирования умения обрабатывать и обобщать результаты исследования, использовать современные научные методы, осваивать новые мануальные навыки, развивать клиническое мышление. При этом преподаватель формирует дальнейший процесс обучения студента исходя из его навыков и способностей, используя дистанционные образовательные технологии и методы электронного обучения.

Научно-исследовательскую работу студенты выполняют под руководством преподавателя.

Выступление с докладами на итоговой конференции способствует систематизации знаний, развитию навыков и умений применять полученные знания в практической деятельности. Таким образом, работа студентов в научном кружке вносит значительный вклад в повышение качества образования в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Литература

1. Данильченко С. Л. Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 81–91.

2. Мирошниченко А.Н. «О перспективах дистанционного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф». Материалы конференции «Электронные образовательные технологии: возможности дистанционного обучения в медицинском образовании». Благовещенск. 2016. С. 37-40.

УДК 61.06.026.3/3:378(063)
О.С. Олифирова, Д.А. Оразлиев

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИРУРГИИ ПО ПРОГРАММАМ НМО

Резюме В статье представлена система организации обучения хирургии по программам непрерывного медицинского образования.

Ключевые слова: хирургия, обучение, непрерывное медицинское образование.

ORGANIZATION OF SURGERY TRAINING ON CME PROGRAMS

O.S. Olifirova, D.A. Orazliev

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

Abstract The article presents the system of organization of surgical training in the programs of continuous medical education.

Key words: surgery, training, continuous medical education.

Организация постдипломного образования является важным аспектом профессиональной подготовки врачей хирургических специальностей [1, 2, 3]. В рамках системы непрерывного медицинского образования (НМО) на кафедре хирургических болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России подготовлены и утверждены программы для хирургов и врачей хирургических специальностей трудоемкостью 36 академических часов (1 неделя), что соответствует 36 баллам. Разработанные дополнительные профессиональные программы по специальности «Хирургия» являются нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Хирургия».

Актуальность дополнительной профессиональной программы состоит в необходимости совершенствования врачами-хирургами теоретических знаний и профессиональных практических навыков для самостоятельной работы у пациентов с определенными хирургическими заболеваниями, с одной стороны весьма распространенными на Дальнем Востоке и в Амурской области, а, с другой стороны, вызывающими трудности в диагностике и хирургической тактике. Предложенные программы НМО в первую очередь ориентированы на обучение врачей-хирургов районного звена Амурской области.

Цель дополнительных профессиональных программ циклов НМО по специальности «Хирургия» состоит в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей являются следующие компоненты: цель программы, планируемые результаты обучения, требования к итоговой аттестации обучающихся, рабочая программа учебного модуля дисциплины, учебный план, организационно-педагогические условия, оценочные материалы и другие.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия» определяются следующими требованиями:

1. расширить и углубить базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
3. подготовить врача, владеющего современными эндовидеоскопическими и хирургическими технологиями в диагностике и лечении определенных хирургических заболеваний (согласно программе) в соответствии с критериями качества оказания специализированной медицинской помощи.