

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России  
от 29 октября 2024 года  
Протокол №4



Ректор  Т.В. Заболотских

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ТОМ ЧИСЛЕ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативные основания реализации концепции	3
1.2. Принципы реализации концепции	4
1.3 Цель и задачи концепции	5
1.4 Субъекты профориентационной работы	5
2. Организация процесса профессионального мотивирования и профориентации	6
2.1 Этапы профориентации	6
2.2 Инструменты профмотивирования и профориентации	8
2.3 Показатели результативности концепции	9
3. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профориентации	10
3.1 Организационные условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в вузе	10
3.2 Организационные условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в вузе	11

## **1. Пояснительная записка**

Важным аспектом первоначального выбора профессии школьником, особенно имеющим инвалидность, является корректность решения относительно особенностей выбранной профессии и представлений о себе самом. Долговременная непрерывная профессиональная подготовка основывается на раннем знакомстве с особенностями профессии. Этот факт наиболее актуален в сфере профессиональной ориентации будущих специалистов здравоохранения, и его существование влечет два естественных следствия: это изучение образовательных потребностей обучающихся, выявление психологической предрасположенности к выбранной профессии и, в случае работы с лицами с инвалидностью, – физической возможности не просто освоить выбранную профессию, но и впоследствии устроиться на работу по выбранной специальности и развитие практических навыков, подразумевающих как развитие личностных профессиональных качеств, самовоспитание, так и адаптацию к условиям работы в сфере здравоохранения.

На данный момент всеми образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству здравоохранения Российской Федерации, осуществляется довузовская подготовка и профориентационная работа со школьниками.

Наряду с возрастающими требованиями к специалисту, его теоретической подготовке, знаниям и профессиональным умениям, изменились возможности и условия получения профессионального образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Тем не менее, целью системы образования по обучению, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, остается подготовка высококлассного специалиста, уровень которого будет соответствовать требованиям научно-технического прогресса.

### **1.1 Нормативные основания реализации концепции**

- Концепция разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
  - Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года № 1.
  - Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
  - Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
  - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.
  - Приказ Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, программа магистратуры» №1076 от 21 августа 2020 года.
  - Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 года № АК-1782/05).
  - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн).
  - Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,

утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515.

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

- Методические рекомендации «Профессиональная ориентация в системе инклюзивного медицинского образования: практико-ориентированная разработка в дополнение к Атласу медицинских профессий» /Р.Е. Калинин, Д.Н. Оськин, О.А. Крестьянинова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 104 с.

- ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).

## 1.2 Принципы реализации концепции

**Непрерывность и преемственность** – мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

**Преодоление стереотипности выбора профессии** – лицо с инвалидностью и ОВЗ, освоившее образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, имеет возможность выбора разного уровня образования (среднего профессионального, бакалавриата, специалитета), а также любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья.

**Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии** – при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

**Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки абитуриента** – при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориентации должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков.

**Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий** – человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

**Универсальный дизайн в организации профориентации** – доступность концепциям, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации,

вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

**Результативность профориентационных мероприятий** – при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

**Целеполагание и постановка карьерных задач** – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим об успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью.

### **1.3 Цель и задачи концепции**

**Цель** – содействие формированию и развитию мотивации абитуриента, в том числе с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

#### **Задачи:**

1. Организация и проведение профориентационной диагностики абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников образовательных организаций.
2. Информирование абитуриентов целевой группы о возможностях и условиях получения инклюзивного высшего образования.
3. Создание условий для реализации процесса профориентации целевой группы.
4. Организация сетевого взаимодействия субъектов профориентации.

### **1.4 Субъекты профориентационной работы**

Адекватный профессиональный выбор лица с ОВЗ должен сопровождаться координированной работой психологов, педагогов, медиков наряду с совместными усилиями семьи, учебных и реабилитационных учреждений с привлечением работодателей и средств массовой информации.

