

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают следующие параметры: учебно-методическая документация и материалы по всем разделам; учебно-методическая литература для внеаудиторной работы; материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки; кадровое обеспечение реализации программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры; нормативно-правовые акты Российской Федерации.

В рамках системы НМО были подготовлены следующие программы: «Герниология», «Механическая желтуха», «Острые заболевания гепатопанкреатодуоденальной зоны», «Желудочно-кишечные кровотечения», «Термические поражения», «Актуальные вопросы эндоскопии».

На обучение принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело» и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Хирургия». Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, стажировка), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В процессе изучения раздела дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, семинары, практические занятия, а также активные интерактивные формы проведения занятий – интерактивный семинар, отработка практических навыков в симуляционно-аттестационном центре (САЦ), электронное обучение.

В содержании дополнительной профессиональной программы для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи, отводятся часы на стажировку: 12 часов (2 дня) – 18 академических часов (3 дня). Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений, навыков и их эффективного использования при выполнении должностных обязанностей врача-хирурга. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер. Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания программы повышения квалификации врачей-хирургов по специальности «Хирургия». Стажировка проводится в хирургическом, эндоскопическом, колопроктологическом, ожоговом отделениях ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница». Стажировка предусматривает участие в хирургических операциях, курацию больных, обходы отделений, разбор больных, участие в лечебно-диагностических мероприятиях. В качестве руководителя стажировки привлекаются ведущие хирурги лечебных учреждений – заведующие отделениями.

В профессиональную программу повышения квалификации включены планируемые результаты обучения, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-хирурга, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Хирургия» завершается итоговой аттестацией обучающихся. В дополнительной профессиональной программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по специальности «Хирургия» осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы. При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

Литература

1. Макаров А.И. Динамика предпочтений и пути повышения мотивации студентов медицинского вуза при выборе хирургической специальности // Пироговская хирургическая неделя: материалы Всероссийского Форума. СПб, 2010. С.114-115.
2. Олифирова О.С., Оразлиев Д.А. Некоторые аспекты преподавания хирургических специальностей в интернатуре // Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском вузе: материалы конференции. Красноярск, 2011. С. 194-196.
3. Совцов С.А., Пряхин Ф.Н. Инновационные пути развития системы подготовки врача-хирурга // Пироговская хирургическая неделя: материалы Всероссийского Форума. СПб, 2010. С. 116-117.

УДК 378.147

Д. А. Оразлиев, О.С. Олифирова

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТПЕДИЯ»

Резюме В данной статье рассматриваются отличие и сходство понятий «компетентность» и «компетенция», виды компетенций. Представлены компетенции, которыми должны обладать слушатели после изучения дисциплин травматолого-ортопедических циклов по направлениям «Травматология» и «Ортопедия».

Ключевые слова: компетентность, компетенция, виды компетенций, травматология,

Abstract The article discusses the difference and similarity of the concepts “competence” and “competency”, the types of competencies. The authors outline competencies a student should master in traumatology and orthopedics according to educational programs of traumatology and orthopedics.

Key words: competency, competence, types of competences, traumatology, orthopedics, higher medical school.

Компетенции – это способность и готовность к реализации профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных профессиональных задач. Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста травматолога и ортопеда предполагает овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

Цель изучения дисциплин «Травматология» и «Ортопедия» - получение фундаментального образования, способствующего дальнейшему развитию личности, формированию у обучающихся на факультете последипломного образование целостного и естественнонаучного мировоззрения. Постдипломное повышение квалификации травматологов-ортопедов должно преследовать главную цель – улучшение качества специализированной травматолого-ортопедической помощи населению путем освоения новых и современных диагностических приемов, методов консервативного и оперативного лечения повреждений и заболеваний органов опоры и движения как у детей, так и у взрослых, а также освоение различных аспектов реабилитации.

Специалист должен обладать компьютерной грамотностью, владеть различными способами решения проблем, гибким и инновационным мышлением, склонностью и способностью к непрерывному образованию. Сравнительная определения «компетентный» и «компетенция», можно обнаружить их сходство и близость: 1) знания в определённой области; 2) предоставленные полномочия делать или решать что-либо. То есть, эти понятия являются взаимозаменяемыми. Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и составили «анатомию» компетентности.

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности травматолога и ортопеда;
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального травматологического и ортопедического содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности;
- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции травматолога и ортопеда;
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты при работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции (ПК) характеризуются следующим образом.

В диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области травматологии и ортопедии;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, заболеваний и патологических процессов в травматологии и ортопедии;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы ортопедических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов распространения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата, заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в травматологии и ортопедии;

в лечебной деятельности:

– способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при травматологических повреждениях и ортопедических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения сочетанных и комбинированных травм, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

– способностью и готовностью назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным травматолого-ортопедическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;

в реабилитационной деятельности:

– способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

– способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации травматолого-ортопедических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

– способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья травматолого-ортопедических больных (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

– способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии ортопедических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций травматологии и ортопедии;

– способностью и готовностью использовать знания организационной структуры по травматологии и ортопедии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений травматологии и ортопедии, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам травматолого-ортопедического профиля.

ФГОС ВО базируются на новой интерпретации целей, результатов высшего профессионального образования и способов их оценки, а также на новых технологиях обучения: компетентностном подходе, системе зачётных единиц, балльно-рейтинговой системе, а также внедрении электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, при формировании компетенций у слушателей деятельность преподавателей плавно меняется от «транслятора» знаний на работу «мастера», организующего совместную деятельность с целью формирования у слушателей профессиональных умений, к позиции «консультанта» совместно со слушателем проектирующего его будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. Миронов С.П., Шестерня Н.А., Гусев Б.В. и др. Образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием по специальности «Травматология и ортопедия». Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова. Москва, 2001. 161 с.
2. Оразлиев Д.А. «Ситуационные задачи с заранее объявленными ошибками для слушателей факультета последипломного образования». Вузовская педагогика. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. //Вузовская педагогика: материалы конференции. Красноярск, 2015. С. 81–89.
3. Фадеева Е.И. Компетентностный подход к имиджу современного педагога//Управление образованием /научно-методический журнал. 2008. №2
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».
5. Сергеева В.В., Чуйкова С.Ю., Селиверстова И.Г. Концепция компетентностного подхода в преподавании дисциплин математического и естественнонаучного цикла. //Инновационные технологии в совершенствовании качества образования. / Материалы международной научно-методической конференции. Благовещенск 2014. С. 219–224.