

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет последипломного образования  
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по непрерывному медицинскому  
образованию и развитию регионального здравоохранения

И.Ю. Макаров

« 09 » 09 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДИАТРИЯ»  
ЦИКЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Специальность: педиатрия

Дополнительные специальности: общая врачебная практика (семейная медицина), детская кардиология, функциональная диагностика, лечебная физкультура и спортивная медицина педиатрия после специалитета

Форма обучения: заочная

Всего часов: 36 часов

ОСК: 0 часов

Стажировка: 0 часов

ДОТ и ЭО: 36 часов

Благовещенск 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» составлена в соответствии с примерной дополнительной профессиональной программой по специальности «Педиатрия».

Авторы: ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. О.В. Шанова  
ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. Э.Л. Чупак  
ассистент кафедры детских болезней, к.м.н. К.А. Арутюнян

Рецензенты: Зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. Л.И. Моногарова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней, протокол №1 от «9» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

 Е.Б. Романцова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 1 от «09» 09 20 20 г.

Председатель ЦМК № 9

 С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО: декан факультета последипломного образования,

« 09 » 09 20 20 г.

 С.В. Медведева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»  
(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и совершенствовании практических умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (6 дней).

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочая программа учебных модулей «Актуальные проблемы подростковой медицины»;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Содержание примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план дополнительной профессиональной программы отражает распределение учебных часов между учебными модулями по видам деятельности, а также формы контроля дополнительной профессиональной программы.

В профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на

совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по примерной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» осуществляется посредством проведения итогового тестирования и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и выхода в интернет;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) нормативно-правовые акты Российской Федерации.

## **II. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ДОЛЖНОСТИ ВРАЧ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Должностные обязанности. Получает информацию о заболевании на основании данных анамнеза, клинического наблюдения и результатов клиничко-лабораторных и функциональных исследований и устанавливает (или подтверждает) диагноз. Оценивает состояние больного и клиническую ситуацию в соответствии со стандартом медицинской помощи. Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Проводит санитарно-просветительскую работу. Руководит работой подчиненного ему среднего и младшего медицинского персонала.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации

больных; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; правила оформления медицинской документации.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Педиатрия», «Педиатрия после специалитета», без предъявления требований к стажу работы.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ**

успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Актуальные проблемы подростковой медицины».

#### **Характеристика профессиональных компетенций врачей подлежащих совершенствованию в результате освоения профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины»**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц ((далее – СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность анализировать закономерности функционирования организма в подростковом возрасте, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма подростков для своевременной диагностики отклонений в состоянии здоровья (ПК-2);

– способность выявлять у подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов в подростковом возрасте, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей (внезапная остановка кровообращения) (ПК-3);

в лечебной деятельности:

– способность выполнять основные лечебные мероприятия при хронических заболеваниях у подростков, способных вызвать различные осложнения; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций подросткового организма (нарушения ритма сердца и проводимости), использовать методики их немедленного устранения (ПК-4);

– способность назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии подросткам с хроническими заболеваниями (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

– способность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при хронических заболеваниях в подростковом возрасте (ПК-6);

– способность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации подростка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способность применять современные методики медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подростков (ПК-8);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний в подростковом возрасте, проводить их коррекцию, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

## **Перечень знаний, умений и навыков врача**

### **По окончании обучения врач должен знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (Приказ МЗ РФ №572н от 12.11. 2012г);
- принципы принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- общие вопросы и принципы организации педиатрической помощи;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи детям и подросткам;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности организма подростков;
- показатели состояния здоровья подростков, структуру заболеваемости в подростковом возрасте;
- клиническую картину, профилактику, лечение, диспансеризацию и реабилитацию хронических заболеваний у подростков;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики спортивного сердца;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у подростков, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- принципы оказания неотложной помощи в педиатрии;

### **По окончании обучения врач должен уметь:**

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и их родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости подростков;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного;
- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценить тяжесть состояния заболевшего подростка;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного, функционального и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;

- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-функциональных методов исследования;
- проводить дифференциальный диагноз;
- сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными руководствами по диагностике и лечению заболеваний и международной классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- составить рацион правильного питания с учетом физиологических особенностей подросткового организма;
- составлять план лечения (медикаментозного и немедикаментозного);
- организовать диспансерное наблюдение за подростками с хроническими заболеваниями;
- проводить профилактику нарушений в состоянии здоровья подростков;
- оценить эффективность результатов диспансеризации и профилактической работы по снижению заболеваемости подростков.

