

под контролем – своевременно задавать вопросы, успевать быстро и объективно заполнять чек-лист. Выпускникам нужно было четко выполнять поставленные задачи, отвечать на вопросы «пациента» и при этом уложиться во временной интервал. Это испытание выдержали все 207 лебников и 29 педиатров. Подтверждением этого явился протокол АК на основании обработанных результатов: все аккредитуемые на этом этапе выполнили манипуляции на 70% и более.

На третьем этапе аккредитуемому on-line из более чем 300 ситуационных задач составлялся билет, включающий три клинические ситуации, в каждой из которых нужно было ответить на 5 вопросов. На подготовку к ответу отводилось 60 минут. На этом этапе будущему врачу нужно было поставить клинический диагноз, обосновать его и доказать авторитетной комиссии, что предложенные варианты дополнительного обследования и лечения являются оптимальными и рациональными. Критерием сдачи третьего этапа было не менее 10 правильных ответов. Несмотря на ограничение во времени, все аккредитуемые уложились в отведенное время и успешно справились с этим этапом.

Таким образом, по результатам трех этапов успешно прошедшими первичную аккредитацию специалистами были признаны 207 человек по специальности «Лечебное дело» (95,8%) и 29 человек (93,5%) по специальности «Педиатрия», признаны не прошедшими аккредитацию 9 (4,16%) и 2 (6,45%) выпускника по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» соответственно. Это свидетельствует о том, что большинство наших выпускников были хорошо подготовлены к аккредитации. Однако были выявлены и недостатки в подготовке специалистов. Результаты первичной аккредитации специалистов проанализированы, сделаны выводы и намечены пути реализации замечаний.

Заключение: первичная аккредитация специалистов позволяет объективно оценить фактический уровень формирования обязательных результатов образования и компетенций у студентов на всех этапах их обучения и качество организации учебного процесса. С одной стороны, оценка выпускников практическими врачами приводит к повышению ответственности преподавателей при подготовке студентов, с другой стороны – повышает ответственность обучающихся за учебу и их самооценку.

## Литература

1. Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/health/79/0>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### УДК 378

Г.А. Трифонова

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет Минздрава России, Владивосток, Россия

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», Владивосток, Россия

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Резюме** Представлен ряд интерактивных методов и образовательных технологий обучения на семинарских занятиях по предмету «История». Показано их практико-ориентированное применение в медицинском университете.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, преподавание истории, интерактивное обучение.

## APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS FOR TEACHING HISTORY AT THE MEDICAL UNIVERSITY

G.A. Trifonova

Pacific State Medical University, Vladivostok, Russia

Far Eastern State Technical Fishery University, Vladivostok, Russia

**Abstract** A number of interactive methods and educational technologies of teaching in the classes of history are presented. Their practical application at the medical university is shown.

**Key words:** higher medical school, teaching history, interactive training.

Компетентностный подход актуализировал значимость применения новых образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях. Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе отвечает принципам компетентностного подхода. Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения, что студенты быстрее и лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт; целеустремленнее учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний; легче воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более успешного усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения студентов [1].

Изменение траектории образовательного процесса на практико-ориентированный подход привело к постановке проблемы разработки технологий и методов обучения. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения.

Исследованием данной проблемы занимаются не только педагоги, но и психологи, которые делают упор на роль интерактивных методов в адаптационных процессах личности, формировании управленческих компетенций, преодолении психологических барьеров. Возьмем за основу достоинства активных методов обучения, выделенные Ю.В. Гузиным [2], добавив свое видение, приведем ряд качеств, которые формируются у студентов в вузе при изучении предмета «История».

Студенты медицинского университета изучают историю на первом курсе, поэтому для них важно выработать модель адаптации в группе, научиться преодолевать коммуникативные барьеры и устанавливать личные контакты, обмениваться информацией. Эти качества как раз и формируются при использовании интерактивных методов обучения. Работа на семинарских занятиях малыми группами формирует готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность генерировать идеи; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов, осознавая, что отрицательный опыт это тоже опыт, из которого можно извлечь позитивные уроки; способность логично, ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; способность к научному прогнозу, аналитическому мышлению – способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем. Это как раз те личные и профессиональные компетенции, которые необходимы будущему врачу.

При применении интерактивных методов обучения приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все студенты взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Проиллюстрируем вышеизложенные положения конкретными примерами проведения семинарских занятий по предмету «Отечественная история».

