

идеологии могут выступать идеи патриотизма и гражданственности. Так же ими обращается внимание на то, что русский человек всегда доверял государству больше, чем обществу, а его стремление к порядку во всех сферах жизни было тесно связано с идеей сильного государства [2]. Гражданственность и патриотизм, если и не могут стать основой новой идеологии, то обеспечивают элементарную систему мировоззренческих координат личности в условиях деидеологизированности общества.

В течение одного семестра можно лишь начать формировать политическое сознание у студентов-медиков, полностью же оно будет сформировано только в период профессиональной деятельности. Медицина является социально-ориентированной областью, непосредственно зависит от государственной политики в социальной сфере, следовательно, медицинский работник, при всем желании, не может остаться в стороне от происходящих социально-политических событий и процессов.

Выражение активной гражданской позиции – единственная возможность включения в сферу политики подавляющего большинства жителей страны. Данный тезис обуславливает тематику семинарских занятий по курсу. Особого внимания требует тема, посвященная человеку в качестве субъекта и объекта политики, она же включает вопросы прав и свобод граждан, их классификации и проблем реализации. Чем меньше человек является субъектом, т. е. активным, деятельным началом, тем больше он становится объектом политики, на которого оказывается одностороннее воздействие лиц и учреждений, облеченных властными полномочиями [5]. Демократия, как власть народа, невозможна без активного участия самих людей, иначе государство закономерно расширяет свои функции в обществе, усиливается сфера политического управления за счет сужения общественной инициативы.

При подготовке учебно-методического пособия, содержащего тематику 16 семинарских занятий, рекомендации к самостоятельной подготовке, вопросы для самопроверки, темы для докладов, сочинений, диспутов, отдельно были выделены темы занятий: «Гражданское общество – основа демократии»; «Группы интересов и общественные организации», учитывая их актуальность в современных условиях. При изучении института выборов добавлен вопрос политическом абсентеизме, т. е. об уклонении от участия в общественно-политической жизни. Предложены темы эссе: «Пять причин пойти на выборы», «Если завтра выборы, то я бы проголосовал за политическую партию...».

«Основы политологии» вместе с другими гуманитарными предметами, прежде всего, «Историей Отечества», «Экономикой» и «Правоведением», имеют все возможности для формирования основ гражданственности студентов-медиков. Окончательное формирование гражданственности происходит в процессе личного социального опыта каждого человека, выходящего далеко за пределы получения, как среднего, так и высшего образования, обусловленного индивидуальными особенностями.

#### **Литература**

1. Акмеология. Учебник. / Под. общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006. 423 с.
2. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи. // Социологические исследования, 2007, № 4, С. 42–51.
3. Кажанова Т.М. Экономика. Методическое пособие для студентов. Благовещенск: ИП Сажинов А.А., 2014, 98 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Ростов – н/Д., ИЦ «Март», 2005. 382 с.
5. Сиротин Ю.В. Основы политологии. Учебное пособие для студентов. Благовещенск: ИПК «Зяя», 2012. 200 с.

**УДК 378**  
**В.С. Матющенко**

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

### **РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Резюме** Основой любого вуза является стремление к улучшению качества подготовки специалистов. Современная наука понимает под качественным специалистом ассимиляцию таких сфер, как качество знаний и качество деятельности, которые позволяют сформировать у студента сферу качества культуры личности. Помимо специальных профессиональных знаний выпускник должен быть всесторонне развитой и устойчивой личностью, активным членом общества, субъектом современной культуры. Конечной и приоритетной целью образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», выступает воспитание. В медицинском вузе воспитательная функция ложится, прежде всего, на кафедру гуманитарных наук.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, качество подготовки специалистов, кафедра гуманитарных наук.

### **THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING SPECIALISTS AT THE HIGHER MEDICAL SCHOOL**

V.S. Matushchenko  
FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

**Abstract** The basis of any university is the desire to improve the quality of training specialists. Modern science considers the term “qualitative specialist” as assimilation of such spheres as quality of knowledge and quality of activity, which allow to form the sphere of quality of the culture of personality in a student. In addition to special professional knowledge, a graduate must be a fully developed and stable person, an active member of society, a subject of modern culture. The final and priority goal of education, in accordance with the Law of the Russian Federation “On Education”, is upbringing. In the Higher Medical School, the educational function falls on the department of the humanities.

