

повышения квалификации // Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы, анализ, суждения: Материалы научно-методической конференции. Владивосток, декабрь, 2014. Вып. 18 [Электронный ресурс] / под общей ред. В.Б. Шуматова. Владивосток: Медицина ДВ, 2015. С. 57–60.

5. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 20.12.2017).

6. Супрунова Е.П. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в медицинском вузе // Проблемы высшего образования : материалы междунар. науч.-метод. конф., Хабаровск, 6–8 апр. 2016 г.: в 2 т./под ред. Т. В. Гомза. Хабаровск: изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. Т. 2. С. 72–75.

**УДК 378.14.014.13**

**Л.В. Круглякова, С.В. Нарышкина, М.В. Сулима**

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, Благовещенск, Россия

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Резюме** Государственные образовательные стандарты предусматривают обязательную самостоятельную работу студентов, доля которой может достигать до 50% общего объема. Её роль заключается в активизации способностей студента, научении анализировать ситуацию, ставить проблему, находить алгоритм решения, выполнять практические действия, при необходимости доказывать правильность принятых решений. Самостоятельная работа студента в процессе обучения в конечном итоге способствует формированию квалифицированного специалиста. В статье раскрыты методы повышения результативности самостоятельной работы студентов на клинической кафедре, формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, возможности кафедры в улучшении результатов этого вида работы.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, медицинский вуз.

## **SELF-DEPENDENT WORK AS A FORM OF TEACHING SPECIALISTS AT THE HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

L.V. Kruglyakova, S.V. Naryshkina, M.V. Sulima

FSBEI HE Amur SMA HM, Blagoveshchensk, Russia

**Abstract** State educational standards provide compulsory self-dependent work of students. SELF-DEPENDENT work may reach 50 % of general volume. The role of this work consists in the activization of student's abilities, in the teaching of analysing the situation, in the putting of the problem, in the finding of algorithm to solve problem, in the fulfillment of practical actions and if necessary to prove the rightness of the decisions. As a result, such work assists for the formation of qualified specialist. The article contains information on the methods of increasing the results of self-dependent work of students at the clinical department, both forms of this work: class work, and out-class training, possibilities of the department in the improvement of the results of this type of work.

**Key words:** independent work of students, higher medical school.

Реалии современной жизни требуют от выпускников вузов готовности к самостоятельному решению сложных профессиональных задач. Готовность мыслить самостоятельно, грамотно обозначать проблему, анализировать возможные пути ее решения являются важными составляющими успеха специалиста любого профиля [4]. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления роли преподавателя в развитии навыков самостоятельной работы и стимулировании профессионального роста обучаемых, воспитании их творческой активности и инициативы. Самостоятельная работа студентов рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций [3]. Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально предоставленное для этого время. Любые занятия в высшей школе должны предполагать систематическую самостоятельную работу, переходящую в самообучение и самообразование. Ее результат во многом зависит от организующей деятельности преподавателя, использования им продуктивных приемов [2]. Сама лекционно-семинарская система обучения в вузе предусматривает большие возможности для творческого саморазвития личности [1]. Лекции позволяют не только излагать материал в объеме, предусмотренном программой дисциплины, но и вводить элементы беседы, ставить проблемные вопросы, создавать определенный эмоциональный фон, побуждающий к углубленному самостоятельному изучению определенного вопроса. Практические занятия дают возможность каждому студенту проявить свои способности, установить контакт внутри группы и с преподавателем, приобрести опыт публичных выступлений и т.д.

ФГОС предусматривают обязательную самостоятельную работу студентов, доля которой может достигать до 50% общего объема. Ее роль заключается в активизации способностей студента, научении анализировать ситуацию, ставить проблему, находить алгоритм решения,

выполнять практические действия, при необходимости - доказывать правильность принятых решений. Самостоятельная работа – это специфическая форма учебной деятельности, имеющая соответствующие мотивацию, цель, предмет, условия и механизм реализации.

Результативность самостоятельной работы зависит от следующих факторов:

– наличие системы и формы обучения студентов (на первых курсах) рациональным приемам работы, в том числе динамичному углубленному чтению, составлению планов, написанию конспектов;

– использование творческого подхода к организации самостоятельной работы и стимулирование учебного труда, включая интересную подачу материала (при этом имеет значение мастерство преподавателя, его личность), использование игровых методов, предметных олимпиад, конкурсов;

– учет индивидуальных особенностей и мотивирующего контроля знаний, поощрение успехов;

– санкции за плохую подготовку, требовательность к уровню знаний.

Эффективность самостоятельной работы студента зависит от содержания рабочих программ, нацеленных на создание запаса фундаментальных знаний и умений, позволяющих специалисту быстро адаптироваться в изменяющейся обстановке. Поэтому важным является рациональное планирование самостоятельной работы студентов с учетом и разумным распределением временных затрат в зависимости от трудоемкости дисциплины. При составлении рабочих программ задания по самостоятельной работе должны быть распределены равномерно по курсам, семестрам. Результативность этого вида педагогической деятельности зависит от информационного обеспечения учебного процесса, в том числе собственными методическими пособиями, компьютерной техникой и учебными манекенами, от использования программных средств и информационных продуктов, телекоммуникаций (интернета) в учебном процессе.

Самостоятельная работа студентов должна быть запланирована во время плановых аудиторных занятий по расписанию под контролем со стороны преподавателя, а также вне аудитории с последующим контролем преподавателя. Поощряется самостоятельная работа студентов, которая осуществляется по собственной инициативе.

