



Амурская ГМА

Концепция воспитательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной работе,

И.А. Бердяева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГОБУ ВО «Амурская ГМА»

Минздрава России

А.С. Макаров

«19» сентября 2023 г.

Решение ученого совета

Протокол № 2 от

«19» сентября 2023 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



Настоящая Концепция воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее: ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России) определяет основные принципы, цель, задачи и направления воспитательного процесса.

В качестве базовых принципов стратегии развития воспитания в Амурской ГМА определены принципы субъективности воспитания; развития социокультурной среды; гуманистической направленности воспитания; социальной справедливости и равных возможностей обучающихся при организации воспитательного процесса; демократического управления воспитанием; позитивной социализации и духовно-нравственного становления молодежи, граждан общества, способных реализовать свой личный потенциал в интересах Отечества, решать профессиональные задачи в соответствии с полученным образованием, осуществлять самостоятельный выбор в пользу общечеловеческих, гуманистических ценностей. В качестве основного принципа воспитания должен выступать паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правовая основа концепции воспитания в Амурской ГМА базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, равноправия и самоопределения народов, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Содержание Концепции воспитания определяется с соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Профессиональными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В основу Концепции воспитания в Амурской ГМА положена идея о том, что развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который обеспечит адекватную самореализацию, получение новых знаний, развитие профессиональных навыков, формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Психолого-педагогические основания Концепции учитывают отечественный опыт организации воспитательной деятельности, опираются на культурно-исторический и системно - деятельностный подходы и активную позицию самого воспитуемого. Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно – нравственную, ценностно – смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению,



непрерывному личностному росту, самореализации в жизни и профессии.

В условиях вхождения России в единое мировое образовательное пространство актуальными становятся вопросы подготовки выпускника, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, гарантирующие ему востребованность на рынке труда.

2. ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ.

Воспитание является целевой функцией образовательной организации. Субъектом воспитания являются обучающиеся, педагоги, социальные службы образовательных организаций, реализующих психолого – педагогическое сопровождение социализации. Воспитание – это деятельность, направленная на интеграцию молодого человека в общество, освоение им комплекса нравственных норм и социальных ролей, которые осуществляются через его включение в различные виды социальных отношений. При этом решаются две группы социальных задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость поведения и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке, в итоге – самоопределению. Результатом социализации обучающегося является социальная активность, реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в различных сферах деятельности, прежде всего в профессии. Воспитание как многосторонняя поддержка развития личности предполагает формирование свободного, ответственного, высоконравственного, творческого гражданина, ответственного за настоящее и будущее своей страны, за сохранение духовных и культурных традиций своего народа, за честный труд в избранной профессии.

Приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе основываются на принципах гуманистического характера образования приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, профессионализма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ.

Концепция воспитания Амурской ГМА представляет собой систему положений, принципов, приоритетных направлений воспитания, основных механизмов ее реализации, ориентированных на создание целостной воспитательной системы.

Концепция исходит из Миссии Академии – качественная подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных медицинских кадров для Амурского региона, Дальневосточного федерального округа и Азиатско-Тихоокеанского бассейна, выполнение фундаментальных и прикладных



исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальная защита обучающихся и сотрудников академии. Амурская ГМА как образовательная организация высшего образования обладает бесценной основой и значительным потенциалом для воспитания обучающейся молодежи.

ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ – развитие системы воспитания Амурской ГМА, обеспечивающей социализацию обучающихся, свободное духовно – нравственное развитие творчески мыслящей личности, с активной жизненной позицией, способной адекватно относиться к социокультурным ценностям и компетентно действовать в сфере профессиональной деятельности.

ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ – базовые национальные ценности Российского общества, закрепленного в Конституции Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к институтам государства, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально – психическое и духовное, физическая культура и спорт;
- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, образование и обеспечение собственного личностного – профессионального роста в течение всей жизни;
- наука – ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира;
- духовность – представление о вере, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;
- искусство – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- человечество – многообразие культур и народов, международное сотрудничество.

ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

- консолидация усилий Академии в вопросах воспитания;
- создание условий для максимального развития каждым студентом своих потенциальных возможностей, формирование у каждого активной жизненной позиции, готовности к участию в общественной жизни страны, региона, академии;
- воспитание гражданина и патриота, формирование культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- развитие сотрудничества преподавателей и обучающихся;
- организация духовной деятельности, отдыха студентов, развитие



массовых видов спорта;

- создание условий профессиональной самоподготовки, участие в научно – исследовательской деятельности, практической подготовки в симуляционно-аттестационном центре;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации личности в процессе внеучебной деятельности, привлечение к работе в органах студенческого самоуправления, молодежном инновационном центре, волонтерской деятельности;
- создание условий для социальной защищённости и социальной помощи студентам.

4. УРОВНИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Уровни организации и управления воспитательной системой:

- административно – управленческий (официальный) ученый совет, ректорат, проректор по воспитательной работе, структурные подразделения (деканаты факультетов, заместители деканов по курсам, ответственные за воспитательную работу по кафедрам), в обязанности которым вменена организация воспитательной работы;
- инициативно – групповой (студенческое самоуправление «Инициативная молодежь XXI века», «Молодежный инновационный центр», студенческая профсоюзная организация, волонтерские объединения «Седьмой лепесток», Волонтеры медики», временные коллективы обучающихся и преподавателей;
- индивидуальный куратор (кураторы учебных групп 1 курса, тьюторы ССУ, студент – активист, преподаватель, др.)

Стратегия воспитательной работы со студентами может строиться:

- 1 курс - столкновение с новыми условиями жизни, образования, новым коллективом, уровнем ответственности;
- 2 курс – развитие интереса к будущей профессии, формирование обязанностей;
- 3 – 4 курсы - профессиональное самоопределение, основанное на первых профессиональных пробах;
- 5 – 6 курсы – планирование карьеры, поиск места работы.

Учет возрастных и потенциальных возможностей дает дифференцированно подойти к отбору приемов и методов в организации воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в академии осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса и во внеучебное время.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - направлено на формирование гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к культуре многонационального народа Российской Федерации. Становление гражданской позиции, участие

обучающихся в работе молодежных и студенческих организаций, профкома и студенческого самоуправления способствует воспитанию духа корпоративности в академии, ответственности и сопричастности к делам академии, формированию положительного имиджа Амурской ГМА.

Формы и методы:

- изучение курсов истории Отечества, философии, истории медицины и проведения;
- отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Амурской ГМА;
- проведение теоретических конференций;
- работа студентов в волонтерских объединениях;
- посвящение в студенты и торжественный выпуск студентов Амурской ГМА;
- организация и проведение мероприятий, посвященных различным памятным датам.
- мероприятия, посвященные победе народа в ВОВ;
- осуществление студентами ухода за ветеранами, инвалидами войны и труда, реализация проекта «Приемный сын»;
- мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни.

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно – этическом и нравственно – деонтологическом. Основой профессиональной деонтологии врача являются общечеловеческие ценности – гуманизм, милосердие, долг, любовь к профессии, эмпатия.

Формы и методы:

- изучение курсов философии, биоэтики, психологии и педагогики;
- включение вопросов деонтологии в тематические планы лекций и практических занятий теоретических и клинических кафедр;
- проведение научно – практических конференций «Этика и медицина»;
- закрепление студентами этических медицинских навыков в процессе прохождения врачебной практики;
- пропаганда здорового образа жизни (борьба с алкоголизмом, курением, наркоманией);
- создание условий для формирования благоприятного нравственного климата в студенческой группе, где учатся студенты с ограниченными физическими возможностями, вовлечение их в общественную деятельность;
- организация психолого-педагогических консультаций по профилактике девиантных, агрессивных норм поведения;



- проведение диспутов и круглых столов «Нравственность и мораль в современном обществе»;
- проведение обучающих семинаров для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние физического, психического и социального благополучия. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий его с обществом, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Формы и методы:

- изучение теоретических основ физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены;
- организация работы спортивных секций;
- проведение спартакиады среди студентов 1 – 6 курсов;
- проведение турнира национальных видов спорта;
- участие в фестивале среди студентов медицинских вузов научно – образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона «Восточный».

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ – является обязательной составляющей всех компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования – один из ключевых ресурсов успешной конкуренции страны на мировом рынке. Базовым компонентом культуры врача является: всесторонние знания, гуманистические убеждения, владение методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента. В культурное воспитание входит эстетическое воспитание.

Формы и методы:

- изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии;
- проведение круглых столов, диспутов, конференций на проблемы эстетического воспитания;
- организация социально – психологической службы адаптации 1 курса;
- проведение фестивалей самодеятельного творчества студентов «Студенческая весна»;
- участие в творческом фестивале среди студентов медицинских вузов научно – образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона «Восточный» и региональном этапе Всероссийской студенческой весны;
- проведение тематических вечеров;
- проведение конкурса художественного творчества первокурсников «Алло, мы ищем таланты»;
- проведение фестиваля национальных культур;
- организация «Новогоднего капустника».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ - формирует



профессионализм, высокий уровень профессиональной деятельности, индивидуальный творческий вклад в профессию и повышение престижа профессии врача в обществе.

Формы и методы:

- изучение теоретических, предклинических, и клинических дисциплин;
- работа студенческого научного общества, СНО кафедр;
- проведение олимпиад и конкурсов по предметам;
- организация и проведение ежегодной олимпиады по практическим медицинским навыкам среди студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России;
- организация и проведение ежегодной олимпиады по практическим медицинским навыкам среди студентов медицинских вузов научно – образовательного медицинского кластера Дальневосточного федерального округа Байкальского региона «Восточный»;
- областная ежегодная олимпиада по основам оказания первой помощи пострадавшим среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- участие во всероссийской олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» г. Москва.
- участие в акциях «Волонтеры медики».
- проведение дней профессий «Моя специальность».

Основные направления и мероприятия воспитательной деятельности реализуются в ежегодных планах по воспитательной работе с обучающимися лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