Одно из семинарских занятий построено в рамках технологии развития критического мышления, что подразумевает формирование логических и аналитических умений, необходимых не только в учебе, но и в профессиональной деятельности, а именно, формирование объективной точки зрения, умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать причинно-следственные связи. На занятии предусмотрены такие виды деятельности студентов, как устное обсуждение проблемных ситуаций, составление тезисов ответа и устный ответ. Все задания разработаны в соответствии с принципом соответствия содержания уровню способностей студентов – пороговый, продвинутый, высокий.

### **Технологическая карта семинарского занятия**

Тема семинарского занятия: «Модернизационные процессы в российском обществе во второй половине XIX века».

Методическая цель: провести занятие с использованием технологии критического мышления и элементов игрового моделирования проблемной профессиональной ситуации.

Педагогическая технология: «Критическое мышление», элементы игровой технологии.

Образовательные цели и задачи семинарского занятия.

Цель: выработать понимание у студентов значения исторического знания для развития своих способностей, личного и профессионального роста.

Задачи.

1. Образовательная: формирование понятия «модернизация и модернизационные процессы»; развитие умений владеть приемами устной и письменной речи: научиться технике «малого разговора» и умению преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности.

2. Воспитательная: актуализация морально-нравственных ценностей (любовь к своей стране, профессии, уважения к личности); повышение мотивации к изучению предмета «Отечественная история».

3. Развивающая: целенаправленное развитие способности к самостоятельной деятельности; формирование устойчивых умений работы с первоисточниками, с дискуссионными точками зрения представителей профессионального исторического сообщества.

Универсальные учебные действия.

Личностные – ценностно-смысловая ориентация студентов и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование. Познавательные – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; владение алгоритмом анализа информации, нахождения причинно-следственных связей. Регулятивные – целеполагание, планирование.

Форма организации учебной деятельности студентов: групповая.

Комплексно-методическое оснащение учебного процесса:

«Отечественная история» (учебное пособие под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой) [2];

Семенникова Л.И. «Россия в мировом сообществе цивилизаций» (учебник для студентов неисторических специальностей) [3];

карточки с проблемными заданиями разного уровня сложности и по различным аспектам изучаемой темы.

Приведем ряд примеров проблемных заданий.

1. Рассмотрите различные точки зрения, связанные с работой Секретных комитетов по освобождению крепостных крестьян. В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения. Какие точки зрения, по вашему мнению, были более прогрессивными? Укажите, как был решен практически вопрос об условиях личного освобождения крестьян?

2. Существует следующая точка зрения по вопросу о значимости Судебной реформы 1864 г.: «Судебная реформа была самой последовательной из Великих реформ 1860–1870 гг., важным шагом к утверждению равного для всех, независимого, открытого судопроизводства». Приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее.

С какой проблемой мы столкнулись? Студенты не умеют работать в группах, каждый пытался ответить на проблемное задание самостоятельно. Как мы подбирали спарринг-партнеров? Сначала по желанию, потом одинакового уровня подготовки, а потом пришли к выводу, что эффективнее работает группа, в которой представлены студенты с разным уровнем знаний по истории. Почему? Потому что слабые студенты так и остались безразличны к такой работе, так как у них не было достаточных знаний, они стеснялись выступить перед аудиторией.

Тогда тактика была изменена, стали применять метод обучения в парах – спарринг–партнерство. Наиболее эффективным оказалось наличие в спарринге слабого студента и сильного, так как у слабого студента появилась здоровая мотивация подтянуться до уровня своего партнера. Методика проведения: спарринг-партнеры готовятся к спарринг-занятию индивидуально, выполняя задания определенной сложности, заготавливая друг другу самостоятельно разрабатываемые задания. При спарринг-партнерстве каждый студент сам определяет уровень, до которого ему расти, а также темп выполнения заданий и степень прикладываемых усилий. После спарринг-занятия студенты-партнеры анализируют собственные действия, уровень собственной подготовки, недостатки и положительные моменты в собственных действиях, выявляют причины недостатков, намечают план коррекции. Участники групп не только получают глубокие знания, но и приобретают такое ценное качество, как чувство ответственности. И только после работы в спарринг-группах мы смогли организовать работу малыми группами по 4 человека в каждой. Здесь уже не было проблем с формированием групп, так как студенты уже научились методике групповой работы, самоорганизовались и выбрали модератора.