Формы контроля за самостоятельной работой студентов разнообразны: защита индивидуальных работ, собеседования, обсуждение рефератов, оформление презентаций, промежуточный контроль знаний, выполнение тестовых заданий. На кафедре факультетской терапии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (Амурская ГМА) используется тестирование исходного уровня знаний и заключительный контроль знаний – тестирование в режиме MoodI. Зачеты и экзамены также являются формами контроля самостоятельной работы студентов, т.к. при этом оценивается общая подготовка студента по предмету, в том числе и самоподготовка.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов на кафедре факультетской терапии Амурской ГМА проводятся следующие мероприятия:

– перерабатываются учебные планы и программы с учетом ФГОС с целью увеличения доли самостоятельной работы студентов (созданы модули, выполняющие управляющую функцию, в которых объединены учебное содержание дисциплины и методики овладения ею с конкретным указанием, на каком занятии и в каком объеме необходимо применять элементы коммуникативного метода обучения);

– ведется работа по внедрению в учебный процесс новых технологий обучения, в частности, информационных и симуляционных;

– совершенствуется система текущего контроля знаний с использованием компьютеризированного тестирования;

– совершенствуется методика проведения практических занятий, что позволяет углублять знания, полученные на лекциях, проверять научно-теоретические положения на практике, знакомиться с современными методами обследования и лечения;

– широко используется решение клинических задач во время практических занятий и дома с последующей проверкой и анализом ответов;

– с целью получения навыков анализа ЭКГ, УЗИ, рентгенограмм, лабораторных исследований практикуется самостоятельный анализ данных этих диагностических методик с обязательным разбором ошибок и отметкой особо отличившихся;

– повышаются требования к осуществлению дежурств в клинике и научно-исследовательской работе студентов во время производственной практики, т.к. эти виды деятельности студентов готовят их к самостоятельному выполнению производственных задач;

– с открытием симуляционно-аттестационного центра Амурской ГМА широко используется возможность осуществлять тренаж диагностики заболеваний сердца и легких, а также оказания неотложной помощи при некоторых экстренных состояниях, смоделированных на учебных тренажерах, возможность работать в малых группах, а порой и индивидуально, что чрезвычайно важно для воспитания чувства личной ответственности за результат деятельности и уверенности в

своих силах;

– осуществляется постоянный контроль за уровнем методической обеспеченности специальностей и дисциплин, преподаваемых на кафедре, что выражается в создании большого банка тестовых заданий и клинических задач, написании методических пособий по наиболее значимым разделам дисциплин;

– студенты широко привлекаются к научно-исследовательской работе (НИРС) с целью более глубокого изучения какого-либо явления, приобретения навыков самостоятельного проведения исследований, умения обобщать, систематизировать и анализировать полученные результаты, оформлять их в виде докладов, выступать на конференциях с возможностью публиковать в печати наиболее интересные работы.

Курс факультетской терапии занимает особое место в учебе студента медицинской академии. Главной задачей этого предмета является не только и не столько изучение классического течения болезней внутренних органов, сколько научение студентов клиническому мышлению, главное – не запоминание, а глубокое понимание закономерностей течения болезни. Данный процесс невозможен без умения студентов самостоятельно мыслить. Практические занятия на кафедре построены так, что они имитируют повседневный диагностический процесс врача на дежурстве или в процессе лечения: ознакомление с жалобами пациента и анамнезом заболевания, оценка состояния пациента, выделение симптомов и синдромов, постановка диагноза, составление плана обследования и лечения. Этот процесс требует знания основ анатомии, нормальной и патологической физиологии, пропедевтики внутренних болезней, клиники заболеваний внутренних органов, классификации болезней, стандартов обследования и лечения, фармакологии. Естественно, степень готовности выполнять столь непростые задания у всех студентов разная. Поэтому преподаватели кафедры прилагают усилия к совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов, заложенных педагогами средней школы и преподавателями младших курсов академии. Успех организации самостоятельной работы студентов зависит от активности восприятия материала. Чтобы активизировать мыслительный процесс студентов, преподаватели применяют средства формирования самостоятельного мышления. Наиболее эффективны в этом плане следующие приемы:

- умение задавать вопросы, направленные на самостоятельное осмысление;
- формирование собственной точки зрения;
- использование приемов противопоставления, взаимозависимости, сходства, различия и т.д., подводящих студентов к выводам, обобщениям и способствующих развитию мышления и высокой умственной активности;
- поиск признаков новизны и возможность применения ее в практической деятельности;
- предоставление возможности осуществлять самостоятельно обобщения и выводы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет огромное значение для формирования будущего специалиста и успешного человека, т.к. позволяет глубоко вникнуть в изучаемую проблему и основательно в ней разобраться. Самостоятельная работа способствует выработке стойких убеждений и идейных установок. В ходе самостоятельной работы формируются такие жизненно важные качества как трудолюбие, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления. Систематическая самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, прививает потребность в постоянном совершенствовании, обновлении и углублении знаний, позволяет наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Правильно организованная самостоятельная работа имеет огромное воспитательное и образовательное значение. Повышение внимания к самостоятельной работе студентов нужно рассматривать как положительный момент в улучшении качества образования в России и выпуска высококвалифицированных кадров, способных самостоятельно принимать решения в реальной обстановке.

## Литература

1. Латышева Л.В. Самостоятельная познавательная деятельность студентов в процессе изучения курса «Культурология». Внутривузовская система контроля качества образования. Материалы межвузовской научно-методической конференции. Благовещенск. 2004. С. 143–145.
2. Милованова Г.В., Харитонов И.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации двухуровневого высшего профессионального обучения. Интеграция образования. 2012. №4. С. 41–47.
3. Михалищева М.А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции (Уфа, июль 2012 г.). [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/iped/archive/60/2564/> (дата обращения: 2017.11.30).
4. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов как формы учебного процесса в вузе. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. №4(23). С. 200–204.