**Критерии выставления отметок**

**по дисциплине «Восстановительная терапия»**

**на 2024**-**2025 учебный год**

**Специальность 31.05.02 Педиатрия**

**Распределение отметок на клинических практических занятиях**

**VII семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема клинического практического занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Общая оценка** | **Формы контроля** |
| 1 | Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.  | 2-5 | 2-5 | 2-5 | **Теоретическая часть**Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные**Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу |
| 2 | Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 3 | Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 4 | Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 5 | Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 6 | Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 7 | Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 8 | Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей. Чудесные меридианы. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 9 | Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| 10 | Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей. Зачет. | 2-5 | 2-5 | 2-5 |
| Учебная история болезни |  |  | 2-5 |
| Средний балл  | 2-5 |

**Оценочные шкалы текущего контроля знаний**

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 90-100% | Программный/повышенный | «5» |
| 80-89 | Программный | «4» |
| 50-79 | Необходимый/базовый | «3» |
| меньше 50% | Ниже необходимого | «2» |

**Критерии оценки (отметки) теоретической части**

 **«5» -** за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

**«4» -** студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

**«3»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

**«2»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

**Критерии оценки практической части**

**«5» -**студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, владеет методами осмотра языка и пальпации пульса, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, знает название, правильно рассказывает и показывает на человеке локализацию всех изученных акупунктурных точек, знает показания к их применению, владеет техникой прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, приёмами введения иглы, правильно показывает приёмы манипуляции с ней).

**«4» –** студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

**«3» -** студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«2»***-* студент практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками (не знает названия изученных акупунктурных точек, допускает грубые ошибки при указании их локализации, не может показать их на человеке, не знает показания к применению изученных точек, не знает теоретически и не может применить на практике техники осмотра языка и пальпации пульса, прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, введения иглы, манипуляции с ней).

**Критерии оценки учебной истории болезни (индивидуальной программы восстановительной терапии)**

**«5»** - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

**«4» -**  в учебной истории болезни студент допускает неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно теориям традиционной восточной медицины, составлении акупунктурного рецепта.

**«3» -** учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, малоинформативна, допущены неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

**«2» -** учебная история болезни оформлена с грубыми ошибками, написана неразборчивым почерком, неинформативна, допущены грубые ошибки в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

**Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеуадиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodlе».

2. Сдача практических навыков (компетенций).

3. Ответы на билеты к итоговому занятию (зачету).

**Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)**

**«Отлично» -** за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

**«Хорошо» -** студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

**Учебный рейтинг студентов**

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

**Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рейтинговая шкала****(баллы)** | **Традиционная шкала отметок** | **Критерии выставления отметок** |
| **5** | **«5»** | Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения**,** при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.  |
| **4** | **«4»** | Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.  |
| **3** | **«3»** | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.  |
| **2** | **«2»** | Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.  |
| **1** | **«2»** | Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.  |
| **0** | **«2»** | Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.  |

**Распределение премиальных и штрафных баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Премиальные баллы** | **Штрафные баллы** |
| 1 балл - устный доклад на конференциях | пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине - 1 балл |
| 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях | порча кафедрального имущества - 1 балл |
| 1 балл - победитель олимпиады (призовые места) | неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед. персоналу - 1 балл |
| 0,25 баллов - участник олимпиады | неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов |
| 0,5 баллов - внеаудиторная работа по выбору  | систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта - 0,5 баллов  |
| 1 балл - участие в днях специалиста (День здоровья, День сахарного диабета, День терапевта и т.д.) по плану кафедры | нарушение дисциплины на занятиях - 1 балл |
| 1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры |  |