Сначала группы рассматривали дискуссионные точки зрения, выбирая одну из них, пытались ее подтвердить, затем опровергнуть. Следующий этап состоял в том, чтобы выбрать точку зрения, привести ряд аргументов, ее подтверждающих, и ряд аргументов ее опровергающих. Для проведения такой работы время не устанавливалось. Если какая-то группа выполняла свое задание быстрее, она получала дополнительно более простое задание и зарабатывала премиальные баллы. За выполнение проблемного задания каждый студент может получить пять баллов, один премиальный балл получает модератор, которому дано право начислять баллы студентам в своей группе в зависимости от ее работы, и докладчик, который защищает выполненное проблемное задание.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Так от семинара к семинару шла кропотливая работа. И только через 4–6 семинаров удалось приблизиться к поставленной цели: применить метод анализа конкретной ситуации с использованием элементов игрового моделирования, а именно «Врачебный консилиум». Теперь вместо модератора был выбран председатель врачебного консилиума, было указано, что большой является экстренным, поэтому было выделено времени не более 10 минут для всех групп. Председатель консилиума распределил роли: лечащий врач, смежные специалисты. Он же вел протокол, записывая все аргументы «за» и «против». Преподаватель наблюдал за работой всех групп, большинство из которых справилось с заданием. Было замечено, что студенты групп, не уложившихся в отведенное время, теперь не пытались найти виновных, как это было на первых занятиях. Каждый проанализировал свою работу. Кто-то признался, что не очень добросовестно подготовился к занятию, кто-то отметил свою слабую включенность в обсуждение, кто-то в силу своего темперамента не привык работать в таких экстремальных условиях. Таким образом, использование интерактивных форм и методов обучения позволяет приобрести:

– конкретному студенту: опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;

– учебной группе: развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

– системе преподаватель – группа: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях [4].

## Литература

1. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С.11 – 18.
3. Отечественная история: учеб. пособие / Под общей ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой. 2-е изд. доп. и перераб. Владивосток, ВГУЭС, 2017. 430 с.
4. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. для студентов неисторических специальностей. 8-е изд. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. 784 с.
5. Трифонова Г.А. Интерактивные методы обучения студентов в рыбохозяйственных учебных заведениях как форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе / Материалы IV международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы освоения биологических ресурсов Мирового океана», 24 – 26 мая 2016 г. Владивосток: Дальрыбвтуз, 2016. С. 225 – 229.

**УДК: 005.6**

**М.М. Горбунов, Н.В. Коршунова, Е.А. Литовченко**

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ  
НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Резюме** Труд преподавателя медицинского вуза обычно не нормирован и условия деятельности оказывают непосредственное влияние на качество его жизни, здоровье, работоспособность и вследствие этого – на качество преподавания. Для улучшения управления качеством подготовки специалистов преподавателю необходим пересмотр норм нагрузки с изменившимися и возросшими требованиями к нему в связи с увеличившейся трудовой нагрузкой. В целях уменьшения нагрузки важными моментами являются организационные усовершенствования на рабочем месте, обеспечение техническими средствами обучения, внедрение электронного документооборота.

**Ключевые слова:** медицинский вуз, управление качеством образования, организация труда преподавателя высшей школы.

**HYGIENIC BASIS OF PROVIDING MANAGEMENT OF THE QUALITY  
OF TRAINING SPECIALISTS AND ITS IMPACT ON THE TEACHER OF THE HIGHER SCHOOL**

**M.M. Gorbunov, N.V. Korshunova, E.A. Litovchenko**

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

**Abstract** The work of a medical school teacher is usually not standardized and the working conditions have a direct impact on the quality of his life, health, efficiency and, as a result, on the quality of teaching. To improve the management of the quality of training specialists, the teacher needs the load norms to be reviewed due to the changed and increased requirements for him in connection with the increased workload. In order to reduce the load, organizational improvements in the workplace, provision of technical training tools, and the introduction of electronic document management are important.

**Key words:** higher medical school, quality management of education, work of a teacher of the higher school.

Преподаватели являются основным и самым ценным человеческим ресурсом вуза. По уровню преподавания судят о квалификации самого вуза, а научно-педагогический потенциал показывает его рейтинг. Поэтому управление качеством преподавания и научно-исследовательской работы, проводимой в вузе, должно удовлетворять потребностям личности, общества и государства в получении образования высокого класса.

В результате анализа профессиональной деятельности преподавателей медицинского вуза выделяют несколько ключевых проблем. Они связаны со спецификой преподавания и в большей мере основываются на личностных качествах самого преподавателя и его мироощущении.