Основными субъектами, занятыми в процессе профессиональной ориентации являются следующие:

- конкретная самоопределяющаяся личность;
- семья;
- разнообразные психологические центры и службы, где осуществляется практическая помощь людям в профессиональном самоопределении;
- образовательные учреждения. Очевидно, что школьный этап, или этап довузовской подготовки, несёт самую большую нагрузку "ответственности". Профориентационная работа на данном этапе ни в коем случае не должна быть только лишь диагностической – необходимо выходить на уровень практики, то есть обеспечивать формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду. Здесь также главная задача – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению;
- учреждения здравоохранения (или иные организации, предприятия), где трудятся специалисты и где продолжается решение разнообразных карьерных вопросов (продвижение по службе, профотбор, переход в другую организацию и т.п.);
- органы управления на уровне городов, районов и регионов в лице региональных органов исполнительной власти. ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России осуществляет

профориентационную работу и привлекает потенциальных работодателей. Эффективность этой работы будет зависеть от того, готова ли она принимать на обучение лиц с ОВЗ, выстроена ли системная работа в сфере взаимодействия с региональными органами исполнительной власти, иными заинтересованными организациями. Отношения в сфере межведомственного взаимодействия могут строиться как на основании соглашений о сотрудничестве, так и без них: наличие соглашений свидетельствует о продолжительном опыте работы и сложившейся системе.

## 2. Организация процесса профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа с абитуриентами, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- содействие формированию стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работу со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и профмотивационных мероприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

### 2.1 Этапы профориентации

**Этап 1. Определение особенностей целевой группы и направленности профориентационной работы.** На данном этапе выявляются образовательные и нозологические особенности, потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров.

#### Особенности целевой группы и задачи профориентации

Целевая группа	Задачи профориентации
Абитуриенты, в том числе с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных школ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на получение высшего образования;</li> <li>- мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации;</li> <li>- информирование о возможностях современного инклюзивного образования</li> </ul>
Абитуриенты, в том числе с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации;</li> <li>- информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий</li> </ul>

родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о возможностях и перспективах высшего образования, в том числе инклюзивного;</li> <li>- консультирование о возможностях использования личного ресурса и надпредметных навыков абитуриента, в том числе с инвалидностью при выборе образовательной траектории;</li> <li>- снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем подростка</li> </ul>
Педагогический состав академии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об инструментах ранней профориентации;</li> <li>- информирование о возможностях и перспективах высшего образования, в том числе инклюзивного;</li> <li>- информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий;</li> <li>- информирование о современном состоянии рынка труда и востребованных профессиях, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ</li> </ul>

## Этап 2. Профориентационная работа с абитуриентами, в том числе с инвалидностью и ОВЗ

Компоненты профориентационной работы:

- профориентационная диагностика;
- информирование, в частности, информирование о возможностях высшего инклюзивного образования и его популяризация;
- профориентационное консультирование по результатам диагностики;
- профессиональное мотивирование.

Профессиональная диагностика проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование.

Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента, в том числе с инвалидностью, с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- определение профессиональных склонностей абитуриента;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента.

Профессиональное информирование направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в профессии.

Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного высшего образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа – вуз»; вариант второй - «школа – колледж – вуз», вариант третий - «школа – колледж – профессиональная деятельность – вуз».

Профориентационное консультирование проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного абитуриента или группы. Консультирование базируется на учете

индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности.

Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, психологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами профмотивирования, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию.

Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 1-2 класса средней школы, так как ранняя профориентация – залог результативной профориентации на этапе выбора образовательной и карьерной траектории.

### **Этап 3. Анализ обратной связи и результатов.**

Анализ обратной связи и результатов осуществляется по критериям, показателям и индикаторам результативности профориентационной работы п.2.3.

## **2.2 Инструменты профмотивирования и профориентации**

Современная профориентационная работа предполагает реализацию комплексного подхода, то есть проведение мероприятий, включающих в том числе и субъектов инклюзивной профориентации, и использование нескольких профориентационных инструментов.

При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия.