**По окончании обучения врач должен владеть навыками:**

- методикой сбора анамнеза при обследовании подростка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования подростка;
- определения критериев спортивного сердца;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей;
- составления плана диспансерного наблюдения подростков с хроническими заболеваниями.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей проводится в форме итогового тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения обучения в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы «Актуальные проблемы подростковой медицины».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Актуальные проблемы подростковой медицины» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

#### **V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**



<b>1</b>	<b>Общие вопросы подростковой медицины</b>
1.1	Анатомо-физиологические особенности подростков
1.2	Психофизиологические и социальные особенности детей подросткового возраста
1.3	Задачи подростковой медицины в современном обществе
<b>2</b>	<b>Актуальные аспекты состояния здоровья подростков</b>
2.1	Состояние здоровья подростков на современном этапе.
2.2	Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков в современных условиях.
<b>3</b>	<b>Внезапная смерть в спорте</b>
3.1	Причины внезапной смерти при занятиях спортом
3.2	Профилактика внезапной смерти при занятиях спортом
<b>4</b>	<b>Спортивная кардиология у подростков</b>
4.1	Физиологическое спортивное сердце
4.2	Патологическое спортивное сердце
<b>5</b>	<b>Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков</b>
5.1	Особенности функциональной диагностики в спорте
5.2	Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков
5.3	Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторинге
<b>6</b>	<b>Диспансеризация и реабилитация подростков</b>
6.1	Организация диспансерного наблюдения подростков с хронической патологией.
6.2	Система реабилитационных мероприятий детям подросткового возраста.

## **VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
врачей со сроком освоения 36 академических часов  
«Актуальные проблемы подростковой медицины»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача.

Категория обучающихся: врач-педиатр, врач общей врачебной практики (семейная медицина), врач- детский кардиолог, врач функциональной диагностики, врач лечебной физкультуры и спортивной медицины

Трудоемкость обучения: 36 академических часа (6 дней)

Форма обучения: заочная, без отрыва от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Консультации (в т.ч. в режиме вебинар, по эл. почте)	Аттестация	
<b>1</b>	<b>Общие вопросы подростковой медицины</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
1.1	Анатомо-физиологические особенности подростков	1,6	1	0,3	0,3	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Психофизиологические и социальные особенности детей подросткового возраста	2,8	2	0,4	0,4	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Задачи подростковой медицины в современном обществе	1,6	1	0,3	0,3	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>2</b>	<b>Актуальные аспекты состояния здоровья подростков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
2.1	Состояние здоровья подростков на современном этапе.	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков в современных условиях.	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>3</b>	<b>Внезапная смерть в спорте</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
3.1	Причины внезапной смерти при занятиях спортом	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Профилактика внезапной смерти при занятиях спортом	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>4</b>	<b>Спортивная кардиология у подростков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный аттестация (зачет)</b>
4.1	Физиологическое спортивное сердце	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Консультации (в т.ч. вебинар, по эл. почте)	Аттестация	
4.2	Патологическое спортивное сердце	3	2	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>5</b>	<b>Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
5.1	Особенности функциональной диагностики в спорте	1,6	1	0,3	0,3	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков	1,8	1	0,4	0,4	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторинге	2,6	2	0,3	0,3	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>6</b>	<b>Диспансеризация и реабилитация подростков</b>	<b>4,0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
6.1	Организация диспансерного наблюдения подростков с хронической патологией.	2	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Система реабилитационных мероприятий детям подросткового возраста.	2	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестовый контроль)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,0</b>	<b>Итоговая аттестация (итоговое тестирование)</b>

