

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по последипломному
образованию и лечебной работе**

И.Ю. Макаров

«17» мая 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
«ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»**

Специальность: «Педиатрия»

**Дополнительные специальности: «Общая врачебная практика (семейная медицина)»,
«Неврология», «Лечебное дело», «Лечебная физкультура и спортивная медицина»,
«Педиатрия (после специалитета)».**

Форма обучения: очная

Всего часов: 36 часов

Стажировка: 12 часов

Благовещенск 2017

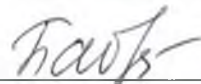
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра» составлена в соответствии с примерной дополнительной профессиональной программой по специальности «Педиатрия».

Автор: ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО АГМА, к.м.н. О.С. Юткина.

Рецензенты: заведующая кафедрой педиатрии педиатрического факультета ФГБОУ ВО АГМА, д.м.н. Е.Б. Романцова;
руководитель Симуляционно - аттестационного центра, ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, к.м.н. С.В. Ходус

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФГБОУ ВО АГМА,
протокол № 16 от «17» мая 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор



(А.Ф. Бабцева)

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 9 от «17» 05 2017 г.

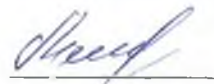
Председатель ЦМК № 9



С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

« 17 » 05 20 17 г.



С.В. Медведева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей, по специальности «Педиатрия»; смежным специальностям «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Неврология», «Лечебное дело», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Педиатрия (после специалитета)» заключается в изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Проводится обучение врачей по основным вопросам неврологии в практике педиатра: анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей, психомоторное развитие ребенка от рождения до 7 лет, признаки его нарушения, мультисенсорное воздействие на развитие ребенка, правила оценки психомоторного развития детей, неврологический осмотр в практике педиатра, алгоритмы диагностики и профилактики основных неврологических нарушений у детей (согласно современным протоколам и клиническим рекомендациям).

Трудоемкость освоения - 36 академических часов (6 дней).

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»; смежным специальностям «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Неврология», «Лечебное дело», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Педиатрия (после специалитета)»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» предусмотрены необходимые знания и практические умения по физиологии и патологии нервной системы у детей. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи больным детского и подросткового возраста в программе отводятся

часы на стажировку. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Стажировка направлена на формирование общепрофессиональных умений и навыков; на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- помещения и оборудование лечебных учреждений для проведения практической части цикла (стажировки);

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания;

д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов «Вопросы неврологии в практике педиатра»

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должностям «Врач - педиатр», «Врач - общей врачебной практики (семейной медицины)», «Врач - невролог» «Врач – участковый терапевт», «Врач – участковый педиатр», «Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине».

Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе

страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций
врачей, подлежащих совершенствованию в результате освоения
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра»
(срок обучения 36 часов)**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК–1);
- способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);
- способность и готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК–3);
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты,

международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1); в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

– способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

– способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);

– способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

Характеристика новых ПК врачей, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста (ПК–10);

– способность и готовность выполнять основные диагностические, лечебные, реабилитационные мероприятия в соответствии с соответствием с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724) (ПК–11).

Перечень знаний, умений и навыков врачей

По окончании обучения врачи должны знать:

- вопросы врачебной этики и деонтологии в медицине;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности нервной системы у детей различных возрастных групп;
- психомоторное развитие ребенка от рождения до 7 лет;

- признаки нарушения психомоторного развития ребенка;
- мультисенсорное воздействие на развитие ребенка;
- методику оценки психомоторного развития детей;
- неврологический осмотр в практике педиатра;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики основных неврологических нарушений у детей;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактику наследственных заболеваний нервной системы у детей.

По окончании обучения врачи должны уметь:

- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребенка;
- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- проводить опрос ребенка и/или его родителей, сопровождающих лиц;
- проводить осмотр и физикальное обследование детей, применяя объективные методы обследования, выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- оценивать психомоторное развитие ребенка в норме и при заболеваниях нервной системы;
определять признаки нарушения психомоторного развития ребенка;
- проводить дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, формулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений;
- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия.

