

и биологии Амурской ГМА реализует свои цели в системе качественной подготовки будущих профессиональных медицинских кадров, интегрируя не только проблемы современной медицины, но и экологии, онтогенетики, эволюционной биологии, микробиологии, принципиально меняя представления о биологических сообществах, взаимоотношениях человека в природных и геоэкоценозах, включая в процесс сложного взаимодействия собственно макроорганизм человека XXI века.

## Литература

1. Баранова А.М., Гущеева Т.М., Иванова Т.Н., Морозова Л. Ф. Смертельные исходы от тропической малярии в России (2013-2017 гг.) // Медицинская паразитология и паразитарные болезни. 2017. №3. С. 36.
2. Исаков Т.Б. Инвазированность паразитами детей домов-интернатов в разных регионах Кыргызской Республики и оценка эффективности дегельминтизации. // Медицинская паразитология и паразитарные болезни. 2017. №3. С. 33.
3. Супряга В.Г., Морозова Л.Ф., Ракова В.М., Морозов Е.Н., Сергиев В.П., Иванова Т. Н., Турбабина Н. А. Дирофиляриоз человека: особенности клинической диагностики, связанные с различными стадиями развития возбудителя. // Медицинская паразитология и паразитарные болезни. 2017. №2. С. 3.
4. Фигурнов В.А., Чертов А.Д. Паразитозы в бассейне среднего Амура. Благовещенск. 2016. 58 с.
5. Циммер К. Паразит – царь природы. // АНФ. Москва. 2014. 355 с.

УДК 378

Г.И. Чубенко

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ КАФЕДРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Резюме** Создание функционирующей системы управления качеством образования является важнейшей задачей каждого образовательного учреждения. Участие в управлении качеством образования определяется уровнем структурного звена образовательного учреждения. Управление качеством образования на уровне кафедры включает следующие процессы: проектирование и планирование, формирование качества образования, мониторинг процессов и их коррекция. Мониторинговый подход к решению проблемы повышения качества образования позволяет регистрировать изменения, которые происходят как во времени, так и в содержании, даёт материал для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

**Ключевые слова:** управление качеством образования, кафедра, образовательный мониторинг, анализ.

### QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION AT THE LEVEL OF THE DEPARTMENT AT THE HIGHER MEDICAL SCHOOL

G.I. Chubenko

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

**Abstract** Creating a functioning system of quality management of education is the most important task of each educational institution. Participation in the management of the quality of education is determined by the level of structural elements of educational institution. Quality management of education at the level of the Department includes the following processes: projecting and planning; the formation of quality of education; monitoring the processes and their correction. Monitoring approach to improving the quality of education allows to record changes that occur both in time and content, gives materials to continuously analyze and correct management decisions.

**Key words:** quality management of education, department education monitoring, analysis.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в образовательном учреждении государственным требованиям, реально достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях [1].

Создание функционирующей системы управления качеством образования является важнейшей задачей каждого образовательного учреждения. Это непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Система управления качеством позволяет повысить эффективность образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС, формировать творческую атмосферу в образовательном учреждении, активизировать профессиональную деятельность сотрудников, а также оптимизировать финансовый, ресурсный и кадровый потенциал, тем самым повысить конкурентоспособность образовательного учреждения.

Участие в управлении качеством образования определяется уровнем структурного звена образовательного учреждения. При этом сохраняются его базовые принципы: ориентация на потребителя образовательных услуг, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к управлению, постоянное улучшение процессов, принятие решений,

основанное на фактах, взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации.

Управление качеством образования на уровне кафедры включает процессы проектирования и планирования, формирования качества образования, мониторинг процессов и их коррекцию. Важнейшее значение во всех данных процессах имеет информационное обеспечение и внедрение новых информационных технологий при сохранении индивидуализации образования и права студентов на собственное мнение.

Ведущим средством повышения качества образования на уровне кафедры является образовательный мониторинг. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития [3]. Мониторинговый подход к решению проблемы повышения качества образования позволяет регистрировать изменения, которые происходят как во времени, так и в содержании, даёт материал для постоянного анализа и коррекции управленческих решений. Причем на уровне кафедры учреждения высшего образования возможны все виды образовательного мониторинга: по целевой перспективе – стратегический, тактический, оперативный; по этапам образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый; по временной зависимости – ретроспективный, опережающий, текущий; по частоте мониторинговых мероприятий – разовый, периодический, систематический; по охвату объекта наблюдения – локальный, выборочный, сплошной; по организационным формам осуществления – индивидуальный, групповой, фронтальный.

Таким образом, заинтересованность преподавателей в объективном оценивании, применение мониторинга с диагностической целью, а также включение результатов текущих наблюдений в управленческую деятельность в конечном итоге способствуют улучшению качества образования.

### Литература

1. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. 2013. №3. С. 471-474. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (Дата обращения: 04.12.2017)
2. Покасов В.Ф. // Управление качеством образования современной школы (методические материалы). Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 145 с.
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Управление качеством образования: Учебно-практическое пособие. Ч. 1. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. 147 с.

УДК 378.14.015.62

**Д. А. Оразлиев, О.С. Олифирова**

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

### ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ТРАВМАТОЛОГОВ И ОРТОПЕДОВ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ (ФПДО)

**Резюме** Данная статья посвящается проблеме улучшения качества специализированной травматолого-ортопедической помощи населению путем освоения новых и современных диагностических приемов, методов консервативного и оперативного лечения повреждений и заболеваний органов опоры и движения.

**Ключевые слова:** подготовка врачей травматологов и ортопедов.

### TRAINING TRAUMATOLOGIST AND ORTHOPEDISTS AT THE DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES (FPGE)

D. A. Orazliev, O. S. Olifirova

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

**Abstract** This article is devoted to the problem of improving the quality of specialized traumatologic and orthopedic care to the population through the development of new and modern diagnostic techniques, methods of conservative and surgical treatment of injuries and diseases of the musculoskeletal system.

**Key words:** traumatologists` and orthopedists training.

Последипломное повышение квалификации травматологов-ортопедов должно преследовать главную цель – улучшение качества специализированной травматолого-ортопедической помощи населению путем освоения новых и современных диагностических приемов, методов консервативного и оперативного лечения повреждений и заболеваний органов опоры и движения, как у детей, так и у взрослых, а также освоения различных аспектов реабилитации.

При подготовке врачей травматологов-ортопедов решаются следующие основные задачи.