

РОЛЬ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Резюме В статье раскрыты современные педагогические подходы к интенсификации учебного процесса. Дана характеристика активных и интерактивных методов обучения и анализ существующей практики использования различных методов активации учебного процесса при освоении профессиональных дисциплин на клинической кафедре.

Ключевые слова: учебный процесс, активизация, методы активного обучения.

THE ROLE OF ACTIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE ACTIVATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

V.I. Pavlenko, S.V. Naryshkina

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

Abstract The article describes modern pedagogical approaches to the intensification of the educational process. The characteristic of active and interactive teaching methods of educational process in the mastering of the professional disciplines at the clinical department is shown.

Key words: educational process, activation, active training methods.

На современном этапе перед вузами стоит актуальная задача подготовки конкурентоспособного специалиста, в связи с чем необходимо организовать активный, творческий процесс обучения, когда в процессе занятий студент систематически ставится в ситуацию, в которой он должен самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности, познавать новую информацию. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по различным направлениям подготовки и специальностям реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе вуза активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие у них познавательных и творческих способностей. Необходимость интенсификации медицинского образования связана в первую очередь с быстрым увеличением объема необходимой для усвоения студентами информации и дефицитом учебного времени.

Целью данной работы является анализ методов активации познавательной деятельности обучающихся и их практическое применение.

В дидактике высшей школы под активизацией учебной деятельности понимается «деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения» [2].

Мысль о том, что студент должен быть активен в обучении, известна в педагогике с давних времен. Так, Ж.-Ж. Руссо, один из крупнейших представителей французского Просвещения, отмечал, что «нет ничего безрассуднее, чем пытаться заменить голову ученика вашей, заставить мыслить чужим умом. Если голова преподавателя управляет руками ученика, то собственная голова становится для него бесполезной». Активизация познавательного интереса, то есть перевод его из пассивного в активное состояние, способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать.

Активные методы обучения формируют у учащихся умения и потребности применять знания для анализа, оценки правильного принятия решений. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между педагогом и обучающимся, так и между самими обучающимися.

Активные формы проведения занятий характеризуют следующие отличительные особенности:

- достаточно длительное время реальной вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку в данном случае от них требуется не ситуативная, а устойчивая активность в течение всего занятия;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых;
- постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Следовательно, технология активного обучения создает такие условия, когда обучающемуся ничего не делать, не думать, не участвовать в общих действиях просто нельзя.

Одной из разновидностей активного обучения является интерактивное обучение (ИО), которое определяется как «обучение, погруженное в общение», т.е. как диалоговое, где знание добывается в совместной деятельности студентов между собой и с преподавателем. Суть ИО состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму». В этих словах находит отражение суть ИО. Следует отметить, что ИО не заменяет традиционные методы обучения, но оно способствует лучшему запоминанию учебного материала, и, что особенно важно, пробуждает у обучающихся интерес, формирует мнения, отношения, навыки поведения, способствует выходу на уровень осознанной компетентности.

При использовании в учебном процессе интерактивных форм обучения роль преподавателя резко меняется и перестает быть центральной. Он не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов. И его главной задачей является создание условий для проявления их инициативы.

Современная педагогика имеет целый арсенал интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческое задание, работа в малых группах, круглый стол, ролевые, деловые и образовательные игры, case-study, дистанционное обучение, «мозговой штурм», «анализ казусов», «ручка в центре стола», «каждый учит каждого», «обучающийся в роли преподавателя», использование вопросов, творческое задание и т.д. [2, 3, 4, 5].

Одним из наиболее распространенных и доступных видов образовательных ресурсов является компьютерная презентация. Достаточно наглядная форма подачи облегчает усвоение и восприятие материала. Визуализация занятий важна при разборе патологии, подбор больших по которой затруднен или невозможен. Творческое задание составляет основу любого ИО, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки межличностного общения. «Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости обсуждения спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучающихся в принятии участия в обсуждении, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения подготовленности аудитории.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study) дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Деловая (ролевая) игра дает возможность наглядно и просто имитировать различные ситуации. Главная дидактическая цель деловой игры – повысить самостоятельность будущих специалистов, активизировать их мышление, развить творческий подход к решению задач, относящихся к профессиональной практической деятельности. Данный метод позволяет раскрыть потенциал каждого студента, а также его способности к коллективной работе.

Стратегия «каждый учит каждого» может использоваться при введении какого-либо блока или при обобщении изученных моментов при завершении работы с блоком информации.