**Key words:** higher medical school, the quality of training specialists, the Department of Humanities.

Одной из самых специфических кафедр для медицинского вуза является кафедра гуманитарных наук. С одной стороны, ей отводится огромная воспитательная и общеобразовательная роль, с другой стороны, кафедра гуманитарных наук находится на периферии медицинских знаний и связана с ними лишь через некоторые дисциплины (философия, биоэтика, правоведение). Тем не менее нельзя недооценивать роль гуманитарных дисциплин в воспитании, становлении личности студентов и в улучшении качества подготовки специалистов. В задачи кафедры гуманитарных наук входит развитие личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, эстетического вкуса и гармонии; обучение культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, правильному отношению к своему здоровью и здоровью других, необходимые для врачей юридические знания, знания в области этики, эстетики, экологии, экономики, политики и социологии; помощь в приобретении общекультурного и профессионального роста личности [3] и прочее.

Дисциплины гуманитарного цикла позволяют сформировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества: письменная и устная коммуникация, способность к критике и самокритике, способность работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других отраслей знаний, принимать различия и мультикультурность, способность работать в международной среде, приверженность этическим ценностям, способность к организации и планированию, принятию решений, способность адаптироваться к новым ситуациям, способность разрабатывать проекты и управлять ими, заботиться о качестве, лидерство, инициативность и предпринимательский дух, стремление к успеху [1].

Суть гуманитарных дисциплин – это систематизированная совокупность знаний о «феномене человека», его мышлении, социальных взаимодействиях, отношении к миру, о его творческих возможностях, в том числе направленных на познание и изменение мира. Задача гуманитарных дисциплин воспитать не только качественного специалиста, но и «качественного Человека». А.И. Субетто раскрывает качество человека в виде «сфер качества»: системно-социальная, ценностно-мировоззренческая, духовно-нравственная, психолого-мотивационная сферы, а также сферы физического и интеллектуального развития. Гуманитарное образование позволяет сформировать у студента сферу качества культуры личности, которая ассимилирует в себе сферы качества знаний и качества деятельности [5].

Для формирования качественного специалиста необходимо всестороннее развитие студента. Здесь на первый план выступают не столько профессиональные качества, сколько личностные. Важнейшими критериями являются готовность и потребность во взаимопонимании и сотрудничестве. Последняя характеризуется следующими признаками: знание психологии и особенностей своих одноклассников; понимание, доброжелательность, готовность помочь младшим товарищам, преследование общих, а не личных целей, умение вести дискуссии, вырабатывать удовлетворяющие и одобренные всеми позиции в общем деле; способность находить и использовать сторонников при выполнении какого-либо исследования.

Воспитательная деятельность, осуществляемая кафедрой гуманитарных наук, работает через ряд механизмов. Становление личности студента происходит **через непосредственное знакомство с гуманитарными дисциплинами**, в рамках изучения которых студент становится человеком высокого уровня воспитанности и обретает ведущие свойства современного человека: гражданственность, гуманность, толерантность, веротерпимость, демократичность, трудолюбие, восприимчивость к новому, способность к творчеству, потребность в постоянном приращении знаний. Одним из основных показателей становления личности студента является факт формирования у него ответственности: честное, добросовестное выполнение профессионального и гражданского долга; формирование морали, нравственности и этического долга; выполнение законов различного уровня, устава медицинского вуза, реализации личных и профессиональных прав и обязанностей; самостоятельность в учебной деятельности и научной работе, способность ставить перед собой посильные задачи и добиваться их решения; инициативность в совершенствовании своего обучения и профессионального роста; самоконтроль и самодисциплина при выполнении обязанностей, требовательность к себе и другим.

Одним из определяющих факторов в становлении студента как человека и как специалиста является **личность преподавателя**. Проблема восприятия педагога студентами, умение преподавателя найти общий язык со студентами и направить энергию обучающегося в нужное русло чрезвычайно важна. Здесь также необходимо уделить внимание процессу завоевания авторитета преподавателем, который складывается из множества аспектов. Назовем наиболее важные.

1) **Компетентность и профессионализм преподавателя** в своих и смежных дисциплинах. Показателями профессиональной компетентности выступают четкое видение ориентиров обучения; проявление образца профессионализма в своем деле; мотивировка и организация эффективной деятельности студентов; знание и применение новых педагогических технологий обучения, максимально адаптируемых к специфике преподаваемого предмета; ориентация на связь теории и практики для развития активной профессиональной позиции и действенного мышления у будущих врачей; обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля. Кроме того, педагог должен разбираться не только в преподаваемой им дисциплине, но и в педагогике и психологии обучения и воспитания. Необходима активная реализация имеющихся условий для своего профессионального роста, которая проявляется в следующих признаках: постоянные занятия преподавателя самообразованием, изучение новейшей литературы по специальности; участие в конференциях, форумах, симпозиумах по своей специальности, публикация статей; выступления на методологических семинарах, курсах повышения квалификации; создание методических рекомендаций для студентов по самостоятельной работе для активизации их к творческому подходу в будущей профессии врача.

