УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России от «25» марта 2025 г., протокол № 13

И.о ректора И.Ю. Макарова

Введено в действие приказом ректора
от «26» марта 2025 г. № 262 П

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FA76116E1D7AB8643DBA8DF25A247F0
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 26.01.2024 до 20.04.2025

Регламент организации мониторинга дефицита компетенций и проведения корректирующих мероприятий по устранению дефицита компетенций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

1. Общие положения

1.1. Осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне и систематическое его повышение является обязанностью каждого преподавателя и достигается путем повышения педагогической квалификации.

1.2. Регламент разработан в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства преподавателей, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

1.3. Мониторинг дефицита компетенций преподавателей осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов.

1.4. Устранение дефицита компетенций включают в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

2. Основные понятия и термины

2.1. Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

2.2. Диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения преподавателями профессиональными компетенциями.

2.3. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП).

2.4. Индивидуальный план восполнения дефицита профессиональных компетенций – комплекс мероприятий, направленный на организацию дополнительного профессионального образования с учетом актуальных дефицитов профессиональных компетенций научно-педагогических работников и их личностных ресурсов.

2.5. Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

2.6. Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

3. Организация мониторинга дефицита профессиональных компетенций

3.1. Первым этапом мониторинга является диагностика профессиональных дефицитов.

3.2. В целях обеспечения мониторинга выявления дефицита компетенций у профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия, Амурская ГМА) установлены следующие формы диагностики профессиональных дефицитов:

- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.

3.3. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

В Амурской ГМА в качестве инструмента для самодиагностики профессиональных дефицитов является разработанная Академией анкета.

Анкета размещается на официальном сайте Академии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Преподаватели кафедр обязаны ежегодно проходить анкетирование по итогам учебного года не позднее 20 мая текущего календарного года.

Анализ результатов анкетирования осуществляет заведующий кафедрой или уполномоченный им преподаватель кафедры. Результаты используются для планирования мероприятий по повышению квалификации.

3.4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника может осуществляться:

- в процессе посещения практических и (или) лекционных занятий заведующим кафедрой, профессорами, доцентами кафедры или смежных кафедр;

- в форме отчета преподавателя на заседании кафедры, сотрудником которой он является, в том числе в рамках процедур прохождения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава.

4. Проведение корректирующих мероприятий по устранению дефицита компетенций

4.1. Комплексная диагностика позволяет выявить специфические профессиональные дефициты научно-педагогических работников.

Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов.

4.2. На основе результатов диагностики заведующий кафедрой разрабатывает индивидуальный план повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов для преподавателей.

4.3. Восполнение профессиональных дефицитов может осуществляться посредством:

- обучения по дополнительным профессиональным программам;
- перекрестное посещение практических и (или) лекционных занятий;
- участие в семинарах/вебинарах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- работа с методическими материалами;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

5. Контроль и ответственность

5.1. Ответственность за своевременное прохождение процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов, и выполнение индивидуального плана повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов несут преподаватели кафедр.

5.2. Заведующий кафедрой:

- контролирует своевременное прохождение преподавателями процедур по выявлению профессиональных дефицитов;
- разрабатывает индивидуальные планы по восполнению профессиональных дефицитов для преподавателей;
- контролирует выполнение индивидуального плана повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов преподавателями кафедры;
- результаты мониторинга выявления профессиональных дефицитов и план повышения квалификации по восполнению дефицитов преподавателями кафедры предоставляется проректору по учебной работе в отчете кафедры по учебно-методической работе и плане работы кафедры.