Метод «ручка в центре стола» позволяет привлечь к участию всех участников группы, способствует концентрации внимания и активизирует студентов. Группе предлагается совместное решение одного задания.

Следует обратить внимание на то, что выбор формы обучения всегда остается за преподавателем. При этом педагогу необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха. Кроме того, преподаватель может разрабатывать и новые формы ИО в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе модернизации учебного процесса.

На кафедре факультетской и поликлинической терапии при изучении дисциплин профессионального цикла («Факультетская терапия», «Поликлиническая терапия»), входящих в образовательные программы по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия», методы активного и ИО, наряду с традиционными, используются на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении, совершенствовании и систематизации, формировании умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных и компетенций. Конкретные формы активного и ИО для изучения конкретной темы занятия отражены в рабочей программе дисциплины. Подходы к выбору формы ИО определяются прежде всего тем, на каких курсах преподается дисциплина – младших или старших.

При проведении практических занятий особое значение придается проблемно-поисковым методам активного обучения, активизирующим познавательную деятельность, способствующим погружению студента в профессиональную деятельность с целью овладения им практическими умениями и формирования профессиональных компетенций. Это решение ситуационных задач, работа у постели пациента, контакт с пациентом на амбулаторном приеме, учебное дежурство, защита учебной истории болезни, участие в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях.

Интерактивное занятие при изучении дисциплины «Факультетская терапия» на 3 курсе с учетом того, что у студентов младших курсов нет клинического опыта и только формируется клиническое мышление, предусматривает следующие формы: изучение и закрепление нового материала («каждый учит каждого», «обучающийся в роли преподавателя», компьютерные симуляции), разрешение проблем («мозговой штурм», «ручка в центре стола»), case-study, творческое задание.

При обучении студентов 4 курса, наряду с вышеуказанными формами используются следующие: работа в малых группах, ролевая игра (при изучении темы «Инфаркт миокарда»).

При изучении дисциплины «Поликлиническая терапия» (студенты 5-6 курсов) с целью активации познавательной деятельности обучающихся используются такие формы обучения как ролевая игра, круглый стол, case-study, «мозговой штурм», «ручка в центре стола». Все ситуации, которые ложатся в основу ролевых игр, круглых столов, конкретных ситуаций берутся из архивов клинической больницы и поликлиники или из средств массовой информации.

После проведения занятия студентам предлагается ответить на следующие вопросы специально разработанной анкеты.

1. Считает ли вы занятие состоявшимся. Если нет, то почему?
2. Назовите самый большой «плюс» интерактивного обучения:
 - а) лучше запоминается учебный материал,
 - б) вырабатывается умение самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность,
 - в) формируется умение работать в команде,
 - г) активизируется стремление поднять свой личный уровень,
 - д) создается ситуация самопроверки,
 - е) затрудняюсь ответить.

3. Ваши предложения по усовершенствованию занятия.

По результатам анкетирования преподаватель делает выводы по дальнейшему усовершенствованию учебного процесса. Эффективность применения активных и интерактивных методов обучения подтверждается повышением качества усвоения материала, о чем свидетельствуют результаты мониторинга знаний и познавательной активности студентов, а также выработкой навыков самостоятельной работы и стремления к самореализации. Если на первых двух занятиях текущая средняя оценка не превышает 3,4–3,7 балла, то к концу цикла ежедневная оценка знаний студентов возрастает до 3,9–4,5 баллов, в зависимости от группы.

Таким образом, применение активных и интерактивных методов обучения имеет неопределимое значение для активизации учебного процесса. ИО позволяет решать одновременно несколько задач, главными из которых являются повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие коммуникативных умений и навыков. При этом активизация познавательной деятельности обучающихся во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя на каждом этапе обучения.

Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе / Учебное пособие, Волгоград. 2010. 32 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. С. 5.
3. Гончарова О.М. Формирование профессиональных компетенций врача первичного звена // В сб.: Материалы научно-практической конференции «Система менеджмента качества: опыт и перспектива». Иркутск, 2017. С.186-188.
4. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб.: П-2, 2006. 189 с.
5. Павленко В.И., Кулик Е.Г., Нарышкина С.В. Перспективные направления дистанционного обучения в системе высшего образования // В сб.: Материалы учебно-методической конференции «Электронные образовательные технологии: возможности дистанционного обучения в медицинском образовании». Благовещенск, 2016. С. 45-48.