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Консультации (в т.ч. в режиме вебинар, по эл. почте)	Аттестация	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ».**

**Тематика дистанционных (лекционных) занятий**

№	Тема лекции	Содержание лекционного занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Общие вопросы подростковой медицины	1.1, 1.2, 1.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.	Актуальные аспекты состояния здоровья подростков	2.1, 2.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.	Внезапная смерть в спорте	3.1, 3.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Спортивная кардиология у подростков	4.1, 4.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
5.	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков	5.1, 5.2, 5.3	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

6.	Диспансеризация и реабилитация подростков	6.1, 6.2	УК-1, УК-4, ОПК-1 ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
----	---	----------	--

## VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы подростковой медицины» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.

### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Подростковый возраст и его анатомо-физиологические и психофизиологические особенности.
2. Социальная характеристика современных подростков.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей подросткового возраста.
4. Ведущие ранговые места в структуре хронической патологии подростков.
5. Особенности охраны здоровья подростков: нормативно-правовые акты.
6. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в подростковом возрасте.
7. Критерии спортивного сердца.
8. Оценка нарушений ритма сердца и проводимости у подростков при проведении холтеровского мониторирования.
9. Современные принципы профилактики и лечения хронических заболеваний у подростков.
10. Особенности организации диспансерного наблюдения подростков с хронической патологией.

### Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

#### **1. У ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:**

- 1) возраст в годах
- 2) длину тела в см
- 3) массу тела в кг
- 4) пол
- 5) все перечисленное

Ответ: 5

## **2.ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (В БИОЛОГИЧЕСКОМ ПОНЯТИИ) НАЧИНАЕТСЯ С:**

- 1) 8-10 лет
- 2) 10-11 лет
- 3) 12-13 лет
- 4) 14-15 лет

Ответ: 2

## **3.ГОРМОНАМИ РОСТА У ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) соматотропный гормон гипофиза
- 2) гормоны щитовидной железы
- 3) андрогены надпочечников и тестикул
- 4) инсулин
- 5) все перечисленное

Ответ: 5

## **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Беляева Л.М., Хрусталева Е.К. Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков. - М.: Высшая школа, 2003. - 368с.
2. Куликов А.М., Медведев В.П. Соматические заболевания у подростков // Здоровье подростков. Руководство для врачей под редакцией профессора О.В. Шараповой. – Минздравсоцразвития РФ, СПб., 2007.— 436с.
3. Макарова Г.А., Гуревич Т.С., Ачкасов Е.Е., Юрьев С.Ю. Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона. - М.: Спорт, 2018. – 256с.
4. Макарова Г.А., Поляев Б.А., Скибицкий В.В., Юрьев С.Ю.Острые и неотложные состояния при занятиях спортом: алгоритм действий врача. - М:Спорт, 2019.-280с.
5. Николаева Е.И., Грекова Е.Н., Николаева Е.И., Грекова Е.Н. Психологические особенности подростков с различными психосоматическими заболеваниями // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
6. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
7. Подростковая медицина /Под редакцией Л.И. Левиной, А.М. Куликова. - Москва: СИНТЕГ, 2006. - 544с.
8. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников /С. Кунцевич, М.Ф. Рзынкина. – М.: LAPLambertAcademicPublishing, 2011. - 156 с.
9. Спортивная кардиология: Руководство для кардиологов, педиатров, врачей функциональной диагностики и спортивной медицины, /Шарыкин А.С., Бадтиева В.А., Павлов В.И.-М.: Издательство ИКАР, 2017, - 328с.

10. Спортивная медицина у детей и подростков. Руководство для врачей / под ред. Т.Г. Авдеевой, Л.В. Виноградовой. - издание второе, переработанное и дополненное. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. – 384с.