По окончании обучения врачи должны владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка;
- методикой физикального обследования органов нервной системы у детей;
- методикой выявления признаков нарушения психомоторного развития ребенка;
- корректной интерпретацией результатов оценки психомоторного развития детей, функциональных исследований, лабораторных показателей;
- методикой мультисенсорного воздействия на развитие ребенка;
- методикой оказания диагностической и лечебно-профилактической помощи детям с поражениями нервной системы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и

практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Вопросы неврологии в практике педиатра» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»

РАЗДЕЛ 1 ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем и элементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности органов нервной системы у детей
1.1.1	Формирование органов нервной системы во внутриутробном периоде
1.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности органов нервной системы у доношенного и недоношенного ребенка
1.2	Психомоторное развитие ребенка
1.2.1	Основные этапы психомоторного развития детей раннего возраста
1.2.2	Стандартные шкалы оценки психомоторного развития детей
1.2.3	Признаки нарушения психомоторного развития ребенка
1.3	Мультисенсорное воздействие на развитие ребенка.
1.3.1	Мультисенсорное воздействие, основные положения
1.3.2	Методики мультисенсорного воздействия на организм ребенка

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем и элементов
2.1	Принципы исследования органов нервной системы у детей
2.1.1	Генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания
2.1.2	Осмотр и физикальные методы исследования нервной системы у детей

РАЗДЕЛ 3
ПАТОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем и элементов
3	Заболевания нервной системы у детей
3.1	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики основных неврологических нарушений у детей
3.2	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики наследственных заболеваний нервной системы у детей.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей со сроком освоения 36 академических часов

«Вопросы неврологии в практике педиатра»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача.

Категория обучающихся: врачи

Трудоемкость обучения: 36 академических часа (6 дней).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
Рабочая программа учебного модуля «Вопросы неврологии в практике педиатра»						
1	Физиология нервной системы у детей	18.0	12.0	-	6.0	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Анатомо-физиологические особенности органов нервной системы у детей	6.0	4.0	-	2.0	Текущий контроль (фронтальный опрос)
1.2	Психомоторное развитие ребенка	6.0	4.0	-	2.0	Текущий контроль (собеседование)
1.3	Мультисенсорное воздействие на развитие ребенка.	6.0	4.0	-	2.0	Текущий контроль (собеседование)
2	Методы исследования нервной системы у детей	6.0	4.0	-	2.0	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Принципы исследования	6.0	4.0	-	2.0	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
	органов нервной системы у детей					(фронтальный опрос)
3	Патология нервной системы у детей	10.0	6.0	-	4.0	Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики основных неврологических нарушений у детей	5.0	3.0		2.0	Текущий контроль (фронтальный опрос)
3.2	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики наследственных заболеваний нервной системы у детей.	5.0	3.0		2.0	Текущий контроль (фронтальный опрос)
Итоговая аттестация		2.0	2,0	-	-	Зачет
Всего		36	24	-	12	

ОСК – обучающий симуляционный курс, ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Анатомо-физиологические особенности органов нервной системы у детей	1.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
2	Психомоторное развитие ребенка	1.2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11

3	Мультисенсорное воздействие на развитие ребенка.	1.3	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
4	Принципы исследования органов нервной системы у детей	2.1	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
6	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики основных неврологических нарушений у детей	3.1	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
7	Этиология, основные этапы патогенеза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы терапии и профилактики наследственных заболеваний нервной системы у детей.	3.2	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11

VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности органов нервной системы у детей.
2. Основные этапы психомоторного развития ребенка.
3. Стандартные шкалы оценки психомоторного развития детей.
4. Признаки нарушения психомоторного развития ребенка.
5. Мультисенсорное воздействие, основные положения.
6. Методики мультисенсорного воздействия на организм ребенка.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Назовите особенности диагностики и физикального обследования органов нервной системы у детей.
2. Перечислите основные признаки нарушения психомоторного развития ребенка.
3. Интерпретируйте результаты оценки психомоторного развития детей, функциональных исследований, лабораторных показателей.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите правильный ответ

ДЛЯ ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ХАРАКТЕРНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ:

- 1) Моро
- 2) Бабкина
- 3) Все перечисленные
- 4) Бауэра (ползание)
- 5) Робинсона

Ответ 3

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ НЕЙРОФИБРОМАТОЗА

- 1) врожденный порок сердца и лучевой кости и ее производных
- 2) анемия, гепатоспленомегалия, «башенный» череп
- 3) себорейные аденомы на щеках, депигментированные пятна
- 4) множественные пигментные пятна на коже; опухоли кожные, подкожные и по ходу нервных волокон, сколиоз, глиомы зрительного нерва

Ответ 4

VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ:

стажировка в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы неврологии в практике педиатра» предусмотрена в неврологических отделениях ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО ДГКБ.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва: Медицина, 2010.
2. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник: в 2т. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - Т. I. - 272 с. Т. 2, - 560 с.
3. Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с гидроцефальным и гипертензионным синдромами // Профессиональные ассоциации: Союз педиатров России, 29 с.
4. Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипертонуса // Профессиональные ассоциации: Союз педиатров России, 28 с.
5. Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипертонуса // Профессиональные ассоциации: Союз педиатров России, 28 с.
6. Клинические рекомендации. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом мышечного гипотонуса // Профессиональные ассоциации: Союз педиатров России, 29 с.