2) Наиболее важным фактором в формировании профессиональных и общекультурных

компетенций студентов является личность педагога, его взгляд на происходящие процессы, а также развитые профессиональные, общекультурные и педагогические компетенции. Качество подготовки будущих специалистов напрямую зависит от работы преподавателей со студентами на протяжении всего периода обучения. Попадая в медицинский вуз, вчерашние школьники пытаются утвердиться в новой для себя медицинской среде и оправдать для себя авторитет выбранной профессии через **авторитет своих преподавателей**, через их наглядную теоретическую (в том числе и научную), методическую и клиническую деятельность. На ранней стадии обучения личность преподавателя для студента играет решающую роль. Формирование преподавателем междисциплинарных знаний и способность показать значимость изученного материала в других дисциплинах, переход от преподавания частностей к преподаванию закономерностей. Способность преподавателя на семинарских и лекционных занятиях чувствовать себя свободно, действовать не по шаблону, быстро ориентироваться в ответах на задаваемые вопросы. Важна творческая педагогическая индивидуальность, которая всегда опосредована личными качествами преподавателя. Способность преподавателя вызвать интерес к дисциплине и стремление к познанию более расширенных фактов, нежели предусмотрено программой. Деятельность педагога и даваемые им знания не должны быть оторваны от практики, сам педагог должен руководствоваться принципом: «Живу, как учу». Данный принцип должен быть разнovidно продемонстрирован студентам потребность в морально-нравственном, этическом, патриотическом воспитании и способы применения данных установок в практической общественной деятельности.

Важным механизмом в воспитании качественной личности студента являются **воспитательные беседы**, как в рамках аудиторных занятий, так и вне стен учебного заведения. Преподаватель должен проявлять желание сотрудничать со студентами в учебной, научной и иных видах деятельности, помогать им советами и наставлениями, искать новые подходы и радоваться успехам своих бывших и нынешних учеников, умение использовать опыт и способности своих учеников для решения задач обучения и воспитания. Преподаватель, обладающий указанными качествами, способен к формированию личности студента, в том числе своим собственным примером.

Одновременно с указанными признаками, которыми должен обладать каждый преподаватель, нельзя забывать про индивидуальность каждого педагога и студента, про специфический подход, который педагог находит по отношению к студенту. Кроме того, что личность каждого преподавателя индивидуальна, следует так же учитывать специфику той или иной кафедры и преподаваемые ею дисциплины. Тем не менее, главной целью работы любого преподавателя медицинского вуза является формирование компетентного специалиста и улучшение качества подготовки будущих врачей. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Профессиональные знания в медицинском вузе исходят от медицинских, клинических кафедр, остальные задачи решает кафедра гуманитарных наук. Таким образом, в современных условиях для улучшения качества подготовки специалистов необходимо сформировать новую модель системы образования в медицинском вузе, основанную на интеграции гуманитарной, фундаментальной и профессиональной подготовки будущего специалиста.

#### **Литература**

1. Бодрова Е.В. Определяющий фактор повышения эффективности гуманитарной подготовки в высшей школе – его профессиональная ориентация. [Электронный ресурс] URL: [http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova\\_EV/](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova_EV/)
2. Егорова Ю.А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/16/egorova-yua-rol-i-znachenie-gumanitarnykh-distiplin-v>
3. Кондрашкина С.И. Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Череповецкого государственного университета. Общая информация. [Электронный ресурс] URL: <http://www.chsu.ru/pages/faculty/fogised/FOGiSED.htm>
4. Рогозин Г.Г. Пути совершенствования подготовки специалистов в аспекте гуманизации образования в техническом университете. [Электронный ресурс] URL: <http://www.dgtu.donetsk.ua>
5. Субетто А.И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы. Часть 3 // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.11623, 05.11.2004. [Электронный ресурс] URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120198.htm>

**УДК 378**

**А.Н. Мирошниченко**

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Резюме** Повышение качества медицинского образования связано с методическими подходами к обучению. Рассмотрен алгоритм усвоения знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций: студент – выпускник – слушатель курсов повышения квалификации – ординатор – аспирант. При этом формируется мировоззрение и приобретаются основы медицинских знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения качественной и безопасной жизнедеятельности в зоне развития чрезвычайной ситуации.

В послевузовском дополнительном образовании большое значение отводится самостоятельному изучению врачами определённых аспектов медицины чрезвычайных ситуаций.