Направления профориентационной работы и соответствующий инструментарий

<b>Направление профориентационной работы</b>	<b>Инструменты</b>
Диагностика	- методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы; - методики, выявляющие личностные качества и ресурсы; - методики, выявляющие развитие компетенций, личностного потенциала

Информирование абитуриентов, в том числе и с инвалидностью, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивное образование.рф);</li> <li>- встречи с представителями вузов (о возможностях высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий);</li> <li>- тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах);</li> <li>- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;</li> <li>- тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью;</li> <li>- профориентационные и образовательные выставки</li> </ul>
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;</li> <li>- профориентационные беседы;</li> <li>- профориентационное интервью;</li> <li>- профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей</li> </ul>
Профмотивирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников);</li> <li>- встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства;</li> <li>- экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры;</li> <li>- портфолио</li> </ul>
Интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные игры;</li> <li>- профессиональные пробы</li> </ul>

### 2.3 Показатели результативности концепции

Каждый вуз вправе самостоятельно определить состав показателей результативности из предложенного перечня в зависимости от особенностей концепции и условий ее реализации.

1. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для абитуриентов и лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Количество абитуриентов и лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
3. Количество публикаций в рамках профессионального информирования абитуриентов и лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в вузе (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно- информационных буклетов и т.п.).

4. Процент поступивших в вуз от прошедших обучение на разных формах довузовской подготовки в текущем году.
5. Показатель качества успеваемости студентов, прошедших довузовскую подготовку, в сравнении с другими группами студентов.
6. Доля лиц профессорско-преподавательского состава, участвующих в профориентационной работе, к общему числу профессорско-преподавательского состава не менее.
7. Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.
9. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).
10. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников общеобразовательных школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.
11. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

### **3. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации**

При организации процесса профориентации и профмотивирования вузом обеспечиваются следующие условия:

#### **3.1. Организационные условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в вузе**

Вуз опирается на внутренние локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации в рамках ключевых разделов концепции: концепция профессиональной ориентации абитуриентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в вузе; планы и отчеты о профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Концепция реализуется с участием специалистов, владеющих компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющих представления о перечне профессий, по которым рекомендуется работать лицам с инвалидностью, и об организации и проведении мероприятий с целевой группой концепции, а также сотрудников вуза из числа профессорско-преподавательского состава.

1. Обеспечивается возможность организации и проведения профориентационных и профмотивационных мероприятий, а также онлайн-мероприятий.
2. Обеспечивается взаимодействие структурных подразделений вуза, ответственного за организацию и проведение мероприятий по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в том числе.
3. Обеспечивается комплект информационно-аналитических, справочно-информационных и рекламных материалов и рекомендаций для реализации направлений мероприятий в части налаживания взаимодействия с заинтересованными сторонами профориентационной деятельности: родителями и/или законными представителями абитуриентов с инвалидностью

и ОВЗ, учителями общеобразовательных школ, сотрудниками образовательных организаций среднего профессионального образования, работодателями.

4. Обеспечивается налаживание партнерских договорных отношений с общеобразовательными школами, образовательными организациями среднего профессионального образования, представителями работодателей.

5. Обеспечивается возможность привлечения к профориентационной деятельности студентов-волонтеров из числа обучающихся вуза.

6. Обеспечивается процедура оценки результативности концепции профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в том числе.

7. Обеспечивается взаимодействие с партнерской сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в части вовлечения в мероприятия, реализуемые федеральной партнерской сетью РУМЦ.

### **3.2. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе**

1. Реализуются современные технологии профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и технологии сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при реализации профориентационных маршрутов.

2. Обеспечивается информационная доступность в реализации деятельности по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. Обеспечивается управляемость, понятность и совместимость информации и ее компонентов в части использования интернет-ресурсов /сайта образовательной организации для реализации мероприятий.

4. Реализуется использование современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов (текстовых, графических, визуальных материалов, альтернативная версия сайта академии для слабовидящих), мультимедийность используемых ресурсов («Атлас медицинских профессий»), гипертекстовость структуры используемых документов.