

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Модернизация образования требует от современного врача постоянного совершенствования профессионального мастерства. Одним из показателей мастерства является его способность к самообразованию, стремление к росту и самосовершенствованию.

Согласно Госстандарту, будущий врач должен уметь

- осуществлять профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных и т.д. [1].

Для того, чтобы диагностировать и лечить больных, врач прежде всего должен обладать диагностическими умениями, основанными на теоретической подготовке и практическом опыте. Поэтому в процессе учебы в медицинском вузе необходимо уделять большое внимание диагностическим умениям в профессиональной деятельности будущего врача. Чтобы подготовить

Резюме В результате проведенных исследований сделан вывод о необходимости смены системы преподавания и предлагается использование инновационных методов в современном образовании. Описано использование инновационных методов преподавания в процессе обучения студентов в медицинской академии. Предложено использование активных форм обучения и представлен опыт их использования в обучении студентов Амурской ГМА по дисциплине «Медицинская информатика».

Ключевые слова: инновационные методы, активное обучение, преподавание.

и выпускать высококачественных специалистов, требуется пересмотреть методы обучения в вузе. Согласно мнению ряда научных педагогических работников, для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у будущих врачей стереотипов учебной работы. Одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования стало широкое внедрение в учебный процесс активных форм обучения, которые охватывают все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами [2].

Применение активных форм обучения в преподавании медицинских дисциплин обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Эти методы способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей.

Активное обучение – это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [2].

Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В настоящее время на кафедре медицинской физики ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по дисциплине «Медицинская информатика» внедрены следующие активные методы обучения студентов:

- проблемные лекции «Доказательная медицина», «Применение вероятностной диагностики в медицине» и другие;
- проблемные семинары «Телекоммуникационные технологии в медицине», «Автоматизированное рабочее место врача» и другие;
- тематические дискуссии «Электронное здравоохранение», «Ведение электронной истории болезни» и другие;
- круглые столы «Нерешенные проблемы в медицине»;
- мозговые атаки по темам «Телемедицина», «Электронная медицинская карта» и другие;
- игровые упражнения (гlossарий, кроссворд, заполнение таблиц, составление алгоритмов

в ЭМК и другие).

Главный принцип активных методов обучения – запрет на высказывания студента «Я не могу», «Я не знаю». Так же рекомендуется соблюдать принцип свободного пространства: участники занятия могут свободно передвигаться, располагаться по кругу, объединяться в малые группы, индивидуально уединяться для решения проблемы, выполнения задания и т. д. В процессе обсуждения участники задают друг другу вопросы, обсуждают возможные механизмы решения. Из пассивных слушателей они становятся активными участниками образовательного процесса. Приведенные на занятиях примеры клинических ситуаций приобретают реалистичность вследствие чего у студентов появляется информационный запрос и поиск решения возникших проблемных ситуаций. Роль преподавателя в ходе занятий, которые проводятся по интерактивным методикам обучения, – предоставить информацию, позволяющую студентам разрешать возникшие противоречия.

Результаты

На кафедре медицинской физики ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России разработаны и внедрены в учебный процесс новые интерактивные методики обучения. По результатам анкетирования выяснилось, что данные методы обучения мотивируют студентов на самостоятельный поиск решения той или иной, поставленной в ходе интерактивного занятия, проблемы. Наиболее эффективными видами проведения занятий студенты (94%) считают: практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и т.п.); метод «круглого стола». Студенты активно

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING STUDENTS OF THE MEDICAL ACADEMY

E.V. Plashchevaya, N.V. Nigey

FSBEI HE the Amur state medical Academy of the Ministry of Public Health of Russia, Blagoveshchensk

Abstract As a result of the research the authors conclude that it is necessary to change the system of teaching and propose the use of innovative methods in modern education. The use of innovative teaching methods in the process of training students at the medical Academy is described. The use of active forms of education is proposed and the experience of their use in the training of students of the Amur SMA in the discipline «Medical Informatics» is presented.

Key words: innovative methods, active learning, teaching.

DOI 10.22448/AMJ.2019.4.85-86

86 «Амурский медицинский журнал» №4 (28) 2019

участвуют в проведении такого типа занятий.

Как показал анализ оценок, полученных студентами на зачёте по дисциплине «Медицинская информатика», активное применение инновационных технологий повысило успеваемость студентов. Так, средний балл в контрольных группах №1 и №2 составил 4,5 и 4,0 соответственно. Не менее, если не более важным, на наш взгляд, является рост заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Медицинская информатика».

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знаний, но и наставником, инициатором творческих поисков студентов.

Заключение

Использование инновационных методов, которые включают в себя активные методы обучения, значительно повышает качество подготовки студентов медицинского вуза в современных условиях потребностей рынка. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента и позволяет развивать способности самостоятельного решения проблемы. Поэтому улучшение качества образования в вузе невозможно без модернизации учебного процесса с применением различных инновационных технологий.

Литература

1. Маяковская Н. В. Профессиональное воспитание будущего врача в вузе // Наука и школа. Выпуск № 4. 2012. С. 151-154.
2. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4.

Статья поступила в редакцию 07.10.2019

Координаты для связи

Плащевая Елена Викторовна, к. пед. н., доцент кафедры медицинской физики ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России. E-mail: elena-plashhevaja@rambler.ru

Нигей Надежда Викторовна, старший преподаватель кафедры медицинской физики ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Почтовый адрес ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России: 675000 г. Благовещенск, ул. Горького, 95.